

**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Кинешемская коррекционная школа-интернат»
(ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат»)**

155806, Ивановская область, г. Кинешма, ул. Сеченова, д.26,
тел. 8 (49331)2-33-50, тел./факс 8 (49331)2-47-31
e-mail: shkola_internat2@bk.ru

ПРИНЯТ
педагогическим советом
Протокол
от 26.03.2024 г. № 4

УТВЕРЖДЕН
Директором школы Т.Ю.
Пашиной Т.Ю.
Приказ от 16.04.2024 г. № 79

**ОТЧЕТ
о результатах самообследования
областного государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Кинешемская школа-интернат»
за 2023 год**

Самообследование образовательного учреждения проведено в соответствии с основными документами, регламентирующими образовательную деятельность учреждения:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: (Статья 29. Информационная открытость образовательной организации (п.3 часть2)
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 № 1218)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Положением о самообследовании ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат»

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. В процессе самообследования проводится анализ показателей деятельности ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат»: оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Кроме того, в процессе самообследования проведен анализ показателей деятельности Школы-интерната. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности школы-интерната.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте Областного государственного казенного общеобразовательного учреждения «Кинешемская коррекционная школа-интернат» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		3
1	Система управления организацией	4
2	Оценка образовательной деятельности.	7
2.1.	Организация учебного процесса	8
2.2.	Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса.	9
2.3.	Структура классов/контингента	11
2.4.	Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.	12
3	Содержание и качество подготовки обучающихся	
3.1.	Характеристика качества подготовки обучающихся	
3.2	Результаты итоговой аттестации в 9-х классах	
3.3	Востребованность выпускников	17
4	Организация воспитательной работы	
4.1	Реализация программы воспитания	
4.2.	Результативность участия обучающихся в смотрах и конкурсах различных уровней в 2023 году.	22
5	Условия реализации образовательных программ	25
5.1	Качество кадрового обеспечения образовательной деятельности	25
5.2	Материально-техническая база образовательной деятельности	29
5.3	Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	32
5.4	Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности.	33
5.5	Организация питания обучающихся	33
5.6	Организация медицинского обслуживания	34
5.7	Условия для круглосуточного пребывания, организация подвоза воспитанников.	35
5.8	Обеспечение безопасности	35
6	Функционирование внутренней системы оценки качества образования.	36
I. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.		39
	Показатели деятельности ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат» за 2023 го	39

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Кинешемская школа-интернат»
Сокращенное наименование образовательной организации	ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат»
Организационно-правовая форма	Государственное казенное учреждение
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Руководитель	Пашина Татьяна Юрьевна
Адрес организации	155800, Ивановская область, г. Кинешма, ул. Сеченова, д.26
Дата создания	1976 год
Телефон, факс	(8-49331) 2-33-50, (8-49331) 2-47-31, (8-49331) 3-65-97 факс 8 (49-331) 2-47-31
Адрес электронной почты	shkola_internat2@bk.ru
Сайт	https://sh-spck-int-kineshemsкая-r24.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Департамент образования и науки Ивановской области
Лицензия	Лицензия на ведение образовательной деятельности серия № 37Л01 № 0001004 рег. № 1465 выдана Департаментом образования Ивановской области 27.11.2015 года
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	3703012284
Основной государственный регистрационный номер в Едином государственном реестре юридических лиц	1023701274959
Цель, предмет и виды деятельности	Цель: коррекция отклонений и формирование личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности. Виды деятельности: <ul style="list-style-type: none">– реализация адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),– реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, присмотр и уход за детьми, содержание детей.

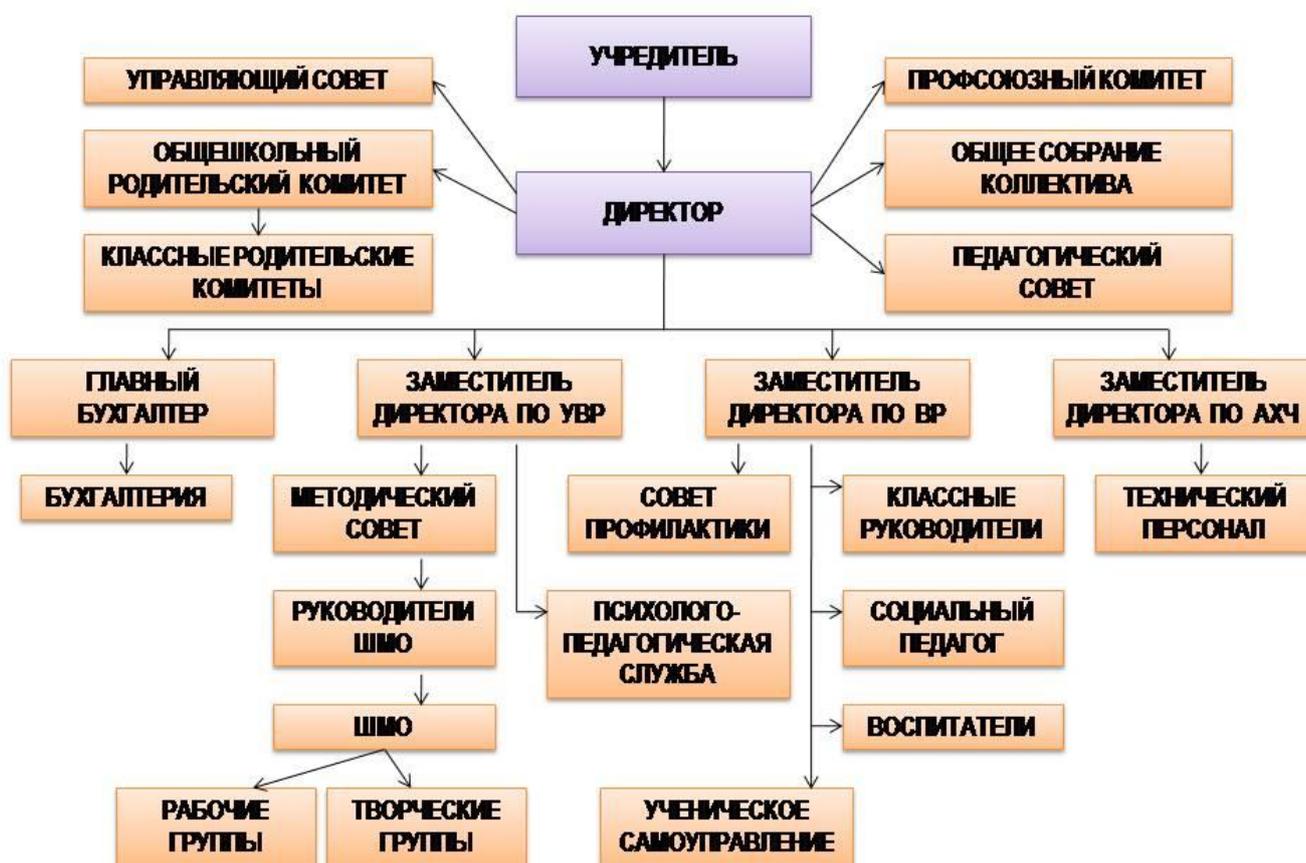
1. Система управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования и Уставом Образовательной организации. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности имеется основной комплект учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует задачам школы-интерната и установленным законодательством требованиям.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Непосредственное управление образовательной организацией осуществляет директор школы. Административно - управленческую работу школы обеспечивает следующий кадровый состав: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно- хозяйственной работе, главный бухгалтер.

Формами самоуправления организации являются: Управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет. Области их деятельности регламентируются Уставом школы-интерната и соответствующими локальными актами.

Схема управления образовательной организацией:



Функции органов управления, действующих в школе – интернате.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой - интернатом

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы - интерната, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы и функционируют:

- общешкольный и классные комитеты родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профессиональный комитет работников образовательной организации.

Для осуществления учебно-методической работы в 2023 году в школе – интернате созданы предметные методические объединения (МО):

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- методическое объединение учителей – предметников
- методическое объединение учителей трудового обучения;
- методическое объединение воспитателей и классных руководителей.

Методическое объединение является основным структурным элементом методической службы школы-интерната, осуществляющим организацию и ведение научно-методической деятельности по предмету (предметной области) или виду деятельности. Через методические объединения педагогические работники могут принимать участие в:

- разработке локальных актов ОУ в пределах своей компетенции;

- подготовке предложений и рекомендаций на получение квалификационной категории учителями МО;
- обращаться к администрации:
- с ходатайством о поощрении и наложении взысканий на членов МО;
 - с предложениями о распределении учебной нагрузки, распределении дополнительных обязанностей, установлении стимулирующих надбавок и доплат;
 - за консультациями по вопросам нормативно-правового обеспечения деятельности МО;
 - с предложениями об улучшении организации учебного процесса.

Обучающиеся участвуют в управлении образовательного учреждения через систему ученического соуправления. Родители имеют возможность принимать участие в управлении через классные и общешкольные родительские собрания. В образовательном учреждении функционирует служба психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, активно ведёт работу Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений, работает школьный уполномоченный по правам ребёнка. Учебно-воспитательная работа строится по общешкольному перспективному плану, что позволяет создать общее образовательное пространство и осуществлять руководство его деятельностью. Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности образовательного учреждения через официальный сайт и аккаунт в социальной сети ВКонтакте в сети Интернет, которые систематически обновляются, через муниципальные и областные СМИ.

