

**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
"Кинешемская коррекционная школа-интернат"**

<b>Рассмотрено</b> на заседании школьного методического объединения специалистов психолого- педагогического сопровождения Протокол № 1 от 24.08.2023 г.	<b>Принято</b> педагогическим советом  Протокол № 1 от 28.08.2023г.	<b>Утверждено</b> Приказом № 133 от 31.08.2023 г.  Директор школы-интернат _____ / Пашина Т.Ю.
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета

**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**  
1 (дополнительный) – 12 классы

Адаптированная основная общеобразовательная программа  
образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
тяжелыми и множественными нарушениями развития

(вариант 2)

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также является частью содержательного раздела Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения учебного предмета «Математические представления», необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

**Цель обучения** - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

**Задачи обучения** математике:

- обучение детей обыгрыванию предметов, действиям с ними в процессе игр с математическим содержанием;
- развитие совместных действий детей и взрослых в играх с математическим содержанием;
- формирование умений действовать по подражанию, по образцу, по совместной инструкции, выполняя игровые упражнения с математическим содержанием;
- ознакомление детей со способами проверки путем наложения и приложения для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей;
- обучение показу и моделированию различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, их протяженности и удаленности с помощью пантомимических средств;
- обогащение опыта выполнения ориентировочных действий путем выработки умений предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- обучение действиям со множествами на дочисловом уровне;
- ознакомление с некоторыми общими принципами счета;

- обучение узнаванию количества предметов, формы, величины на ощупь, зрительно;
- формирование операционально-технической стороны деятельности;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие умения определять пространственное положение предметов относительно себя;
- формирование умения перемещать различные предметы вперед и назад по горизонтальной плоскости по подражанию действиям взрослого, по образцу и словесной инструкции;
- формирование умения соотносить плоскостные формы и пространственные фигуры в процессе игровых упражнений;
- формирование представлений о времени: продолжать учить наиболее характерным признакам узнавать и называть реальные явления и их изображения, контрастные времена года и части суток.

Предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Программа предмета «Математические представления» рассчитана на 13 лет (с 1 дополнительного по 12 классы). Общее количество за весь период обучения составляет 846 часа со следующим распределением часов по классам:

- 1 (доп.) класс – 2 часа в неделю (33 учебные недели / 66 часов в год)
- 1 класс – 2 часа в неделю (33 учебные недели / 66 часов в год)
- 2 класс – 2 часа в неделю (34 учебные недели / 68 часов в год)
- 3 класс – 2 часа в неделю (34 учебные недели / 68 часов в год)
- 4 класс – 2 часа в неделю (34 учебные недели / 68 часов в год)
- 5 класс – 2 часа в неделю (34 учебные недели / 68 часов в год)
- 6 класс - 2 часа в неделю (34 учебные недели / 68 часов в год)
- 7 класс - 2 часа в неделю (34 учебные недели / 68 часов в год)
- 8 класс - 2 часа в неделю (34 учебные недели / 68 часов в год)
- 9 класс - 2 часа в неделю (34 учебные недели / 68 часов в год)
- 10 класс - 2 часа в неделю (34 учебные недели / 68 часов в год)
- 11 класс - 2 часа в неделю (34 учебные недели / 68 часов в год)
- 12 ласс - 1 час в неделю (34 учебные недели / 34 часа в год)

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.**

- 1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*
  - Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
  - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
  - Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### ***Количественные представления***

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

#### ***Представления о величине***

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз»,

наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

### ***Представление о форме***

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

### ***Пространственные представления***

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

### ***Временные представления***

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение

времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

#### 4. УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

##### 1 дополнительный класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Величины	13
2	Пространственные представления	19
3	Геометрический материал	9
4	Количественные представления	18
5	Повторение пройденного материала	7
	<b>Итого</b>	<b>66</b>

##### 1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Представление о величине	10
2.	Представление о форме	12
3.	Пространственные представления	20
4.	Количественные представления	20
5.	Временные представления	4
	<b>Итого</b>	<b>66</b>

##### 2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Представление о величине	7
2.	Представление о форме	10
3.	Пространственные представления	20
4.	Количественные представления	22
5.	Временные представления	9
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

##### 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Количественные представления	15
2	Представления о форме	13
3	Представления о величине	16

4	Пространственные представления	12
5	Временные представления	12
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

#### 4 класс

№ Раздела	Тема	Кол-во часов
1	Пространственные представления	11
2	Представления о величине	8
3	Представление о форме	18
4	Временные представления	8
5	Количественные представления	23
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

#### 5 класс

№ Раздела	Тема	Кол-во часов
1	Пространственные представления	11
2	Представления о величине	8
3	Представление о форме	18
4	Временные представления	8
5	Количественные представления	23
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

#### 6 класс

№ Раздела	Тема	Кол-во часов
1	Пространственные представления	11
2	Представления о величине	8
3	Представление о форме	18
4	Временные представления	8
5	Количественные представления	23
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

#### 7 класс

№ Раздела	Тема	Кол-во часов
1	Пространственные представления	11
2	Представления о величине	8
3	Представление о форме	18
4	Временные представления	8
5	Количественные представления	23
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

**8 класс**

<b>№ Раздела</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Пространственные представления	11
2	Представления о величине	8
3	Представление о форме	18
4	Временные представления	8
5	Количественные представления	23
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

**9 класс**

<b>№ Раздела</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Пространственные представления	11
2	Представления о величине	8
3	Представление о форме	18
4	Временные представления	8
5	Количественные представления	23
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

**10 класс**

<b>№ Раздела</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Пространственные представления	11
2	Представления о величине	8
3	Представление о форме	18
4	Временные представления	8
5	Количественные представления	23
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

**11 класс**

<b>№ Раздела</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Пространственные представления	11
2	Представления о величине	8
3	Представление о форме	18
4	Временные представления	8
5	Количественные представления	23
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

**12 класс**

<b>№ Раздела</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Пространственные представления	5
2	Представления о величине	5

3	Представление о форме	8
4	Временные представления	8
5	Количественные представления	8
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Календарно-тематическое планирование** (приложение к Рабочей программе) разрабатывается по годам в соответствии с календарным учебным графиком.