

***План работы
информационно-библиотечного
центра «БИБЛИОПОЛИС»
ОГКОУ «Кинешемская школа-
интернат»
на 2024 – 2025 учебный год***

«Библиополис» руководствуется в своей деятельности федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и исполнительных органов субъектов Российской Федерации, решениями соответствующего органа управления образованием, уставом общеобразовательного учреждения, положением о библиотеке, утвержденным директором общеобразовательного учреждения.

Деятельность библиотеки основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, гражданственности, свободного развития личности.

Цель: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

1. Основные задачи:

- формирование фонда библиотеки в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, с опорой на образовательные программы;
- обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) – доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях;
- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;
- развитие и поддержка в детях привычки чтения и учения, умения пользоваться библиотекой;
- воспитание любви к книге;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- обучение работе со справочной литературой;
- овладение новыми технологиями работы;

- воспитание бережного отношения к фонду и к учебникам школы;
- информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о перечне учебников, входящих в комплект для обучения в данном классе, о наличии их в школьной библиотеке;
- оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов;
- создание комфортной среды в школьной библиотеке для пользователей.

2. Направление деятельности и основные функции школьной библиотеки:

- пополнение банка педагогической информации;
- разработка, приобретение, усовершенствование программного обеспечения;
- оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям (законным представителям), учащимся в получении информации;
- создание учителям условий для получения информации о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения через каталоги, а также предоставление возможности просмотреть и отобрать необходимое;
- оказание учителям практической помощи при проведении уроков, мероприятий;
- создание (на основе имеющихся в библиотеке методических описаний) обучающих программ для интеллектуального развития школьников, формирования навыков и умений самостоятельной, творческой, поисково-исследовательской работы с различными источниками информации;
- создание условий для чтения книг и периодических изданий.

Основные функции:

- ***образовательная*** - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и программе развития;
- ***информационная*** - предоставлять участникам образовательного процесса возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя;
- ***культурная*** - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов.
- ***воспитательная*** - прививать учащимся любовь к родине, патриотизм, как по отношению к государству, так и к родному краю.

3. Планирование работы по формированию фонда школьной библиотеки:

№	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственные
1	2	3	4
1. Работа с фондом учебной и учебно-методической литературы			
1	<p>1.Обеспечение комплектования фонда учебной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление совместно с педагогами заказа на учебники, согласно Федерального перечня учебников и вносимых изменений к нему; • анализ и комплектование школьной библиотеки учебниками и учебными пособиями по утвержденному списку; • подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году, для учащихся и педагогов; • прием и обработка поступивших учебников: <ul style="list-style-type: none"> — оформление накладных; — запись в книгу суммарного учета; — штемпелевание; 	апрель-май	педагог–библиотекарь, педагоги
		по мере поступления	педагог-библиотекарь
2	Выдача учебной и учебно-методической литературы.	август-сентябрь	педагог-библиотекарь
3	Прием учебной и учебно-методической литературы.	май	педагог-библиотекарь
4	Подведение итогов движения фонда. Диагностика обеспеченности учащихся школы учебниками и учебными пособиями в наступающем учебном году	август — сентябрь	педагог-библиотекарь
5	Списание фонда учебников и учебных пособий с учетом ветхости и смены образовательных программ	постоянно	педагог - библиотекарь
6	Проведение работы по обеспечению сохранности учебного фонда (рейды по классам)	в течение учебного года	педагог - библиотекарь, классные руководители
7	Прием учебников взамен утерянных	по мере необходимости	педагог – библиотекарь
8	Проверка фонда библиотеки, (сверка с ФСЭМ на сайте minjust.ru). (Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ) (Федеральный список экстремистских материалов – injust.ru).	раз в квартал	комиссия по проверке ФСЭМ, педагог-библиотекарь
2. Справочно-библиографическая работа			