Вывод: управление образовательной организацией регламентируется уставными требованиями и представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательного процесса. Система управления обеспечивает в полном объеме стабильное функционирование образовательной организации и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований основных образовательных программ.

2. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Адаптированными основными образовательными программами, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий;
- Уставом и локальными нормативными актами образовательной организации.

Предметом деятельности Школы-интерната является реализация конституционного права граждан Российской Федерации с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся, создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе возможности удовлетворения их потребностей в получении дополнительного образования.

Школа-интернат осуществляет свою деятельность в целях:

1) получения общедоступного и бесплатного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным общеобразовательным программам с учетом индивидуальных программ реабилитации инвалидов;

2) оказания психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

3) создания условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, их всестороннего развития, коррекции и компенсации отклонений в психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой, социальной подготовки к самостоятельной жизни с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

Для достижения указанных целей Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

1) образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), РАС, НОДА;

2) образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам социально-педагогической, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной и иных направленностей.

Нормативный срок обучения на уровне начального общего образования - 4 года (5 и 6 лет при реализации программ для обучающихся с ТМНР, РАС, НОДА). Нормативный срок обучения на уровне основного общего образования - 5 лет.

2.1. Организация учебного процесса

Учебный процесс в Учреждении регламентирован учебными планами АООП, годовым календарным графиком, расписанием занятий. Обучение проводится на русском языке в очной форме.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану согласно перечню предметов, количеству определенных часов по каждому предмету. В соответствии с п.1 части 6 ст.28 Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 выполнение рабочих программ образовательной программы в части содержания, объема выделенного учебного времени на изучение тем, количества практических и контрольных работ осуществляется в полном объеме.

Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11 классов составляет 34 учебных недели, для I класса - 33 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность урока 40 минут, пятидневная учебная неделя.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Максимальный объем учебной нагрузки соответствует установленным нормам. Учебный план состоит из двух частей обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В целях обеспечения индивидуальных особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии.

Вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений и включает часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область.

Для обучающихся, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать общеобразовательное учреждение, организуется обучение на дому. Основанием для организации индивидуального обучения на дому является заключение врачебной комиссии (ВК) лечебно-профилактического учреждения (больницы, поликлиники, диспансера). Расписание занятий согласовывается с родителями ребенка и утверждается директором школы.

В соответствии с рекомендациями ЦПМПК для обучающихся с ТМНР, РАС, НОДА разрабатываются специальные индивидуальные программы развития (СИПР), индивидуальные учебные планы (ИУП). В классах обучающихся с ТМНР организовано оказание помощи детям с инвалидностью силами учебно-вспомогательного персонала.

В связи с проведением в образовательном учреждении в 2023 году капитального ремонта с 01 сентября по 30 декабря обучение было организовано в дистанционной форме и иных формах взаимодействия с обучающимися. Занятия проводились в различных форматах в соответствии с психическими и физиологическими особенностями детей: офлайн уроки, предоставление обучающимся учебного материала в видео и аудио форматах, печатных материалов. Для детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии организованы очные занятия на дому, на базах социальных партнеров. В Кинешемской городской центральной библиотеке имени В.А. Пазухина, МБУДО спортивная школа «Арена», МБУДО «Центр развития творчества детей и юношества» еженедельно проводились совместные внеклассные мероприятия для обучающихся школы-интерната и мелкогрупповые занятия. По просьбе родителей обучающихся старших классов организованы очные консультационные занятия по основным предметам образовательного цикла.

2.2. Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса.

В ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат» сложилась система коррекционно-развивающей работы, которая осуществляется с учетом индивидуальных возможностей особенностей обучающихся и направлена на укрепление их здоровья (физического, психологического, социального), подготовку к самостоятельной жизни. Каждый урок и любое проводимое мероприятие внеурочной деятельности несут коррекционную направленность.

Согласно требованиям ФГОС коррекционно-развивающее направление является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, психокоррекционными, ритмикой) и коррекционными курсами (сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация). Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из учебного плана, психофизических

особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК) и индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА), решения психолого-педагогического консилиума школы-интерната.

Основную коррекционно-развивающую работу проводят специалисты службы сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя-дефектологи), с которыми тесно сотрудничают в течение учебного года педагогические работники, классные руководители.

В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся. Основные направления работы: развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

В соответствии с требованиями ФГОС в учреждении разработана и реализуется Программа коррекционной работы, которая является частью АООП. Программа позволяет:

- учитывать особые образовательные потребности обучающихся на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе;
- оказывать индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ЦПМПК);

Работа специалистов психолого-педагогического сопровождения имеет своей целью создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучающихся, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья. Задачи:

- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
- выявление резервных возможностей развития обучающихся;
- осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания; взаимодействие сотрудников ППк, учителей, родителей (законных представителей) и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения;
- оценка динамики в развитии обучающихся;
- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения обучающихся;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья обучающихся;

- осуществление информационной поддержки обучающихся, учителей и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие обучающегося, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

На базе ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат» при поддержке Департамента образования и науки Ивановской области создан **Ресурсный центр по обучению детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, расстройством аутистического спектра (РАС).**

Основные направления его работы:

- информационно-методическое обеспечение (публикация методических, практических материалов, транслирование опыта работы с детьми);
- консультирование (проведение консультации для родителей, педагогов, работающих с данной категорией детей);
- организация работы родительского клуба «Мы вместе!» (проведение практических занятий для родителей, совместных мероприятий для детей и родителей);
- реализация проекта «Арт-терапия для особенных детей» (проведение творческих мероприятий для детей, применение в работе с детьми методов арт-терапии);
- сотрудничество с педагогическим сообществом (проведение мастер-классов, семинаров, участие в конференциях, форумах на уровне муниципалитета и области).

Трансляция опыта педагогов Ресурсного центра ведется через аккаунт «Точка опоры» в социальной сети «ВКонтакте».

2.3. Структура классов/контингента

Год	1-4 классы			5-9 классы		
	Количество классов	Численность обучающихся		Количество классов	Численность обучающихся	
		январь	декабрь		январь	декабрь
2020	7	84	82	10	124	127
2021	7	83	72	11	127	133
2022	8	72	79	10	133	123
2023	9	79	81	9	123	122

На 31.12.2023 г. численность обучающихся составила 203 человека. В образовательной организации сформировано 18 классов:

1-4 классы– 81 обучающийся, средняя наполняемость 9,0;

5-9 классы– 122 учащихся, средняя наполняемость 13,5.

Средняя наполняемость по школе составила 11,2 человека.

Из общего количества обучающихся – 55 детей иногородних.

Динамика численности обучающихся.

Численность обучающихся с 1 января 2023 года (204 человек) по 31 декабря 2023 года (202 человека) уменьшилась на 2 человека.

Всего обучающихся	Год		
	2021	2022	2023
На начало	209	204	202
На конец с выпускниками 9-х классов	204	202	203
Зачислено	23	28	24

Отчислено (вместе с выпускниками)	28	30	23
Причины отчисления			
Окончили школу	26	26	22
Перевод в другое ОУ в связи с переменой места жительства	-	3	1
В связи с трудоустройством	-	-	-
В связи с устройством в учреждения общественного воспитания	-	1	-
По совершению правонарушений	1	-	-
Другие причины	1	-	-

Социальный состав обучающихся

Социальное положение	Количество учащихся	
	Январь 2023	Декабрь 2023
Дети из малообеспеченных семей	79	75
Дети из многодетных семей	62	49
Дети из семей, где родители-инвалиды	9	10
Дети из семей, где родители пенсионеры	10	19
Дети из социально-неблагополучных семей	13	18
Дети-сироты и ОБПР, находящиеся под опекой граждан	7	6
Дети «группы риска»	13	18
Дети-инвалиды	97	103

2.4. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

В соответствии с п.6 части 3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 разработаны и утверждены:

Вид программы	Направленность (наименование) образовательной программы	Нормативный срок освоения	Количество обучающихся
Основная общеобразовательная	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	1-9 (9)	127 чел. (1-8 классы)
Основная общеобразовательная	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	1(доп.) -12 (13)	36 чел 16 (доп.), 1в, 2б, 3б, 4б, 8б, 7а (2 чел.), 7б (2 чел.)
Основная общеобразовательная	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования	1-4(6)	4 чел 1а, 2а

	обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)		
Основная общеобразовательная	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)	1-4(6)	3 чел 2 б, 1в, 3б
Основная общеобразовательная	Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1-9 (9)	34 (9 классы)
Основная общеобразовательная	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА, умеренной, глубокой умственной отсталостью (интел. нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (вариант 6.4)	1-4 (5)	1 чел. (1в)

В 2022-2023 году школе реализуются следующие учебные планы:

- учебный план АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- учебный план АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2),
- учебный план АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);
- учебный план АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4);
- учебный план АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (ФБУП);
- учебный план для классов со сложной структурой дефекта (11 класс);
- учебный план АООП НОО обучающихся с НОДА, умеренной, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (вариант 6.4)
- индивидуальные учебные планы.

