

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Кинешемская коррекционная школа-интернат»
(ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат»)**

155806, Ивановская область, г. Кинешма, ул. Сеченова, д.26,
тел. 8 (49331)2-33-50, тел./факс 8 (49331)2-47-31
e-mail: shkola_internat2@bk.ru

ПРИНЯТ
на заседании Методического совета
школы-интерната
(протокол от 19.12.2024 г. № 3)

УТВЕРЖДЕН
Директор школы-интерната
_____/ Т.Ю. Пашина
Приказ от 09.01.2025 г. № 23

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

**«Использование сенсорно-динамического
зала «Дом Совы» для развития
сенсорной и сенсорно-моторной
интеграции детей с ОВЗ»**

(срок реализации проекта 2025-2027 гг.)

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА.

Полное название образовательной организации	Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Кинешемская коррекционная школа-интернат» (ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат»)
Юридический адрес	155800 Ивановская область, г. Кинешма, ул. Сеченова, д. 26
Телефон (код и номер)	(8-49331) 2-33-50
e-mail	shkola_internat2@bk.ru
Сайт	https://sh-spck-int-kineshemskaya-r24.gosweb.gosuslugi.ru/
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Пашина Т.Ю., директор
Разработчики проекта	Аристова Н.Н., руководитель методического совета ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат» Корчагина И.П., учитель-дефектолог Кухаркина Е.Н., педагог-психолог
Наименование проекта	«Использование сенсорно-динамического зала «Дом Совы» для развития сенсорной и сенсорно-моторной интеграции детей с ОВЗ».
Цель проекта	Развитие сенсомоторной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья через специально организованное пространство «Дом совы».
Нормативная база	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); 2. Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"; 3. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598); 4. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1599); 5. ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1023); 6. ФАООП обучающихся с УО (ИН) (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1026); 7. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28; 8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115);

	<p>9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629)</p> <p>10. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)</p>
Сроки реализации проекта	9.01.2025 г. - 30.05.2027 г.
Этапы реализации проекта	<p><u>1 этап</u> (организационно-подготовительный) - 9.01.2025 г.- 30.05.2025г. Создание условий для реализации проекта, изучение и анализ методической литературы, педагогического опыта по теме РИП, разработка программ коррекционно-развивающих курсов, курсов внеурочной деятельности. Разработка критериев эффективности работы по разработанным программам, инструментов диагностики.</p> <p><u>2 этап</u> (внедренческий, реализационный) - 01.09.2025 г.- 30.05.2026 г. Апробация программ коррекционно-развивающих курсов, курсов внеурочной деятельности. Создание единой коррекционно-развивающей среды образовательной организации.</p> <p><u>3 этап</u> (рефлексивный) - 01.09.2026 г. - 30.05.2027 г. Обработка, анализ и систематизация информации о результатах деятельности инновационной площадки. Мониторинг эффективности реализации проекта. Сопоставление полученных результатов и поставленных целей. Обобщение и распространение опыта работы. Представление методических продуктов с целью внедрения их в практику работы других образовательных организаций.</p>
Объемы и источники финансирования проекта	Финансирование деятельности РИП осуществляется из источников, предусмотренных законодательством РФ, Уставом Школы, за счет средств, выделяемых на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного образования.
Ожидаемые результаты реализации проекта	<p><u>Для обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – положительная динамика развития психофизиологического состояния детей; – преодоление проблем с сенсорной интеграцией, посредством проведения коррекционных и внеурочных занятий в рамках проекта. <p><u>Для педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация профессиональной педагогической компетентности; – дополнительные возможности личностного и профессионального роста через трансляцию инновационного опыта на семинарах, открытых уроках и мастер-классах, пополнение базы методических и дидактических материалов.