1.	Учет новых поступлений периодики	по мере поступления	педагог-библиотекарь
2.	Учет учебников по программам и классам	в течение года	педагог-библиотекарь
3. Работа с учащимися			
1	Обслуживание читателей, работа с абонементом учащихся, педагогов. Обслуживание читателей в читальном зале	постоянно	педагог-библиотекарь
2	Работа с учащимися, состоящими на профилактическом учете в рамках Программы «В кругу друзей» (Приложение № 4).	В течение года по плану	педагог-библиотекарь, социальный педагог, кураторы
3	Рекомендательные беседы при выдаче книг. Беседы с учащимися о прочитанной литературе	постоянно	педагог-библиотекарь
4	Оформление выставок: «Мир сказочных приключений», «Книг заветные страницы помогают нам учиться», «Это новинка!», «Твое свободное время», «Спутники любознательных» и др.	постоянно	педагог-библиотекарь
5	Привлечение читателей в библиотеку: - экскурсии в библиотеку с учащимися 1-х классов, - проведение бесед: «Правила пользования библиотекой», «Бережное отношение к книге».	в течение года	педагог-библиотекарь, классные руководители
6	Выполнение читательских запросов по внеклассному чтению (подбор литературы, составление рекомендательных списков, проведение тематических обзоров)	постоянно	педагог-библиотекарь
7	Акции среди учащихся: «Лучший читающий класс года», «Лучший читатель в классе».	Декабрь, май	педагог-библиотекарь
8	Проведение библиотечных уроков.	в течение года по запросу	педагог-библиотекарь
4. Ключевые общешкольные дела и события			
1	Проведение экскурсий и мероприятий в рамках реализации программы музейной комнаты «Русская старина» (Приложение № 3)	В течение года	педагог-библиотекарь
2	Творческий конкурс фотографий «Везде и всюду читать я буду: селфи с любимой книгой С. Михалкова»	в течение года по запросу классных руководителей	педагог-библиотекарь
3	Конкурс чтецов патриотического слова	09 апреля	педагог-

	«Поклонимся великим тем годам!»		библиотекарь
4	Ежемесячные выставки к юбилейным датам известных отечественных и зарубежных писателей, писателей-земляков, знаменательным и памятным датам (согласно календарю знаменательных дат) (Приложение № 1)	постоянно	педагог - библиотекарь
5	Выставки книг-юбиляров (Приложение № 2)	постоянно	педагог - библиотекарь
6	Тематические книжные полки «Читайте с увлечением все эти приключения»	постоянно	педагог - библиотекарь
7	Организация выставки «Будьте здоровы», подбор картотеки статей о здоровом образе жизни	февраль	педагог - библиотекарь
8	Организация выставки «Здоровье планеты — твоё здоровье»	апрель	педагог - библиотекарь
9	Организация выставки книг «Огненные версты Победы» ко дню Победы	май	педагог - библиотекарь
10	Участие в праздновании знаменательных и памятных дат	в течение года	педагог - библиотекарь
5. Профессиональное развитие			
1	Изучение локальных актов, касающихся работы.	постоянно	педагог - библиотекарь
2	Изучение и использование опыта лучших библиотек, участие в конкурсах.	постоянно	педагог - библиотекарь

Примечание: план мероприятий библиотеки в течение года может корректироваться.

Знаменательные и памятные даты на 2024 – 2025 учебный год:

2024 год- в России объявлен Годом семьи.

22 августа – День Государственного флага РФ. Ежегодно 22 августа в России отмечается День Государственного флага Российской Федерации, установленный на основании Указа Президента Российской Федерации № 1714 от 20 августа 1994 года.

1 сентября – День знаний.

3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом. Эта самая новая памятная дата России, установленная федеральным законом «О днях воинской славы России» от 6 июля 2005 года. Она связана с трагическими событиями в Беслане.

8 сентября - Международный день распространения грамотности.

- Бородинское сражение русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812)

11 сентября - День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790)

21 сентября – День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)

Международный день мира. В 1982 году в своей резолюции Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Международный день мира как день всеобщего прекращения огня и отказа от насилия.

26 сентября- 175 лет со дня рождения российского учёного-физиолога И. П. Павлова (1849–1936)

27 сентября – Международный день туризма.

- День воспитателя и всех дошкольных работников в России. Он был учреждён по инициативе ряда российских педагогических изданий в 2004 году.

28 сентября -105 лет со дня рождения педагога В. А. Сухомлинского (1918–1970)

29 сентября -120 лет со дня рождения российского писателя Н. А. Островского (1904–1936)

30 сентября – День интернета

1 октября – Международный день пожилых людей. 14 декабря 1990 года Генеральная Ассамблея ООН постановила считать 1 октября Международным днем пожилых людей.