Численность обучающихся по индивидуальному учебному плану на дому:

классы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1-4	7	7	11
5-9	9	11	9
Итого:	16	18	18

Численность обучающихся по индивидуальному учебному плану (очная форма):

классы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1-4 СИПР	12	17	21
5-11 СИПР, ИУП	13	13	13
Итого:	25	30	34

В 2023 году адаптированные основные общеобразовательные программы, реализуемые в ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат», были переработаны в связи с утверждением федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ (далее ФАООП).

Наименование АООП	Соответствие	
	ФГОС	ФАООП
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599)	Федеральная адаптированная основная общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026)
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)		
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.3, 8.4)	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598)	Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023)
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА, умеренной, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (вариант 6.4)		

Вывод: образовательная деятельность в ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат» организована в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами и направлена на обучение, воспитание и развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание образования определяется адаптированными основными общеобразовательными программами, разрабатываемыми исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей. Организация учебного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые соответствуют гигиеническим требованиям к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания в образовательном учреждении определяются адаптированными образовательными программами, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Одна из задач реализации АООП – достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей. В последние годы отмечается тенденция к усложнению контингента обучающихся: поступлению в образовательное учреждение обучающихся с наиболее глубокой степенью основного дефекта: интеллектуальные нарушения. Реализация ФГОС, применение педагогами дифференцированного и деятельностного подходов в обучении, позволяет развивать у обучающихся базовые учебные действия (БУД) и корректировать их личностное развитие.

Уровень успеваемости по итогам 2022-2023 учебного года составил 100%, все обучающиеся по итогам учебного года аттестованы и переведены в следующий класс. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов удовлетворительная. Результаты мониторинга качества обученности, проведенного по итогам освоения образовательных программ в 2022-2023 учебном году демонстрируют понижение результативности образовательной деятельности на 1,4 % в сравнении с предыдущим учебным годом (с 47,3 % до 45,9%), в частности, снижение на 1,5 % в 5-9 классах (с 48,4 % до 46,9 %).

3.1. Характеристика качества подготовки обучающихся

Критерии и показатели(чел/%)	2020-2021 (чел/ %)	2021-2022 (чел/ %)	2022-2023 (чел/ %)
Окончили учебный год на «отлично», в т.ч.:	5/ 3%	5/1 ,8%	2/1,6%
1-4 классы	2/ 1,2%	1/ 6,2%	1/ 2,2%
5-9 классы	3/1,8%	2/1,6%	1/ 0,9%
Окончили учебный год на «4» и «5», в т.ч.:	84/50,3%	78/47,3%	73/ 45,9 %

1-4 классы	24/41,4%	20/43,5%	20/ 43,5 %
5-11 классы	60/55,1%	58/48,4%	53/ 46,9 %
Выдано свидетельство об обучении	26	25 + 1 (справка об обучении)	22

Успеваемость и качество знаний за 2022-2023 учебный год

Класс	Количество	Успевают	Не успевают	Отл.	"4" и "5"	Успеваемость	Качество
2а	13	13	0	0	4	100,00%	30,8 %
3а	15	15	0	0	7	100,00%	46,6 %
4	18	18	0	1	8	100,00%	50 %
Среднее по начальной школе	46	46	0	1	19	100,00%	43,5 %
5	15	15	0	0	7	100,00%	46,6 %
6а	14	14	0	1	6	100,00%	50 %
6б	14	14	0	0	6	100,00%	42,8 %
7а	16	16	0	0	7	100,00%	43,8 %
8а	12	12	0	0	5	100,00%	41,7 %
8б	14	14	0	0	6	100,00%	42,9 %
8в	6	6	0	0	3	100,00%	50 %
9	16	16	0	0	7	100,00%	43,7 %
11	6	6	0	0	4	100,00%	66,7 %
Среднее по основной школе	113	113	0	1	52	100,00%	46,9 %
Среднее по школе	159	159	0	2	71	100,00%	45,9 %

Качество знаний за 3 года

учебный год	кол-во обучаю (2-10)	всего на 4 и 5	%	2-4 кл.	на 4 и 5	%	5-9 кл.	на 4 и 5	%
2019-2020	168	88	52,4%	56	26	46,4%	112	62	55,4%
2020-2021	167	84	50,3%	58	24	41,4%	109	60	55,1%
2021-2022	165	78	47,3%	46	20	43,5%	119	58	48,4%
2022-2023	159	73	45,9%	46	20	43,5%	113	53	46,9%

Не первый год прослеживается тенденция к увеличению количества обучающихся с ТМНР и тенденция к усложнению глубины основного дефекта обучающихся - умственная отсталость среди обучающихся начальных классов. Всё больше детей усваивают лишь минимальный уровень программы. 25,6 % составило количество обучающихся, требующих обязательной индивидуализации процесса обучения: по СИПР, индивидуальным учебным планам. Определение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся – основной вопрос школьного психолого-педагогического консилиума (ППк). В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса также отслеживается

динамика усвоения образовательной программы каждым конкретным обучающимся, по каждому учебному предмету учебных планов АООП.

3.2. Результаты итоговой аттестации в 9-х классах

На конец 2022-2023 учебного года в 9-х классах обучалось 22 человека, из них 6 человек в классе для обучающихся со сложным дефектом. 16 обучающихся 9-х классов были допущены к итоговой аттестации и успешно прошли её.

Обучающиеся, имеющие инвалидность, проходили итоговую аттестацию в формах, соответствующих их физическим и психологическим возможностям.

22 выпускника получили свидетельство об обучении.

Результаты итоговой аттестации - 2023

предмет	кол-во	Результаты								Успеваемость	Качество	средняя отметка			
		5		4		3		2					%	%	
		кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%						
Швейное дело	8	2	25	3	37,5	3	37,5	0	0	100	62,5	3,9			
Штукатурно-малярное дело	8	0	-	7	87,5	1	12,5	0	0	100	87,5	3,9			
ИТОГО	16	2	12,5	10	62,5	4	25	0	0	100	75	3,9			

Анализ результатов **итоговой аттестации** показывает:

- 100% успешно прошли аттестацию по профессионально-трудовому обучению
- средняя отметка по швейному делу – 3,9
- средняя отметка по штукатурно-малярному делу – 3,9
- качество знаний – 75 %.

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации за 3 года.

Трудовой профиль	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	КУ%	КК%	КУ%	КК%	КУ%	КК%
Швейное дело	100	85,7	100	87,5	100	62,5
Столярное дело	100	57,1	100	87,5	100	87,5
Штукатурно-малярное дело	100	80	100	87,5	100	75

3.3. Востребованность выпускников

В образовательном учреждении ведется мониторинг трудоустройства выпускников, отслеживается судьба выпускников в течение трех лет после окончания школы.

Мониторинг устройства выпускников

	Количество выпускников	Продолжили обучение		Трудоустроились	Соцобеспечение	Не устроены
		10 класс	НПО			

2020-2021	26	-	25	1	0	0
2021-2022	26	-	21	2	3	0
2022-2023	22	-	5	2	14	1

Перечень НПО, где обучаются выпускники 2023 года:

- ОГБПОУ «Кинешемский политехнический колледж» - 4 человека
- ОГБПОУ «Кинешемский колледж индустрии питания и торговли» - 1 человек

В 2023 году из 22 выпускников 13 имели инвалидность, которая не позволила им продолжить обучение в СПО города или трудоустроиться. 5 выпускников класса со сложным дефектом посещают группу постинтернатного сопровождения в рамках Ресурсного центра школы.

Вывод: содержание и качество подготовки обучающихся в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС, направлено на достижение предметных и личностных результатов. Созданные условия обучения в образовательной организации, уровень преподавания позволяют выпускникам школы социализироваться в обществе, продолжить профессиональное обучение и трудоустроиться.

4. Организация воспитательной работы

4.1. Реализация Программы воспитания.

Воспитательная работа в Учреждении строится на основе общих и специальных задач, находится в тесной связи с образовательным процессом и осуществляется через реализацию Программы воспитания обучающихся ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат», являющейся частью адаптированных основных общеобразовательных программ.

Воспитательный процесс в учреждении строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно, по своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся с ограниченными возможностями здоровья личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классов в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 6) организует для школьников экскурсии, встречи и реализует их воспитательный потенциал;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;

8) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Программа воспитания реализуется модули и календарный план воспитательных мероприятий.

1) модуль «**Классное руководство**»

2) В школе-интернате с классным коллективом работают классный руководитель и воспитатель. Основными направлениями их деятельности являются: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с обучающимися, работа с родителями (законными представителями), взаимодействие с членами педагогического коллектива школы. В течение отчетного периода проводились классные часы, беседы, организовывались экскурсии в библиотеку, выезд в театр, дом культуры, осуществлялась проектная деятельность.

2) модуль «**Школьный урок**» (реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока).

3) модуль «**Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование**».

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе-интернат. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом.