	<p><u>Для родителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение психолого-педагогической грамотности родителей через успешную реализацию цикла совместных занятий в динамическом зале «Дом совы» – гармонизация детско-родительских отношений; – формирование партнерских взаимоотношений родителей с образовательным учреждением. <p><u>Для образовательной организации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий и методик, в частности, метода «Совопрактика»; – повышение профессиональной компетенции педагогов и специалистов школы; – рост заинтересованности участников образовательного процесса в достижении более высоких, значимых и качественных результатов посредством включения их в творческую, экспериментальную, научно-методическую деятельность; – формирование банка инновационного опыта в форме учебно-методических, образовательных, информационных материалов, видеотеки; – продуктивное сотрудничество, обмен опытом с педагогами города и региона в сфере работы с детьми с ОВЗ; – повышение имиджа учреждения.
<p>Методические продукты по проекту</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) программа коррекционно-развивающего курса детей с ОВЗ (1-5 класс АООП 1 вариант) «В мире ощущений» 2) программа курса коррекционно-развивающих занятий «Учись, играя» для детей с ТМНР и их родителей (законных представителей); 3) программы внеурочной деятельности (1-5 класс АООП 2 вариант) «Совушкина школа» для детей с ТМНР; 4) методические рекомендации, разработки занятий с использованием модулей сенсорно-динамического комплекса «Дом Совы», видеотека занятий.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1) Обоснование значимости инновационного проекта для развития региональной системы образования.

В настоящее время обеспечение благополучного защищенного детства стало одним из основных национальных приоритетов России. Проблемы развития ребенка и пути их решения, направленные на расширение образовательных возможностей детей, нашли свое отражение в Федеральном законе «Об образовании в РФ»¹, Федеральном государственном стандарте начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее ФГОС ОВЗ), Федеральном государственном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС УО)².

По данным Департамента образования Ивановской области в 2023-2024 учебном году в области обучаются 4215 обучающихся с ОВЗ, из них 1439 имеют также статус ребенка-инвалида. В специальных коррекционных классах для обучающихся с ОВЗ обучаются 2894 обучающихся с ОВЗ, из них 1131 обучающийся имеют статус ребенка-инвалида. Из общего количества детей с ОВЗ 2404 обучающихся получали образование по программам образования обучающихся с нарушениями интеллекта. В ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат» в 2023-2024 учебном году обучалось 205 детей с ОВЗ, из них – 56 детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (далее ТМНР).

Дети с ОВЗ имеют различные трудности в психофизическом развитии: нарушения слуха, нарушения зрения, тяжелые нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра, с интеллектуальными нарушениями, эмоциональными проблемами. Развитие каждого ребенка берет свое начало на сенсорном уровне – это фундамент развития человека. Исследования доказывают, что до 90% детей с особенностями в развитии страдают от дисфункции сенсорной интеграции.

Дети с проблемами в сенсорной интеграции испытывают значительные трудности взаимодействуя с физическим миром, их способность взаимодействовать с окружающей средой очень слаба. Существует три вида плохой обработки сенсорных сигналов, которые часто встречаются у детей с особенностями в развитии. Во-первых, сенсорный сигнал «не регистрируется» мозгом должным образом, поэтому ребенок на одни вещи не обращает внимания, а на другие реагирует слишком резко. Во-вторых, встречается плохая модуляция сенсорных сигналов, особенно вестибулярных и тактильных: из-за этого развивается гравитационная неуверенность или тактильная гиперчувствительность. В-третьих, дает сбои область мозга, отвечающая за побуждение к действиям, особенно новым, или же к смене действий: из-за этого подавляется интерес к делам, которые обычно считаются конструктивными и полезными. В данном случае наиболее эффективным методом считается терапия сенсорной интеграции, которая также, может улучшить состояние и при ряде других нарушений, в том числе и при невыясненных причинах дискомфорта от различных раздражителей.

В образовательных организациях города Кинешма недостаточно условий для работы с «особыми» детьми по принципам сенсорно-динамического подхода. Эту проблему возможно решить через создание специально организованного безопасного пространства, где у детей с особенностями в развитии будет возможность познавать свои движения, возможности тела, а специалист сможет организовать мероприятия, при которых можно одновременно активно задействовать: моторику (статическая и динамическая координация, скорость и одновременность движений, отчетливость их выполнения, равновесие и баланс), эмоционально-волевую сферу (чувства, настроения, эмоции) и когнитивные процессы (память, внимание, речь, мышление). В процессе специальных физических упражнений и особых телесно-ориентированных игр, происходит сбалансированная интеграция направленных на развитие сенсомоторной интеграции (способности мозга объединять и обрабатывать