-Международный день музыки

-День сухопутных войск

3 октября -200 лет со дня рождения русского поэта И. С. Никитина (1824–1861)

4 октября –День начала космической эры человечества. Запуск в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957)

Всемирный день животных

День Космических войск

5 октября – День учителя

9 октября – День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)

Всероссийский день чтения

150 лет со дня рождения русского художника Н. К. Рериха (1874–1947)

15 октября -210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова (1814–1841)

20 октября – День отца

22 октября -95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л. И. Яшина (1929–1990)

28 октября - Международный день школьных библиотек (Учреждён Международной ассоциацией школьных библиотек, отмечается в четвёртый понедельник октября).

4 ноября – День народного единства. 4 ноября — день Казанской иконы Божией Матери — с 2005 года отмечается как День народного единства.

9 ноября- Международный день против фашизма расизма и антисемитизма

195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910)

95 лет со дня рождения русского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929)

18 ноября - День рождения Деда Мороза. Считается, что именно 18 ноября на его вотчине — в Великом Устюге — в свои права вступает настоящая зима, и ударяют морозы.

19 ноября – День ракетных войск

22 ноября – День словарей и энциклопедий

24 ноября – День матери в России. Установленный Указом Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина № 120 «О Дне матери» от 30 января 1998 года, он празднуется в последнее воскресенье ноября.

30 ноября -День Государственного герба Российской Федерации

3 декабря - День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами. Решение об его учреждении

было принято Госдумой в октябре 2014 года, а соответствующий указ был подписан президентом РФ 5 ноября 2014 года.

27 декабря - Международный день кино.

27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944 года). Всероссийский урок «Блокадный хлеб».

15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. В этот день, 15 февраля 1989 года, последняя колонна советских войск покинула территорию Афганистана.

21 февраля – Международный день родного языка. Международный день родного языка, провозглашенный Генеральной конференцией ЮНЕСКО 17 ноября 1999 года, отмечается каждый год с февраля 2000 года с целью содействия языковому и культурному разнообразию.

23 февраля – День защитника Отечества. С 1922 года в СССР эта дата ежегодно традиционно отмечалась как «День Красной армии», с 1946 года — «День Советской армии», с 1949 по 1991 годы — «День Советской армии и Военно-морского флота», с 1995 г – «День защитников Отечества», с 2006 – «День защитника Отечества».

8 марта – Международный женский день.

21 марта – Всемирный день поэзии. В 1999 году на 30-й сессии генеральной конференции ЮНЕСКО было решено ежегодно отмечать Всемирный день поэзии 21 марта.

21 марта - 130 лет со дня рождения российского певца, народного артиста СССР Л. О. Утёсова (1895–1982)

1 апреля – День смеха.

2 апреля – Международный день детской книги. Начиная с 1967 года по инициативе и решению Международного совета по детской книге 2 апреля, в день рождения великого сказочника из Дании Ганса Христиана Андерсена, весь мир отмечает Международный день детской книги.

7 апреля – Всемирный день здоровья, отмечается ежегодно в день создания в 1948 году Всемирной организации здравоохранения.

11 апреля - Международный день освобождения узников фашистских. Дата установлена в память об интернациональном восстании узников концлагеря Бухенвальд, произошедшем 11 апреля 1945 года.

12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики.

25 апреля - 130 лет основанию Русского музея в Санкт-Петербурге (1895)

1 мая – Праздник труда (День труда).

9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне.

15 мая – Международный день семьи, учрежден Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 году.

24 мая - День славянской письменности и культуры. Ежегодно 24 мая во всех славянских странах торжественно прославляют создателей славянской письменности Кирилла и Мефодия — учителей словенских.

27 мая – Общероссийский день библиотек. Установлен Указом Президента РФ Б.Н. Ельцина № 539 от 27 мая 1995 года

Юбилеи:

2024 год:

15 октября - 210 лет со дня рождения русского писателя Михаила Юрьевича Лермонтова (1814–1841).

18 октября – 90 лет со дня рождения русского писателя-фантаста Кира Булычева (Игорь Всеволодович Можейко) (1934–2003).

2025 год:

4 января - 240 лет со дня рождения немецкого писателя, философа Я. Гримма (1785–1863).