Направления организации внеурочной деятельности согласуются с требованиями ФГОС: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В 2022-2023 учебном году в школе-интернате реализовывалось 18 программ внеурочной деятельности:

- для обучающихся 1-4 классов: «Разговоры о важном», «Тренируем пальчики - развиваем речь», «Сказкотерапия», «Азбука безопасности», «Пластилинография»;
- для классов ТМНР: «Учимся рисовать», «Пластилинография», «Сказкотерапия», «Играем вместе» и др;
- для обучающихся 5-9 классов: «Школа этикета», «Азбука творчества», «Моя малая Родина в истории страны», «Школа волонтеров», «Путешествуя по России», «Здоровым быть здорово!»

Так же в школе организована работа **объединений дополнительного образования**:

- волонтерское объединение “Шаг навстречу”, руководитель Орлова О.Л., в котором занималось 20 человек 6-9-ых классов;
- Танцевальная студия “Радость”, руководитель Устинова И.Л. (3-9-ые классы-15 человек);
- Хоровая студия, руководитель Барышева Е.Г.(3-6-ые классы-15 человек);
- Фольклорная студия, руководитель Барышева Е.Г. (обучающиеся ТМНР-6 чел.);
- “Творческая мастерская, руководитель Залобина В.В (классы ТМНР-8 человек);
- секция «Футбол для начинающих», руководитель Сидорин Р.В. - 6-9-ые классы -12 человек;
- секция ОФП, руководитель Доброва Н.В. -6-8-ые классы – 15 человек;
- объединение «Капелька добра», руководитель педагог МБУДО «ЦРТДиЮ», (классы ТМНР-8 человек);

Всего охват ДО в 2023 году составил – 99 чел. (48,7%)

4) модуль «**Конкурсное движение**»

Немаловажным фактором, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является включенность обучающихся в активную жизнь класса и школы. Дети с энтузиазмом включаются в конкурсное движение (участие в творческих конкурсах разного уровня: выставки ДПП. литературные конкурсы, фестивали вокального и танцевального творчества, что способствует их адекватному вхождению в общественную среду.

В 2023 году обучающиеся школы приняли участие в конкурсах регионального, всероссийского и муниципального уровня. Среди них: литературный конкурс «Слово о учителе», «Окно в большой мир» (в номинациях художественное и литературное творчество), «Вместе ярче» (конкурс по БДД), акция «Мы с вами» (видеоролик для участников СВО), региональный конкурс исследовательских проектов «Мир вокруг нас», всероссийский творческий конкурс рисунков «Разноцветные капли», всероссийский конкурс проектов по ГПВ и др.

В школе не первый год успешно реализуются проекты: «ДАР (Дом Активных Ребят») для 1-4 классов, «Школьная регата» для 5-9 классов, которые способствуют развитию школьного конкурсного движения. В рамках данного проекта каждый обучающийся школы находит себе дело по душе и получает возможность проявить себя, пережить радость успеха. Классы по итогам школьных мероприятий награждаются за активность определённым количеством баллов, победители определяются в конце полугодий.

5) модуль «Знакомство с профессией»

Образовательное учреждение не является участником проекта «Билет в будущее», уровень профминимума – базовый.

Планом профориентационной работы предусмотрены следующие мероприятия:

- проведение тематических классных часов, направленных на подготовку школьника к планированию и реализации своего профессионального будущего;
- проведение занятий по курсу «Россия – мои горизонты»;
- систему трудового обучения (с 5 класса обучающиеся проходят трудовое обучение, обучаясь элементарным приемам и навыкам, необходимым для той или иной профессиональной деятельности (мальчики посещают столярное дело, штукатурно-малярное дело, сельхоз труд, а девочки - сельхоз труд и швейно-мастерское дело, в выпускных классах рассматриваются приоритетные направления профильного обучения детей, основываясь на их психофизических особенностях и в дальнейшем рассматривается перспектива обучения в СПО города и области);
- экскурсии в учреждения профессионального образования, предприятия города (экскурсии в МЧС, городской ГИБДД, музей производственной площадки завода «Автоагрегат», организованы выездные уроки по гражданской обороне, экскурсия в ОГБПОУ «Кинешемский политехнический колледже», где не только побывали на экологической игре «Новогодние сокровища» в рамках проекта «Эконаставники», но и познакомились с основными специальностями, по которым организовано обучение);
- участие в региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «АБИЛИМПИКС».

6) модуль «Сотрудничество с семьей»

В течение отчетного периода проводились собрания общешкольного и классных родительских комитетов. Родители (законные представители) при необходимости обращались за консультациями специалистов Ресурсного центра.

Осуществлялось социальное патронирование семьи: были организованы посещения семей обучающихся 1, 2, 5-х классов с целью проверки условий проживания. Также были посещены неблагополучные семьи. По результатам посещений составлены акты обследования жилищно-бытовых условий. При возникновении необходимости привлекались к выходам в семьи сотрудники полиции и представители соцзащиты для проверки условий проживания воспитанников и предотвращения опасных для детей ситуаций.

Также в течение учебного года осуществляется наблюдение за детьми и их родителями: взаимоотношениями родителей и детей, выполнением родителями своих обязанностей, поведением детей, посещением ими школы, проводились беседы с детьми о том, как они проводят выходные и каникулы.

Актуальная для родителей информация размещается на официальном сайте учреждения и аккаунте в социальной сети «ВКонтакте».

7) модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Основными делами школы в 2023 году стали:

- школьная Неделя труда;
- игровая программа на свежем воздухе «Масленичные забавы» и др.
- день Победы;
- день Знаний.

8) модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется также через оформление предметно-эстетической среды образовательного учреждения. В школе оборудована креативная зона для отдыха детей во время перемен, зона для размещения фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе. После проведения капитального ремонта для организации внеурочной и досуговой деятельности обучающихся оборудованы центр детских инициатив и информационно-библиотечный центр, создан музей русской старины.

9) модуль «Волонтерство»

Успешному осуществлению воспитательного процесса способствуют школьные детские организации «Шаг навстречу» (волонтерское движение), активно работающее в рамках социального и гражданско-патриотического направления. За отчетный год были организован и проведены добровольческие акции: «Ветеран живет рядом», уборка мемориалов воинских захоронений на кладбище «Затенки к 9 мая», акция «Чистый двор» (субботник по уборке территории школы), помощь ветеранам труда, «Георгиевская ленточка», «Бумажный бум» и др.

10) модуль «Безопасное и здоровое детство»

Модуль реализуется в трех направлениях: профилактика асоциального поведения, привитие навыков безопасного поведения, здорового образа жизни, приобщение обучающихся к занятиям спортом.

С целью профилактики асоциального поведения, решения проблем безнадзорности в семьях обучающихся в школе-интернате осуществляет деятельность Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, в состав которого входят заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог школы, Уполномоченный по правам ребенка, педагог-психолог. Совет работает по утвержденному плану, также реализуется план совместных профилактических мероприятий с МО МВД РФ «Кинешемский».

В 2023 учебном году было проведено 3 заседания Совета профилактики. На заседания приглашались члены администрации, соц. педагог, педагог-психолог, учащиеся вместе с родителями, а также члены родительских комитетов классов при необходимости. Вопросы (административные правонарушения, поведение в школе и общественных местах, посещение, успеваемость), которые обсуждались на заседания совета профилактики, затем выносились на обсуждение в классы, и отслеживалось выполнение решений совета профилактики классными руководителями и социальным педагогом. Классные руководители вместе с воспитателем, социальным педагогом, психологом посещали учащихся на дому, осматривали условия проживания. На заседании Совета профилактики рассматриваются вопросы о работе с неуспевающими, нарушителями поведения, с детьми, пропускающими уроки без уважительной причины. В ноябре 2023 года на заседании КДН и ЗП г.о Кинешма представлен отчет о профилактической работе с несовершеннолетними по предупреждению правонарушений разного рода и о работе с состоящими на различных видах учета.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств учащихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность: Диагностическая работа: изучение детей и семей; наблюдение за адаптацией школьников 1, 5-х классов; составление социальных паспортов класса, школы.

По состоянию на декабрь 2023 года на учете состояло 13 человек: из них 12 на межведомственном и 1 несовершеннолетний - на внутришкольном. В совершении противоправных деяний в течение летних каникул замечены 3 обучающихся школы, в отношении которых возбуждено уголовное дело.

	Январь 2023	Декабрь 2023
Количество обучающихся, состоящих на учете	10	13
Количество семей, состоящих на учете	12	12

В течение учебного года с обучающимися проводились беседы, занятия как специалистами учреждения, так и специалистами, привлеченными из других организаций. В ходе профилактических бесед поднимались темы интернет-безопасности, проблемы раннего употребления спиртосодержащих напитков, табакокурения. Весной 2023 года в сотрудничестве с КДН и ЗП администрации г.о. Кинешма был организован единый день профилактики для обучающихся 7-9 классов с привлечением сотрудников органов профилактики и МВД.

Огромное внимание уделяется приобщению обучающихся к здоровому образу жизни, спорту. На реализации этой задачи занимается **Школьный спортивный клуб**, созданный в мае 2023 года. В рамках работы клуба проводится огромное количество спортивных мероприятий: соревнования по легкой атлетике, дартцу, спортивные праздники, дни здоровья, конкурсы рисунков и др. Активисты спортивного клуба принимают участие в соревнованиях муниципального и регионального уровней.