информацию, поступающую от органов чувств всех сенсорных систем). Благодаря реализации данного проекта у детей с особенностями в развитии улучшится способность контролировать свои движения, выстраивать их относительно окружения. Поддержание баланса и координации активизирует работу левого и правого полушария. В процессе занятий будут создаваться новые ситуации, благодаря которым ребёнок научится новым способам быстро принимать самостоятельные решения. В процессе занятий значительно улучшаются все когнитивные процессы, саморегуляция, сенсорная разгрузка, это позволит каждому ребенку выйти на уровень целенаправленных действий, которые приведут его в обучение и будут способствовать успешной адаптации к жизни в обществе. Создание сенсорного пространства для работы с детьми с особыми задачами, получение квалифицированной помощи специалистов позволит своевременно выявлять и корректировать имеющиеся трудности, а также является профилактикой дальнейшей задержки в развитии детей. Своевременное выявление и оказание необходимой помощи детям с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценной интеграции в современное общество, в перспективе - эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

2) Цель, задачи, основная идея инновационного проекта.

Цель проекта:

развитие сенсомоторной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья через специально организованное пространство «Дом совы».

Задачи проекта:

- разработка методической базы для практической деятельности педагогов школы и специалистов с использованием метода «Совопрактика»;
- разработка и реализация коррекционно-развивающего курса психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (1-5 класс АООП 1 вариант) «В мире ощущений» по развитию сенсорной и сенсорно-моторной интеграции;
- разработка и реализация программы внеурочной деятельности (1-5 класс АООП 2 вариант) «Совушкина школа» для детей с ТМНР;
- разработка и реализация на базе Ресурсного центра программы «Учись, играя» по совместной игровой деятельности, детей с ТМНР и их родителей (законных представителей), с использованием комплекса «Дом Совы»;
- оптимизация психофизиологического состояния детей с ограниченными возможностями здоровья посредством проведения коррекционных и внеурочных занятий в рамках проекта;
- проведение анализа результатов работы в рамках реализации проекта;
- распространение в педагогических и родительских сообществах опыта работы по использованию сенсорно-динамического зала «Дом Совы» для развития сенсорной и сенсорно-моторной интеграции детей с ОВЗ.

3) Идея инновационного проекта

Актуальность создания пространства для развития сенсорной интеграции обусловлена с одной стороны - рядом факторов, свидетельствующих об увеличении количества детей с ОВЗ, с другой - недостаточным количеством технологий по сенсорной интеграции в психолого-педагогической практике области.

Анализ степени разработанности проблемы в области показывает, что в психолого-педагогической практике развитие сенсорной интеграции осуществляется в основном с позиции развития анализаторных систем: зрительной, слуховой, тактильной, иногда кинестетической. Сегодня все чаще в программу сопровождения детей с ОВЗ включают

сенсомоторное развитие детей, но осуществляется оно как развлекательно-развивающее, кроме того, выявлено, что методы и приемы работы в основном направлены на нормотипичных детей, являются универсальными, не учитывающими индивидуальные особенности ребенка и уровни его развития.

В ходе первичного обследования детей, поступающих в ОГКОУ «Коррекционная школа-интернат», специалисты все чаще стали фиксировать показатели, свидетельствующие о недостаточном развитии или нарушении функций сенсорной интеграции. Дисфункция сенсорной интеграции представляет собой комплексное церебральное расстройство, при котором дети неправильно интерпретируют повседневную сенсорную информацию, в том числе тактильную, слуховую, зрительную, обонятельную, вкусовую и двигательную, что в свою очередь приводит к нарушению регуляции поведения, эмоций, развитию координации, речи и как следствие влияет на обучение и социальную адаптацию.

Реализация проекта «Использование сенсорно-динамического зала «Дом Совы» для развития сенсорной и сенсорно-моторной интеграции детей с ОВЗ» имеет высокую социальную значимость и направлен на создание эффективных условий, обеспечивающих развитие сенсомоторной интеграции детей с ОВЗ, проживающих в городе Кинешма и районе, через специально организованное пространство с набором специальных подвесных снарядов для занятий по методу «совоупражнения».

Проведение занятий в специально организованной среде с применением набора тренажеров "Дом совы" будут способствовать положительной динамике в усвоении основных образовательных программ, адаптации к учебной, социальной среде и в дальнейшем – социализации.

Планируется сформировать несколько экспериментальных групп детей:

- группы обучающихся с ОВЗ (1-5 класс АООП 1 вариант) в рамках реализации курса коррекционно-развивающих занятий «В мире ощущений» по результатам комплексной диагностики;
- группы обучающихся с ТМНР и их родителей (законных представителей) в рамках реализации на базе Ресурсного центра коррекционно-развивающего курса «Учись, играя» с элементами игровой деятельности с использованием комплекса «Дом Совы»;
- группы обучающихся с ТМНР (1-5 класс АООП 2 вариант) в рамках реализации курса внеурочной деятельности «Совушкина школа».

Учебный процесс для обучающихся будет интересным, мотивирующим и веселым, а главное, не утомляющим, способствующим развитию сенсорной интеграции. Данный проект содержит элементы инновации в части современных методов, тренировок, тренингов. Проект во многом уникален, поскольку не имеет аналогов в Ивановской области.

ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА.

1) Исходные теоретические положения инновационного проекта (программы)

Теоретической основой проекта являются фундаментальные концепции классиков отечественной педагогики, психологии, физиологии – Л.С. Выготского, А.Н. Бернштейна, А.В. Запорожца, П.Я. Гальперина, Б.Г. Ананьева, И.М. Сеченова, Р.Ф. Лесгафта об основных линиях развития ребенка, о зонах актуального и ближайшего развития, о взаимосвязи между внешними проявлениями мозговой деятельности и мышечным движением, о формировании психической деятельности из деятельности практической:

- «...Все бесконечное разнообразие внешних проявлений мозговой деятельности сводится окончательно к одному лишь явлению – мышечному движению», что свидетельствует о прямой связи познания с движением; - в условиях онтогенетического развития биологическая (физическое естественное развитие ребенка с момента рождения) и культурная (возникает при появлении общения ребенка с окружающим миром) линии развития находятся в сложном взаимодействии, и образуют единый, невероятно сложный процесс;

- любой психический процесс строится на ощущениях, т.к. ощущения – это источник всего процесса познания. Ощущение границ собственного тела, умелое управление своими органами чувств, правильная расшифровка полученной от них информации – имеют фундаментальное значение для формирования личности ребенка и его полноценного развития;

- возможности человека определяются его психической деятельностью. Человеческая психика возникает, формируется и развивается из деятельности практической – в процессе формирования способности владеть своим телом, ребенок учится не только управлять движениями, но в тоже время его мозг учится интегрировать и анализировать возникающие ощущения и впечатления. Физическое и психическое развитие взаимосвязаны между собой в общем процессе развития личности с самого периода рождения ребенка;

- двигательная активность – кинетический фактор, который во многом определяет развитие организма и нервной системы наряду с генетическим фактором и влиянием сенсорной разномодальной информации;

- любой дефект или нарушение – это понятия, прежде всего, социальные. Лучшие условия для развития ребенка – такие, при которых он сможет приложить все силы для своего развития или компенсации своей неприспособленности к социальной среде. Метод «сенсорная интеграция» является здоровьесберегающей игровой технологией и относится к нейропсихологическим приемам и методам коррекции, позволяющим способствовать наиболее эффективной компенсации вышеперечисленных трудностей в развитии и обучении детей дошкольного возраста с ОВЗ, в т.ч. с ТМНР.

Методологической основой проекта является теория сенсорной интеграции, предложенная американским эрготерапевтом Э.Д. Айрес и с опорой на идеи «замещающего онтогенеза» российского ученого в области нейропсихологии А.В. Семенович. В 80-х годах прошлого века американская исследовательница и эрготерапевт Э. Дж. Айрес предложила новый подход к обучению и развитию детей с тяжелыми нарушениями развития, основанный на методе сенсорной интеграции. В своей книге «Ребенок и сенсорная интеграция», Дж. Айрес определяет сенсорную интеграцию как неврологический процесс, который организует ощущения как от собственного тела, так и ощущения, возникающие в результате внешних воздействий, и делает возможным использование тела в конкретной ситуации. Центральная нервная система, и особенно головной мозг, устроены так, что они могут организовать бесчисленные кусочки сенсорной информации в целостную систему, она организует информацию, полученную с помощью органов чувств (вкус, вид, звуки, запах, цвет, величина, прикосновение, движение, воздействие силы тяжести и положение в пространстве), а также формирует базу для теоретического обучения и социального поведения. Таким образом, использование элементов сенсорной интеграции в коррекционном процессе, начиная с базовых ощущений, помогает ребенку ощутить свое тело и затем посредством сложных многоканальных воздействий целостно воспринимать окружающий мир. Ребенок не рождается с готовой способностью к мышлению. Возникновение интеллектуальной деятельности ребенка