Также много внимания уделялось обучению ребят навыкам безопасного поведения: проводились общешкольные уроки безопасности, посещение городского отделения ГБДД, беседа с сотрудниками ГИМС, МЧС России и др.

В период работы школы в условиях капитального ремонта воспитательный процесс осуществлялся в очно-заочной форме и дистанционно. Были максимально задействованы возможности социальных партнеров образовательного учреждения. Так для обучающихся групп ТМНР были организованы различные мероприятия: «Квест-игра по станциям» в парке 35-летия Победы, «Страна добра», «Осенины» на базе МУ ГДК, занятия и мастер-классы на базе МБУДО «ЦРТДиЮ», МУ «Городская центральная библиотечная система», экскурсии с мастер-классом в пиццерию «Додо-Пицца», в музей Гармони. Наряду с детьми в мероприятиях с интересом участвовали и родители.

Обучающиеся школы-интерната со своими классными руководителями имели возможность посещать кино-сеансы на базе МУ ГДК, спектакли Кинешемского драматического театра, тематические мероприятия МУ «Городская центральная библиотечная система» по Пушкинской карте.

С сентября 2023 года в образовательном учреждении введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, что позволило значительно расширить спектр деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.

4.2. Результативность участия обучающихся в смотрах и конкурсах различных уровней в 2023 году.

№ п/п	Название конкурса	Количество участников	Результаты участия	Руководитель
Международный уровень				
1	Международный творческий конкурс «НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ-2023»	Танцевальная студия «Радость»	Диплом лауреата 1 степени в	Устинова И.Л.

2	Международный конкурс исполнительского мастерства «Жар-Птица России»	Фольклорный коллектив «Задоринка»	1 место	Барышева Е.Г.
3	Международный конкурс «Елка Победы»	Кудряшова Анна	Диплом участника	Ендовицкая М.А.
Всероссийский уровень				
1	Всероссийский творческий конкурс для детей и взрослых «Талантливые люди»	Хоровая студия «ДоМиСолька»	Диплом лауреата I степени	Барышева Е.Г.
2	Всероссийский конкурс «9 мая – День Победы»	Фольклорный коллектив «Задоринка»	Диплом	Барышева Е.Г.
3	Всероссийский ежегодный конкурс рисунков «Лес - наш главный интерес»	Сазонцев Егор	Сертификат участника	Удалова М.В.
4	Всероссийский проект «Сказки объединяют», посвященный году культурного наследия	Сперанский Никита Мамонтова Вера	Гран-при	Радугина Л.М. Маркова Т.В.
5	Всероссийский конкурс «Книговички»	Лаврова Карина	Диплом	Головаха В.А.
6	Всероссийский творческий конкурс ко дню Великой победы «Великая победа великого народа», номинация: хореография	Танцевальная студия «Радость»	Диплом лауреата 1 степени в	Устинова И.Л.
7	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Из конструктора я собираю»	Сазонцев Егор	2 место	Удалова М.В.
8	Всероссийский конкурс детских поделок из бросового материала «Береги планету»	Курбанов Нажмутдин	3 место	Мазилова М.А.
9	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Широкая масленица»	Сорокина Анастасия	Лауреат	Удалова М.В.
10	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Чудесный день весны»	Лопырев Антон	1 место	Удалова М.В.
11.	Всероссийский конкурс школьных проектов по патриотическому воспитанию (номинация «Исследовательский проект»)	Сударикова Екатерина	Диплом участника	Виноградова М.А.
12.	Общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли-2023»	Малыгина Вика	Диплом призера	Михайлова Н.Б.
13	Всероссийский детский творческий конкурс «Все профессии важны»	Сорокина Анастасия	1 место	Удалова М.В.
Региональный уровень				
1	I Региональный конкурс творческих работ среди	Лопаткина Полина	Диплом 3 степени	Шубина И.А.

	обучающихся областных коррекционных общеобразовательных учреждений «Слово во славу учителя»	Сатдаров Эдам	Диплом 3 степени	Радугина Л.М.
2	Областная дистанционная выставка-конкурс «Окно в большой мир»	Краснова Диана Ребров Даниил Рахимова Малика	1 место Призер Диплом участника	Лебедева Г.Н Киптикова Е.В.
3.	Региональный конкурс проектов естественно-научного цикла «Удивительное вокруг нас»	Хрусталеv Дмитрий Смирнов Михаил Смирнов Дмитрий Прыгунов Марк	Диплом участника	Михайлова Н.Б. Акимова И.В.
4.	Областная специальная Спартакиада (г. Шуя)	Команда школы	3 место.	Доброва Н.В.
3	VI региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» в Ивановской области	Сударикова Екатерина	Диплом участника	Бобкова О.Н.
4	Областной дистанционный творческий конкурс «К Корнею Ивановичу в гости!»	Воронов Владислав, Кузьмин Роман	Диплом	Акимова И.В.
5	Областные соревнования по бегу на снегоступах среди детей с ОВЗ	Лобурец Светлана Хрусталеv Дмитрий	2 место 3 место	Доброва Н.В.
7	II региональный творческий конкурс «Для любимой мамы»	Ребров Данил, Пахарева Настя	1 место (возр. кат.10-12 лет) 1 место (возр. кат. 13-17 лет)	Лебедева Г.Н.
8	Областная спартакиада по игре в кронхолл	Сборная команда школы	2 место	Доброва Н.В.
9	Спортивно- образовательный форум «Мы вместе. Спорт-37.»	Рябчиков К. Лобурец А. Шорохов В.	участие	Доброва Н.В.
10	Областная специализированная олимпиада, г. Шуя	Малыгина Виктория Гундоров Александр Шестаков Тимофей Сизова Татьяна	2 место	Доброва Н.В.
11	V Областной фестиваль детского творчества «Читать так интересно!»	Мацкевич Игорь	Диплом	Курская Л.С.
Муниципальный уровень				
1	Муниципальные соревнования среди людей с ОВЗ (по разным дисциплинам)	Рябчиков К. Лобурец А., Рябчиков К. Багавиева М. Левченко М.	1 место 2 место	Доброва Н.В.

		Голубева Д. Муравьева Ж. Багавиева М.	3 место	
2	Городской конкурс масленичных кукол «Сударыня Масленица»	Сорокина Анастасия	Дипломы участников	Удалова М.В. Мазилова М.А.
3	Городская спартакиада для детей с ограниченными возможностями здоровья	Рябчиков Кирилл Голубева Дарья	2,3 места	Доброва Н.В.
4	Городской конкурс рисунков «Помни правила движения, как таблицу умножения»	Лопырев Антон	Диплом участника	Удалова М.В.
5	Городская выставка декоративно-прикладного творчества «Все начинается с мамы!»	Ватинян Тигран Сорокина Анастасия	Диплом Диплом	Ендовицкая М.А. Удалова М.В.
6	Городской конкурс «Мастерская Деда Мороза»	Куликов Кирилл	Диплом	Ендовицкая М.А.
7	Городской фанфикшн-конкурс «Фантазируем с Островским»	Худяков Иван Сазонцев Егор	2 место 3 место	Ендовицкая М.А. Удалова М.В.

5. Условия реализации образовательных программ.

5.1. Качество кадрового обеспечения образовательной деятельности

В целях повышения качества образовательной деятельности в образовательном учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями образовательного учреждения и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат» по состоянию на 31.12.2023 года осуществляли педагогическую деятельность **25** учителей и **10** воспитателей. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, 2 учителя-дефектолога, социальный педагог. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет - 100 %. Педагогический коллектив претерпел обновление с 01 сентября 2023 года в связи с уходом на заслуженный отдых 3 учителей и 2 воспитателей.

В связи с увеличением количества детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, нуждающихся в индивидуальной помощи специалистов коррекционной направленности, в школе есть потребность в увеличении количества дефектологов, логопедов, введении должности тьютора.

Количественный состав педагогических работников

Педагогические работники	41
учителя.	26
воспитатели	10
социальный педагог	1
педагог-психолог	1
учитель-логопед	1
учитель-дефектолог	2

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо следующее:

- образовательная деятельность в ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал учреждения развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Уровень квалификации педагогических работников

Всего педагогов	категории						не имеют аттестации	
	высшая		первая		соответствие			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
40	14	35 %	17	42,5 %	6	15 %	3	7,5 %

Уровень компетентности и методической подготовленности педагогического коллектива достаточен для обеспечения качественной образовательной и коррекционно-развивающей деятельности.