обуславливается обогащением его сенсомоторного опыта, развитием познавательных функций. В онтогенезе одновременно с развитием перцептивных действий формируются и основные умственные операции: анализ объектов; сравнение (по форме, размеру, величине, цвету); обнаружение одинаковых свойств у разных объектов и нахождение разных качеств у родственных объектов; формирование обобщенных способов обследования посредством перцептивных действий (увидел, услышал, потрогал, попробовал – узнал). Важно учесть, что в онтогенезе, функции, связанные с сенсорной интеграцией, развиваются в естественном порядке, и у всех детей их развитие идет в определенной последовательности. Одни дети развиваются быстрее, другие медленнее, однако все идут по одному и тому же пути. Значительные отклонения от обычной последовательности в развитии сенсорной интеграции позднее приводят к появлению проблем в других сферах жизни. Учитывая особенности протекания процесса «сенсорной интеграции», Дж. Айрес, разработала метод, представляющий собой упорядочивание ощущений, полученных из окружающего мира, посредством игр с использованием специального оборудования, воздействующего на различные каналы восприятия. И широко применяла его в работе с детьми с особым развитием. Основные постулаты теории сенсорной интеграции заключаются в следующем:

- сенсорная интеграция является бессознательным процессом, происходящим в головном мозге (мы не задумываемся о ней, как не задумываемся о дыхании);
- сенсорная интеграция организует информацию, полученную с помощью органов чувств (вкус, вид, звуки, запах, прикосновение, движение, воздействие силы тяжести и положение в пространстве);
- сенсорная интеграция наделяет значением испытываемые человеком ощущения, фильтруя информацию и отбирая то, на чем следует сконцентрироваться (например, слушать педагога и не обращать внимания на уличный шум);
- сенсорная интеграция позволяет человеку осмысленно действовать и реагировать на ситуацию, в которой он находится (адаптивный ответ);
- сенсорная интеграция формирует базу для теоретического обучения и социального поведения.

Главное отличие метода сенсорной интеграции от полисенсорного подхода в обучении состоит в том, что последний условно можно рассматривать как развитие органов чувств последовательно в статике. Метод же сенсорной интеграции направлен на стимуляцию работы анализаторов в условиях координации различных органов чувств, он является динамическим. Кроме того, сенсорная интеграция ориентирована на работу с базовыми сенсорными системами: вестибулярной, проприоцептивной, тактильной с дополнительным включением слуха, зрения и обоняния. Как вид терапии она целостна – задействует все тело, все органы чувств и весь мозг. Когда мышцы работают слаженно, формируя адаптивное движение всего тела, они вместе с соответствующими суставами посылают в мозг хорошо организованные ощущения. Движения, в которые вовлечено все тело, также порождают множество вестибулярных импульсов, помогающих объединить другие сенсорные системы. А.В. Семенович, также считает, что воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию развития всех высших психических функций. Так как он является базальным для дальнейшего развития ВПФ, логично в начале коррекционного процесса отдать предпочтение именно двигательным методам, не только создающим некоторый потенциал для будущей работы, но и активизирующим, восстанавливающим и протраивающим взаимодействия между различными уровнями и аспектами психической деятельности. Последователями развития теории Д. Айрес стали У. Кислинг, Х.М. Сандерс, К.С. Крановиц, Э. Як, А. Банди и многие другие, они разрабатывали новые и усовершенствовали уже известные методы помощи при сенсорных нарушениях. Также в различные годы вопросами сенсорного воспитания детей с нарушениями в развитии занимались такие известные отечественные и зарубежные ученые-исследователи как И. М. Сеченов (1952), П. Ф. Лесгафт (1956), Л. С. Выготский (1983), А.Н. Леонтьев (1983), И. А. Соколянский (1989), Н. А. Бернштейн (1990), L. J. Lieberman, J. F. Cowart, (1996); Н. П. Вайзман (1997), У. Кислинг (2010) и др. В настоящее время проблема сенсорной интеграции освещается

в работах Т. А. Башиловой, М. А. Боровской, М. Белозёровой, Т. В. Лисовской. Все вышеперечисленные ученые и исследователи сходятся во мнении, что взаимодействие органов чувств необходимо для движения, говорения и игры, - это фундамент более сложной интеграции, сопровождающей чтение, письмо и адекватное поведение. Чтобы нормально развиваться и работать мозг нуждается в постоянном поступлении сенсорной информации. Учитывая теоретическую и практическую методологическую базу исследуемой проблемы, данный проект предполагает, использование в коррекционной работе с обучающимися с ОВЗ, с УО, в т.ч. с ТМНР, специального коррекционно-развивающего оборудования, а также игр и упражнений, направленных на восполнение у детей дефицитов сенсорных ощущений в той или иной области, и формирование способности дифференцировать эти ощущения, путем поэтапного включения в коррекционную работу с дошкольниками различных телесно-ориентированных техник, направленных на снятие телесных зажимов, напряжения; восстановление контакта с собственным телом; повышение сенсорно-интегративной гибкости; развитие социально-эмоциональной и волевой сфер личности; повышение скорости обработки сенсорной информации.

2) Ресурсное обеспечение проекта.

Кадровое обеспечение.

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Функционал специалиста в проекте организации- заявителя
1.	Михайлова Эльвира Викторовна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	формирование нормативно-правовой базы деятельности РИП, координация деятельности проектно-инициативной группы по реализации проекта
2.	Аристова Наталья Николаевна	руководитель методического совета школы	осуществление методического, информационного, аналитического сопровождения деятельности РИП планирование, подготовка мероприятий в рамках работы над темой проекта
3.	Кухаркина Елена Николаевна	руководитель МО специалистов психолого-педагогического сопровождения, педагог-психолог	эксперт/разработчик коррекционно-развивающего курса для детей с ОВЗ (1-5 класс АООП 1 вариант) «В мире ощущений» по развитию сенсорной и сенсорно-моторной интеграции; планирование, организация, подготовка и проведение мероприятий в рамках инновационной работы
4.	Корчагина Ирина Павловна	учитель-дефектолог	эксперт/разработчик программы «Учись, играя» по совместной игровой деятельности, детей с ТМНР и их родителей (законных представителей), с использованием комплекса «Дом Совы» разработчик критериев эффективности проекта, инструментов диагностики
5	Сидорина Алена Николаевна	учитель-дефектолог	эксперт программы курса коррекционно-развивающих занятий «Учись, играя» для детей с ТМНР и их родителей (законных представителей) с использованием комплекса «Дом Совы»

			разработчик критериев эффективности проекта, инструментов диагностики
6.	Цветкова Марина Евгеньевна	учитель-дефектолог	разработчик программы «Учись, играя» по совместной игровой деятельности, детей с ТМНР и их родителей (законных представителей), с использованием комплекса «Дом Совы» разработчик критериев эффективности проекта, инструментов диагностики
7.	Курская Лариса Сергеевна	учитель	разработчик программы внеурочной деятельности (1-5 класс АООП 2 вариант) «Совушкина школа» для детей с ТМНР
8.	Балашова Елена Анатольевна	учитель	разработчик программы внеурочной деятельности (1-5 класс АООП 2 вариант) «Совушкина школа» для детей с ТМНР
9.	Киптикова Елена Валерьевна	учитель	разработчик программы внеурочной деятельности (1-5 класс АООП 2 вариант) «Совушкина школа» для детей с ТМНР
10.	Акимова Ирина Витальевна	учитель	разработчик программы внеурочной деятельности (1-5 класс АООП 2 вариант) «Совушкина школа» для детей с ТМНР
11.	Тихомирова Ольга Владимировна	учитель	разработчик программы внеурочной деятельности (1-5 класс АООП 2 вариант) «Совушкина школа» для детей с ТМНР
12.	Удалова Мария Викторовна	учитель	сбор и систематизация материалов проекта (дидактические материалы, разработки занятий, фото-, видеоматериалы)
13	Ендовицкая Мария Александровна	руководитель МО учителей классов обучающихся с ТМНР	организация, подготовка и проведение мероприятий в рамках инновационной работы консультативная помощь членам МО

Материально-техническое обеспечение.