100 % педагогов школы прошли курсовую подготовку по профилю деятельности. В образовательном учреждении действует система наставничества, способствующая профессиональному росту и самоопределению, личностному развитию педагогических работников, самореализация и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

Уровень образования педагогических работников

Всего педагогов	уровень образования					
	высшее		среднее специальное педагогическое		среднее специальное	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
40	30	75 %	10	25 %	0	0

Профессиональная переподготовка

Уровень квалификации педагогических кадров за последние годы имеет положительную динамику, так как педагоги прошли профессиональную переподготовку по дополнительной программе «Специальная педагогика в образовательных организациях»

Направление переподготовки	ФИО	должность
Профессиональная переподготовка по дополнительной программе «Специальная педагогика в образовательных организациях»	Батракова Г.А.	воспитатель
	Гусева Л.А.	Учитель
	Дядюшко Л.Ф.	Воспитатель
	Евграфова Е.С.	Учитель

	Мухина Н.И.	Воспитатель
Профессиональная переподготовка по дополнительной программе «особенности обучения детей с ОВЗ в основной и средней общеобразовательной школе»	Сидорин Р.В.	Учитель
Профессиональная переподготовка по направлению «Дефектология»	Балашова Е.А.	Учитель

Возрастной состав педагогических работников

возраст	Количество педагогов	Доля от общей численности
до 30 лет	1	2,5 %
до 35 лет	5	12,5 %
36-55 лет	18	45 %
56-60 лет	8	20 %
61-70 лет	8	20 %
более 70 лет	0	-

Педагогический стаж

стаж	Количество педагогов	Доля от общей численности
До 5 лет	3	7,5 %
6 - 10 лет	8	20 %
11- 15 лет	1	2,5 %
16 -25 лет	7	17,5 %
26-30 лет	5	12,5 %
31-40 лет	15	37,5 %
свыше 40	1	2,5 %

Наличие ведомственных наград

Уровень награды	Количество награжденных педагогов	Доля от общей численности
Грамота Министерства образования	2	5 %
Грамота Департамента образования	2	5 %
Благодарность Департамента образования	17	42,5 %
Ветеран труда	5	12,5 %
Благодарность Областной Думы	5	12,5 %
Благодарность городской Думы г.о. Кинешма	2	5 %

Анализ динамики профессионального роста учителей

Отчетный период	2021 год	2022 год	2023 год
Общее количество учителей	25	26	25
Кол-во учителей, имеющих первую квалификационную категорию	15/72%	13/ 50 %	12/ 48%
Кол-во учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	15/60%	10/38,5%	12/ 48%
Кол-во учителей, аттестованных на соответствие занимаемой должности	2/8%	3/11,5%	3/ 12%
Кол-во учителей прошедших повышение квалификации в отчетный период	12/48%	14/58,9%	13/ 52%
В т.ч. по ФГОС	10/40%	17/40,5%	10/40 %

Результативность участия педагогических работников в смотрах и конкурсах различных уровней в 2023 учебном году.

Международный уровень			
1.	Международный творческий дистанционный конкурс, посвященный празднованию Великой Победы «Я расскажу вам о войне...»	Устинова И.Л.	3 место
2.	Международный конкурс «Методические разработки педагогов»	Барышева Е.Г.	1 место
3.	Международный образовательный портал «Солнечный свет» вебинар «Как поднять интерес и значимость творческих предметов: музыка, ИЗО, технология» 1 час	Барышева Е.Г.	сертификат
4.	Международный образовательный портал «Солнечный свет» педагогов» работа «Инновационные методики в музыкально – коррекционной работе с детьми с ОВЗ»	Барышева Е.Г.	Победитель 1 место
Федеральный уровень			
5.	Всероссийский конкурс «Педагогические секреты».	Устинова И.Л.	Диплом
6.	Всероссийский конкурс в номинации «Коррекционная и специальная педагогика»	Балашова Е.А.	1 место
7.	Всероссийский конкурс талантов номинация «Патриотическое воспитание школьников»	Курская П.Д.	3 место
8.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства научно-образовательного центра педагогических проектов	Молокова Л.А. Герасимова Г.А.	Благодарственное письмо организаторов
9.	Всероссийский педагогический	Устинова И.Л.	Диплом 1 место

	конкурс «Свободное образование»		
10.	Всероссийский конкурс «ИКТ-компетентность как критерий оценки профессиональной деятельности согласно требованиям профстандарта современного педагога»	Акимова И.В.	Диплом
11.	V Всероссийская педагогическая научно-практическая конференция «Современные тренды образования»	Балашова Е.А.	Сертификат Публикация статья в сборнике конференции
12.	VII Всероссийский фестиваль среди педагогических работников «Инновационный опыт: традиции и перспективы»	Балашова Е.А.	Диплом победителя
13.	III Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения»	Балашова Е.А.	Диплом победителя
Региональный уровень			
1	VI региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» в Ивановской области	Бобкова О.Н.	Сертификат эксперта
2	Региональный конкурс-фестиваль воспитательных программ "Воспитать гражданина"	Кухаркина Е.Н. Сидорина А.Н.	Диплом лауреатов I степени в номинации "Школа - территория безопасности и комфорта"
3	V Областной фестиваль детского творчества «Читать так интересно!»	Курская Л.С. Акимова И.В.	Грамота за участие

5.2. Материально-техническая база образовательной деятельности

Здания образовательного учреждения построены в 1960 году. Для организации образовательной деятельности имеются три здания: учебный корпус, здание общежития, мастерские трудового профильного обучения. Общая площадь – 3977 кв.м. На территории школы имеется хозяйственная зона, детская игровая площадка, площадка для занятий физической культурой. Территория школы ограждена забором, установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания установлено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 200 мест. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению, электроснабжению).

В 2023 году в рамках федеральной программы «Модернизация школьных систем образования» выполнен капитальный ремонт двух зданий школы-интерната. Было выделено 120 миллионов рублей (из них более 87,5 млн. из федерального бюджета, 32,5 млн. из областного бюджета). Проект включил в себя не только ремонтные работы, но и оснащение образовательного учреждения современным оборудованием на сумму более 12 млн. (9 млн.- федеральный бюджет, 3,3 млн. - областной бюджет)

С марта по декабрь истекшего года в зданиях школы был проделан колоссальный масштабный объем работ, который подвел старую школу к полной «перезагрузке»: утеплен и отштукатурен фасад и цоколь зданий, выполнена отмостка, полностью заменены кровля, инженерные коммуникации, пожарные и электросети, тепловые, канализационные, водоснабжающие сети, установлена новая система видеонаблюдения, выполнен косметический ремонт с использованием новейших современных материалов.

Образовательное учреждение превратилось в современное здание с современным дизайном, интересными решениями, обновленной инфраструктурой. Работы по проекту выполнены строительной компанией ООО «ЖИЛСТРОЙЦЕНТР».

Практически во все учебные аудитории закуплены новая мебель и оборудование: парты, шкафы, модульная мебель, современные интерактивные комплексы, сенсорное оборудование для детей-инвалидов, интерактивные доски, спортивное оборудование, швейные машины, станки. Заново оборудованы швейные мастерские, актовый и спортивный залы, фойе, кухня оснащена новой бытовой техникой: духовым шкафом, электроплитой, посудомоечной машиной полного цикла и т.п.

Школа-интернат располагает необходимым количеством учебных кабинетов, а также помещений, предусмотренных для проведения спортивно-оздоровительной, культурно-массовой, досуговой деятельности обучающихся. Наличие учебных кабинетов и реабилитационного оборудования соответствует профилю деятельности школы. Интерьер помещений, полностью обновленный в ходе капитального ремонта, создает в образовательном учреждении комфортную атмосферу.

Наличие помещений для организации образовательного процесса.

Наименование помещения	Количество
Учебные помещения классов	18
Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет дефектолога	1
Сенсорно-динамический зал	1
Темная сенсорная комната	1
Кабинет логопеда	1
Кабинет социально-бытовой ориентировки (тренировочная квартира)	1
Мастерские:	
швейного дела	2
штукатурно-малярного дела	1
слесарного дела	1
Спортивный зал	1
Малый спортивный зал	
Тренажерный зал	1
Музыкальный кабинет	1
Актальный зал	1
Информационно-библиотечный центр	1
Центр детских инициатив	1
Конференц-зал	1

Все учебные кабинеты обеспечены наглядным, дидактическим, раздаточным материалами, информационно-техническими средствами обучения. Кабинеты оборудованы новой мебелью в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, имеют автоматизированное рабочее место учителя.

В рамках проекта закуплено современное оборудование для учебных кабинетов и других помещений школы:

	Оборудование	Объем израсходованных средств (руб.)
1	Технические средства обучения	67100728,30
2	Оборудование для мастерских трудового обучения	535268,00
3	Оборудование для проведения мероприятий по	508 490,00

	адаптивной физической культуре и спорту	
4	Оборудование для коррекционно-развивающей работы	1682238,87
5	Мебель для учебных кабинетов	8137086,00
6	Оборудование актового зала	697310,00
7	Оборудование для кухни	1124134,00

Наличие информационно-технических средств обучения

Технические средства обучения	Количество	приобретено в 2023 году
Компьютеры / ноутбуки	32	15
Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками/планшетами	1	1
Телевизоры	3	-
Магнитолы и магнитофоны	5	-
Музыкальный центр	3	-
Мультимедийные проекторы	19	1
Принтеры, МФУ	14	7
Интерактивная доска	1	-
ЖК-панель с медиаплеером	1	1
Интерактивная панель	1	1
Цифровой фотоаппарат	2	-
Фото-камера	1	-
Интерактивный логопедический комплекс Logo Edu	1	-
Интерактивный комплекс SMARTMX 265	1	-
Текстильная акустическая настенная панель	1	-
Интерактивный стол психолога-дефектолога (для детей возраста 5-18 лет)	1	-
Рельсовая учебно-демонстрационная система КОМПЛЕКС НИТ R2500 РС	3	3
Учебный сенсорный комплекс НИТ КОМПАКТ-65 РАС	5	5
Максимальный набор психолога для психического развития и коррекции детей с особыми образовательными потребностями	2	2
Образовательный комплекс «Умный пол»	1	1
Система прожекторов и вращающихся зеркальных фигур для сенсорной комнаты	1	1
Сенсорный комплекс «Дом совы»	1	1

Материально-технические условия ориентированы на всех участников процесса образования. Все, вовлечённые в процесс образования сотрудники, имеют доступ к организационной технике в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения детей.