1. Сенсорно-динамический зал
2. Оборудование динамического зала «Дом совы»:
 - Металлоконструкция -1 шт.
 - Бревно - 1 шт.
 - Платформа - 1 шт.
 - Тоннель -1 шт.
 - Соловент -1 шт.
 - Соловет - 1 шт.
 - Напольное защитное покрытие наружного периметра металлоконструкции (10 кв. м) - 1 шт.
 - Напольное защитное покрытие внутреннего периметра металлоконструкции- 1 шт.
 - Защита вертикальных стоек металлоконструкции - 4 шт.
 - Бочка Сова - 2 шт.
 - Комплект Солоблоков -1 комплект.
 - Книга «Метод Солопрактика»
3. Оргтехника: ноутбук, принтер, ламинатор.
4. Расходные материалы: краска для печати, фотобумага для печати, плёнка для ламинации.

3) Управление проектом и контроль за его реализацией.



Программа мероприятий проекта согласуется с Координационным советом Департамента образования и науки Ивановской области. Отчеты о деятельности РИП представляются региональному оператору Координационного совета (ГАУДПО «Институт непрерывного образования и инноваций»).

4) Мониторинг реализации проекта.

Мониторинг направлен на оценку полноты реализации программы, соответствия реализуемых мероприятий целям и задачам программы, эффективности коррекционной деятельности.

Система мониторинга включает в себя:

1. Текущий мониторинг, осуществляемый рабочей группой в виде наблюдения, фиксации мероприятий диагностирования динамики развития обучающихся, тестирования, анкетирования участников инновационного проекта, оценки методических материалов.
2. Промежуточная оценка хода реализации проекта через анализ карт развития обучающихся, отчеты, аналитические справки участников проектно-инициативной группы.
3. Рефлексия и самооценка деятельности участников реализации проекта;
4. Итоговый мониторинг в формате экспертных оценок.

Показателями эффективности работы инновационной площадки являются:

- реализация в полном объеме дорожной карты Проекта;
- включённость и активность педагогов, обучающихся и родителей в процесс апробации разработанных программ;
- динамика развития обучающихся;
- наполняемость электронного ресурса Школы методическими и организационными материалами;
- количество выступлений и открытых уроков;
- сформированность методических, дидактических и видео-материалов.

ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОЕКТА.

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий	Сроки, место проведения мероприятий	Перечень конечных результатов/образовательных продуктов
<i>1 этап организационно-подготовительный</i>			
1.			
2.	Подготовка локальных актов и документации по деятельности РИП, создание проектно-инициативной группы.	Январь 2025	Приказ об организации деятельности РИП
3.	Подготовка к практическому внедрению проекта: -изучение и анализ методической литературы; -анализ ресурсного обеспечения, возможных рисков и способов их преодоления; -планирование мероприятий проекта; - создание информационного ресурса РИП	Январь- февраль 2025	Заседания Методического совета, ШМО Раздел РИП на сайте школы
4.	Теоретическая и практическая подготовка педагогов к разработке и апробации программ в учебном процессе	Февраль- апрель 2025	Консультации для педагогов проектно-инициативной группы по вопросам сенсорно-моторной интеграции. Практические занятия по использованию оборудования комплекса «Дом Совы»
5.	Разработка коррекционно-развивающего курса для детей с ОВЗ (1-5 класс АООП 1 вариант) «В мире ощущений» по развитию сенсорной и сенсорно-моторной интеграции	Май-август 2025	Программа курса занятий для детей с ОВЗ (1-5 класс АООП 1 вариант) «В мире ощущений» по развитию сенсорной и сенсорно-моторной интеграции
6.	Разработка программы внеурочной деятельности (1-5 класс АООП 2 вариант) «Совушкина школа» для детей с ТМНР	Май-август 2025	Программа внеурочной деятельности (1-5 класс АООП 2 вариант) «Совушкина школа» для детей с ТМНР
7.	Разработка программы цикла коррекционно-развивающих занятий для детей с ТМНР и их родителей (законных представителей) с использованием комплекса «Дом Совы».	Май-август 2025	Программа цикла коррекционно-развивающих занятий для детей с ТМНР и их родителей (законных представителей) с использованием комплекса «Дом Совы».
8.	Разработка комплексной диагностики сенсорно-моторного развития обучающихся, карты мониторинга развития	Май-август 2025	Мониторинговые карты развития обучающихся

	сенсорных процессов детей с ОВЗ		
9.	Утверждение разработанных программ в рамках проекта	Август 2025	Приказ
<i>2 этап внедренческий, реализационный</i>			
1.	Комплексная входная диагностика сенсорного развития обучающихся	Сентябрь 2025	Протоколы диагностики
2.	Формирование целевых групп детей	Сентябрь 2025	- две группы детей с ОВЗ (1-5 класс АООП 1 вариант) в рамках реализации курса коррекционно-развивающих занятий «В мире ощущений» по результатам комплексной диагностики, - четыре группы детей ТМНР и их родителей (законных представителей) в рамках реализации на базе Ресурсного центра цикла занятий с элементами игровой деятельности с использованием комплекса «Дом Совы», - пять групп ТМНР (1-5 класс АООП 2 вариант) в рамках реализации внеурочной деятельности «Совушкина школа».
3.	Утверждение расписаний занятий в рамках реализации программ проекта	Сентябрь 2025	Расписание занятий в рамках проекта
4.	Апробация программы коррекционно-развивающего курса для детей с ОВЗ (1-5 класс АООП 1 вариант) «В мире ощущений» по развитию сенсорной и сенсорно-моторной интеграции	Октябрь 2025-май 2026	Проведение практических занятий, мониторинг результатов
5.	Апробация программы внеурочной деятельности (1-5 класс АООП 2 вариант) «Совушкина школа» для детей с ТМНР	Сентябрь 2025-май 2026	Проведение практических занятий, мониторинг результатов
6.	Апробация программы цикла коррекционно-развивающих занятий для детей с ТМНР и их родителей (законных представителей) с использованием комплекса «Дом Совы».	Октябрь 2025-май 2026	Проведение практических занятий, мониторинг результатов
7	Формирование и накопление методического материала по данному проекту (конспекты занятий, методические	Сентябрь 2025- май 2026	Публикации материалов на сайте школы и других информационных площадках

	рекомендации, методическая работа педагогов в рамках самообразования по проекту)		
8	Мониторинг промежуточных результатов работы РИП	Август 2025	Отчеты по проекту
<i>3 этап рефлексивный</i>			
1.	Проведение мероприятий по трансляции опыта по теме проекта	По отдельному плану	Открытые занятия, практические семинары, круглые столы на уровне муниципалитета и региона
2	Организация участия педагогов школы в научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах по теме проекта	По отдельному плану	Представление опыта реализации инновационной деятельности
3	Методическая неделя сенсорной интеграции «Играем, ощущаем, развиваемся»	Ноябрь 2026	Реализация плана мероприятий методической недели
4	Круглый стол с родителями обучающихся (участников проекта)	Октябрь 2026	Изучение мнения родителей (законных представителей) о результативности проекта
5	Комплексная диагностика сенсорного развития обучающихся	Январь-февраль 2027	Протоколы диагностики Заседания ШМО
6	Анализ результатов реализации разработанных в рамках проекта программ.	Март-апрель 2027	Заседание рабочей группы по результатам проекта
7	Анализ выполнения поставленных задач (аналитические материалы)	Апрель-май 2027	Отчёты участников проекта
8	Педагогический совет по итогам реализации РИП	Май 2027	Анализ эффективности реализации РИП. Протокол заседания.

ПЕРЕЧЕНЬ

научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы), использованных при его разработке

2. Дудорова С.Ю. Сенсомоторная интеграция в работе с детьми с ДЦП с использованием метода «Совопрактика», «Universum: психология и образование», 2022,
3. Касмакова Л.Е. Применение сенсорно-динамического зала «Дом Совы» в развитии психических и физических качеств детей с расстройством аутистического спектра. «Наука и спорт: современные тенденции», 2022
4. Мамина Т., Юдина Е. Метод «Совопрактика»: сенсомоторная интеграция. Санкт-Петербург, Нестор-История, 2020, 151 с.
5. Репина А.И., Тимофеева И. В., Салимов М.И. Развитие моторных функций у детей с расстройством аутистического спектра. «Теория и практика физической культуры», 2021
6. Сенсомоторная интеграция: теория и практика. Сборник тезисов конференции, 2023
7. Теречева М.Н., Павлова Л.Н. Технология сенсорной интеграции в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, 2019 <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-sensornoj-integratsii-v-sotsializatsii-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>