Сведения об объектах проведения практических занятий.

Кабинет социально-бытовой ориентировки оборудован электроплитой, СВЧ - печью, пылесосом, стиральной машиной, холодильником, набором кухонной мебели, кухонной и столовой посудой, материалом для проведения сюжетно-ролевых игр, дидактическим материалом.

Мастерские для проведения уроков швейного дела оборудованы бытовыми и производственными электрическими швейными машинами, утюгами, столами для раскроя тканей, манекенами, гладильными досками, инструментами для раскроя и шитья, учебно-методическими пособиями, инструкциями и наглядностью по ТБ.

Мастерские для проведения уроков штукатурно-малярного и столярно-слесарного дела оснащены станочным оборудованием, инструментами, учебно-наглядными пособиями, средствами индивидуальной защиты, инструкциями и наглядностью по ТБ.

Мастерская сельскохозяйственного труда оборудована садовыми инструментами, уборочным инвентарем, учебно-наглядными пособиями, средствами индивидуальной защиты, инструкциями и наглядностью по ТБ.

Мастерские штукатурно-малярного и столярно-слесарного дела, сельхозтруда находятся в отдельно стоящем здании, которое требует ремонта.

Сведения об объектах коррекционной работы.

В школе оборудованы кабинеты логопеда, педагога-психолога, дефектолога, темная сенсорная комната, сенсорно-динамический зал. В рамках федеральной программы «Модернизация школьных систем образования» значительно обновлено оборудование данных помещений. Приобретен сенсорный комплекс «Дом совы», максимальный набор психолога, система вращающихся зеркальных фигур, образовательный комплекс «Умный пол», песочно-световая тумба для занятий пескотерапией и др.

Сведения об объектах спорта.

В школе оборудованы два спортивных зала, площадью 135,0 и 52,9 кв.м., тренажерный зал, спортивная площадка, детская игровая площадка. Залы укомплектованы спортивным оборудованием (тренажеры, спортивный канат, бревно, баскетбольные щиты и кольца, маты, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, для метания, волейбольная и футбольная сетки, скакалки, обручи, стенка гимнастическая, степ-платформы, комплект для силовой гимнастики, ворота для мини-футбола, стол для настольного тенниса и др.).

Есть необходимость в оборудовании уличной спортивной площадки

Сведения об объектах для внеурочной деятельности.

Для организации внеурочной деятельности, дополнительного образования в школе предусмотрены музыкальная студия, центр детских инициатив, информационно-библиотечный центр, конференц-зал, актовый зал. Все помещения оснащены демонстрационным мультимедийным оборудованием, игровым материалом.

Школьная локальная сеть, сеть Интернет и электронная почта

В учреждении создана школьная локальная сеть, в которую объединены: все учебные кабинеты, кабинет директора, заместителей директора, бухгалтерия, секретариат.

С целью обеспечения информационной доступности школы с мая 2023 года официальный сайт образовательного учреждения размещен на подсистеме Единого портала государственных и муниципальных услуг Госвеб.

Адрес сайта - <https://sh-spck-int-kineshenskaya-r24.gosweb.gosuslugi.ru>

Учреждение работает с электронным оборотом документации.

Адрес электронной почты – shkola_internat2@bk.ru

Обеспечение доступной среды:

- установлен наружный пандус с реконструкцией входа в школу в соответствии с требованиями;
- установлена кнопка вызова персонала для помощи МГН с выводом на охранника;
- переоборудованы и ликвидированы пороги при проходе в классы и кабинеты, спальни, залы;
- установлены таблички Брайля при входе в школу с наименованием учреждения.

5.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

Школа имеет необходимые учебно-методические материалы для организации образовательной деятельности:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа сетевые образовательные ресурсы);
- аудиовизуальные (презентации, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды);
- учебные приборы (компас, барометр и т.д.);

Педагогами школы разрабатываются наглядно-дидактические материалы: тематические демонстрационные стенды и комплексы, плакаты, модели, карточки, наглядные пособия и т.д., основная часть которых представляется в электронном виде и демонстрируется посредством аппаратно-программных и аудиовизуальных средств. Имеющееся в наличии количество наглядных пособий, раздаточного и демонстрационного материала позволяют учебному процессу быть качественными и результативными.

5.4. Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности.

Обучающиеся школы-интерната полностью обеспечены учебниками, которые соответствуют требованиям ФГОС. Библиотечно-информационный центр образовательного учреждения имеет автоматизированное рабочее место библиотекаря, зал на 20 посадочных мест. Библиотека оснащена информационно-техническими средствами обучения, имеется выход в Интернет.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день. На официальном сайте школы есть страница информационно-библиотечного центра с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета

Объем библиотечного фонда - 11325 экземпляров.

Книгообеспеченность – 100 %.

Художественной литературы - 8665 экземпляров, учебный фонд – 2660 экземпляров.

В 2023 году приобретены учебники по основным дисциплинам учебного плана АООП УО (ИН) для обучающихся 9 класса и учебники по предмету «Основы социальной жизни» для 5,6 классов количестве 162 штуки на сумму 174 729,18 рублей.

Имеется потребность в художественной литературе для внеклассного чтения.

5.5. Организация питания обучающихся.

Питание обучающихся школы-интерната осуществляется на базе пищеблока. В пищеблоке оборудованы кухня, подготовительный цех, моечная, обеденный зал на 60 человек. В 2023 году на кухню закуплено новое оборудование: мармит, новая электрическая плита, жарочный шкаф, стол предмоечный, посудомоечная машина.

В образовательной организации организовано бесплатное горячее питание за счет средств регионального и федерального бюджетов: пятиразовое – для обучающихся, проживающих в интернате; двухразовое – для приходящих обучающихся. Обучающиеся, находящиеся на надомном обучении, ежемесячно обеспечиваются продуктовыми наборами.

Питание обучающихся осуществляется согласно десятидневному меню в соответствии с требованиями, с выполнением норм питания и калорийности. На пищеблоке соблюдаются все сроки годности и условия хранения пищевых продуктов. На все блюда оформлены технологические карты в соответствии с рекомендациями. Режим питания детей является оптимальным, хорошо зарекомендовавшим себя в течение длительного времени и наиболее подходящим к условиям школы-интерната.

Диетической сестрой школы, функции которой выполняет медицинский работник школы-интерната, регулярно осуществляется анализ пищевой ценности и выполнение натуральных норм при организации питания детей, на основании которого школе даются рекомендации по организации питания.

Для контроля за организацией нормативного и качественного питания обучающихся приказом директора школы-интерната сформирована комиссия по контролю за организацией питания обучающихся, а также бракеражная комиссия для проверки качества приготовленных блюд. Меню школьной столовой ежедневно размещается на сайте образовательной организации.

Результаты контроля показывают, что питание детей качественное, организация питания проводится в соответствии с нормативными документами и санитарными требованиями.

5.6. Организация медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание учащихся школы-интерната осуществляется в медицинском пункте, который включает медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор и санузел. Кабинеты оснащены и оборудованы в соответствии с санитарными нормами и требованиями.

Санитарно – техническое обеспечение медпункта соответствует санитарным нормам и требованиям. Для оказания неотложной и плановой медпомощи медпункт обеспечен медикаментами и перевязочным материалом. Укомплектованы аптечки – наборы для оказания неотложной медпомощи в мастерских трудового обучения, кабинетах завучей.

Обслуживание обучающихся на договорной основе обеспечивает ОБУЗ «Кинешемская ЦРБ». Работу в медпункте проводят врач – педиатр и медицинская сестра.

Медицинское обслуживание обучающихся включает:

- мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению обучающихся;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- ежедневный амбулаторный приём с оказанием необходимой медпомощи;
- контроль за проведением профилактических прививок в установленные сроки, согласно Календаря прививок и индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- осмотры обучающихся на педикулёз, чесотку;
- проведение диспансеризации обучающихся школы;
- гигиеническое обучение и воспитание обучающихся;
- на основании результатов диспансеризации и проведённого мед. осмотра проводится мониторинг вновь выявленных и хронических заболеваний обучающихся с последующими рекомендациями для родителей;
- контроль за питанием обучающихся, в том числе витаминизация пищи.

Под наблюдением в школе находилось на конец 2023 года 203 обучающихся. Согласно годового плана профилактических прививок проведена вакцинация. Вакцинацию не прошли обучающиеся, имеющие медицинский отвод по состоянию здоровья, или в связи с отказом родителей от проведения профилактических прививок.

Диспансеризация обучающихся (воспитанников) в соответствии со ст.14,16,54,97 Федерального закона от 21.11.2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», приказом МЗ РФ от 15.02.2013 года №72-н «О проведении диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» в 2023 году проводилась только для

проживающих обучающихся в количестве 54 человека. В апреле-мае для обучающихся 9-х классов был организован медицинский осмотр врачами-специалистами с целью направления выпускников на обследование ЦПМПК.

С целью профилактики распространения вирусных заболеваний проводился ежедневный утренний мониторинг обучающихся с термометрией и внешним осмотром. В течение отчетного периода инфекционных кишечных заболеваний и травм года не зарегистрировано.

5.7. Условия для круглосуточного пребывания, организация подвоза воспитанников.

Для обеспечения социально-бытовых условий иногородних обучающихся оборудованы спальные комнаты на 60 мест. Спальни группируются по половому принципу. Спальни для мальчиков и девочек находятся на разных этажах. Спальни оборудованы стационарными кроватями, шифоньерами и прикроватными тумбочками для хранения личных вещей, одежды, обуви, средств личной гигиены, зеркала. Количество мягкого инвентаря (подушки, одеяла, матрасы) соответствует числу проживающих в спальном комнате.

За каждой спальней закреплены ответственные воспитатели, выполняющие ряд обязанностей по соблюдению правил техники безопасности, санитарно-гигиенических правил.

Ежедневная влажная уборка проводится после сна (инвентарь для уборки промаркирован). Генеральная уборка спален производится каждую пятницу на неделе в обязательном порядке.

Для обучающихся, проживающих в Кинешемском и Заволжском районах, организован подвоз средствами школы-интерната (школьный автобус ПАЗ). В 2022-2023 учебном году Департаментом образования Ивановской области школе передан новый автобус ПАЗ вместимостью 31 посадочное место. Транспорт оборудован в соответствии с требованиями ГОСТа: установлены система ГЛОНАС, тахометр.

5.8. Обеспечение безопасности

Главной целью работы по обеспечению безопасности в школе-интернате является задача снижения риска возможных чрезвычайных ситуации в период обучения детей, а также создание условий для повышения безопасности обучающихся, воспитанников за пределами учреждения. Для этого проведена следующая работа:

- разработаны планы основных мероприятий по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности, антитеррористической безопасности;
- доведены до сведения сотрудников школы-интерната методические рекомендации о порядке действий при различных чрезвычайных ситуациях;
- систематически проверяется исправность инженерно-технических средств и оборудования, средств связи, в том числе кнопки тревожной сигнализации;
- контролируется стояние противопожарной безопасности здания школы-интерната и прилегающей территории;
- составлен план совместной работы с ГИБДД: проводятся беседы, мероприятия по ПДД – это органическая часть всего учебно- воспитательного процесса;
- получен паспорт антитеррористической защищенности.

В образовательном учреждении имеются:

- организован контрольно-пропускной режим, круглосуточная охрана сотрудниками охранного предприятия «Кристалл»
- установлены видеокамеры внутреннего и наружного наблюдения, кнопка экстренного вызова сотрудников правоохранительных органов, домофон на входной двери с видеокамерой наблюдения и с выводом на монитор;

- проведена новая автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения о пожаре;
- разработаны схемы эвакуации, планы действий при возникновении ЧС, должностные инструкции по охране труда и технике безопасности;
- учреждение обеспечено средствами пожаротушения.

Вывод: анализ показателей указывает на то, что ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания», что позволяет реализовать АООП и программы дополнительного образования в полном объёме в соответствии с ФГОС. Благоприятный психологический климат в Учреждении способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса. Школа укомплектована педагогическими и иными работниками, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Образовательный процесс строится с применением информационных технологий, классы оснащены современными техническими средствами обучения. Доля педагогических работников, использующих компьютерную технику в преподавании предметов, составляет 100%.

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) осуществляется с целью установления степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих ФГОС, которые предъявляют требования к содержанию, условиям и результатам образовательной деятельности, поэтому **параметрами ВСОКО** в образовательной организации являются:

- качество содержания (соответствие содержания образования его целям и особым образовательным потребностям обучающихся);
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные, специальные условия и др.);
- качество образовательных результатов (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися адаптированных образовательных программ государственному стандарту).

Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Оценка содержания образования и образовательной деятельности:
 - адаптированные основные общеобразовательные программы;
 - адаптированные дополнительные общеразвивающие программы;
 - программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
 - программы внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей направленности);
 - воспитательная работа;
 - качество учебных занятий;
 - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
 - индивидуальное обучение и воспитание.
2. Оценка условий организации образовательной деятельности:
 - кадровое обеспечение;
 - учебно-методическое обеспечение;

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-образовательная среда;
- обеспечение доступности и безопасности во время пребывания в образовательной организации;
- организация питания обучающихся;
- медицинское сопровождение;
- взаимодействие с социальными партнерами.

3. Оценка образовательных результатов:

- предметные результаты;
- метапредметные результаты (БУД);
- личностные результаты;
- индивидуальное развитие;
- личные достижения обучающихся;
- профессиональное самоопределение.

Оценка качества образования в образовательной организации осуществляется посредством существующих **процедур контроля и экспертной оценки качества образования**:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- системой внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами социологических исследований;
- системой внутришкольного мониторинга психологического комфорта.

В качестве **источников данных для оценки качества образования** используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников образовательной организации;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- проверка школьной документации.

Объект исследования	Критерии оценки	Показатели	Инструментарий	Ответственный
Качество образовательных результатов	Реализация учебного плана.	100%	Отчеты педагогических работников, статистические данные, справки по итогам ВШК.	Заместитель директора по УВР
	Доля обучающихся освоивших в полном объеме образовательную программу.	100%		
	Доля выпускников, получивших документы об образовании.	100%		
	Охват обучающихся, нуждающихся в проведении коррекционно-развивающих занятий.	100%		
	Охват обучающихся дополнительным образованием на уровне школы.	100%		
	Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях спортивных соревнованиях.	48,3 %		

	Наличие среди обучающихся участников и победителей (призёров) конкурсов, спортивных соревнований и пр. федерального и международного уровня.	32,5 %	Отчёт педагогических работников школы	Заместитель директора по ВР
	Доля выпускников, продолживших обучения в профессиональных организациях.	22,7%	Информация с места учёбы	Социальный педагог
	Доля, обучающихся состоящих на разных видах учёта.	6,4%	Статистические данные	Социальный педагог
Качество программно - методического обеспечения образовательного процесса	Разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы в соответствии с установленными требованиями.	В наличии , 100%	Анализ программ.	Заместитель директора по УВР, руководител и МО
	Наличие рабочих программ по предметам (курсам), оформленных в соответствии с установленными требованиями.	В наличии , 100%	Анализ программ.	Заместитель директора по УВР, руководител и МО
	Сохранность контингента обучающихся в течение учебного года.	100%	Статистические данные	Заместитель директора по УВР
	Отсутствие несчастных случаев среди обучающихся во время образовательного процесса	Отсутствуют	Статистические данные	Педагогические работники школы
	Доля обучающихся 1,5 классов успешно прошедших адаптацию от общего количества обучающихся в указанных классах.	100%	Статистические данные	Педагог-психолог
	Ежегодное повышение квалификации педагогических работников посредством прохождения курсов от общего количества.	100%	Статистические данные	Заместитель директора по УВР
	Отсутствие жалоб граждан организаций о ненадлежащем оказании образовательных услуг в школе	Отсутствуют	Статистические данные	Директор школы
	Обеспечение образовательного процесса помещениями в соответствии с установленными требованиями	Наличие	Статистические данные	Директор школы
	Обеспечение образовательного процесса учебниками и учебными пособиями в соответствии с установленными требованиями	Наличие	Отчётная документация	Педагог-библиотекарь

Вывод: созданная ВСОКО способствует достижению качества образования, т.к. она направлена на обеспечение доступности качественного образования, отслеживает степень соответствия ФГОС УО (ИН) и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Показатели деятельности ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат» за 2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	203 человека
1.2	Численность обучающихся по адаптированной основной образовательной программе 1-4 классов	81 человек
1.3	Численность обучающихся по адаптированной основной образовательной программе 5-10 классов	122 человека
1.4	Численность обучающихся на дому	18 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	73 человека/ 45,9 %
1.6	Численность выпускников	22 человека
	В том числе:	
	9 класс	16 человек
	11 класс	6 человек
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению	0 человек/ 0%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших «4» и «5» на итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению	12 человек/ 75 %
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на итоговой аттестации по производственному обучению	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших «4» и «5» на итоговой аттестации по производственному обучению	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	-

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	98 человек/ 48,3 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	66 человек /32,5 %
1.19.1	Регионального уровня	32 человека/ 15,7 %
1.19.2	Федерального уровня	23 человека/ 11,3%
1.19.3	Международного уровня	11 человека/ 5,4 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	203 человека/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человек / 75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 человек / 72,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 25%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 25 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек / 77,5%
1.29.1	Высшая	14 человек/ 35%
1.29.2	Первая	17 человек/ 42,5 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека / 7,5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек/ 40 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 2,4 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/ 40 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек / 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек / 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	185 человек/ 91,1 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,3 кв. м