15 января - 230 лет со дня рождения писателя, дипломата А. С. Грибоедова (1795–1829).
15 января - 100 лет со дня рождения писателя Е. И. Носова (1925–2002).
29 января - 165 лет со дня рождения писателя А. П. Чехова (1860–1904).
14 февраля - 170 лет со дня рождения писателя В. М. Гаршина (1855–1888).
6 марта - 210 лет со дня рождения поэта, прозаика и драматурга П. П. Ершова (1815–1869).
2 апреля - 220 лет со дня рождения датского писателя Х. К. Андерсена (1805–1875).
24 мая - 120 лет со дня рождения писателя М. А. Шолохова (1905–1984).
24 мая - 85 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика И. А. Бродского (1940–1996).
21 июня - 115 лет со дня рождения поэта А. Т. Твардовского (1910–1971).

Приложение № 2

Книги-юбиляры:

- 305 лет - Дефо Д. «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо»
- 200 лет - Грибоедов А. «Горе от ума»
- 190 лет - Ершов П. «Конёк-горбунок»
- 190 лет - Пушкин А. «Пиковая дама», «Сказка о золотом петушке»
- 185 лет - Лермонтов М. «Мцыри»
- 185 лет - Одоевский В. «Городок в табакерке»
- 180 лет - Дюма А. «Три мушкетёра»
- 180 лет - Андерсен Х. «Снежная королева»
- 175 лет - Андерсен Х. «Оле-Лукойе»
- 170 лет - Тургенев И. «Муму»
- 165 лет - Гончаров И. «Обломов»

- 165 лет - Островский А. «Гроза»
- 160 лет - Некрасов Н. «Железная дорога»
- 155 лет - Толстой Л. «Война и мир»
- 145 лет - Достоевский Ф. «Братья Карамазовы»
- 140 лет - Твен М. «Приключения Гекльберри Финна»
- 130 лет - Киплинг Р. «Книга джунглей»
- 125 лет - Чехов А. «Дама с собачкой»
- 115 лет - Лондон Д. «Мартин Иден»
- 110 лет - Берроуз Э. «Тарзан, приемыш обезьян»
- 105 лет - Чуковский К. «Крокодил»
- 100 лет - Бианки В. «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поет?»
- 100 лет - Олеша Ю. «Три толстяка»
- 95 лет - Ремарк Э. «На западном фронте без перемен»
- 95 лет - Хэмингуэй Э. «Прощай, оружие!»
- 95 лет - Чуковский К. «Айболит»
- 90 лет - Островский Н. «Как закалялась сталь»
- 85 лет - Бажов П. «Малахитовая шкатулка»
- 85 лет - Волков А. «Волшебник Изумрудного города»
- 85 лет - Гайдар А. «Чук и Гек»
- 85 лет - Толстой А. «Пётр Первый»
- 80 лет - Джалиль М. «Моабитская тетрадь»
- 80 лет - Каверин В. «Два капитана»
- 75 лет - Казакевич Э. «Весна на Одере»
- 75 лет - Кассиль Л. «Улица младшего сына»
- 70 лет - Носов Н. «Приключения Незнайки и его друзей»

- 70 лет - Янссон Т. «Опасное лето»
- 60 лет - Быков В. «Альпийская баллада»
- 60 лет - Даль Р. «Чарли и шоколадная фабрика»
- 65 лет - Симонов К. «Живые и мертвые»
- 65 лет - Солженицын А. «Матренин двор»
- 55 лет - Бондарев Ю. «Горячий снег»
- 55 лет - Васильев Б. «А зори здесь тихие...»
- 55 лет - Войнович В. «Жизнь и необычайные приключения солдата Ивана Чонкина»
- 55 лет - Семенов Ю. «Семнадцать мгновений весны»
- 55 лет - Шукшин В. «Я пришел дать вам волю»
- 50 лет - Быков В. «Дожить до рассвета»
- 50 лет - Васильев Б. «В списках не значился»

ПРОГРАММА
Музейной комнаты
ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат»
«Русская старина»

Пояснительная записка

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа в сфере образования. Поэтому основным содержанием Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает развитие личности таких детей в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации; формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; и направлен на решение следующих задач:

- *формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное,*
- *формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями;*
- *расширение социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья.*

Стандарт направлен на овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Нельзя недооценивать роль духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку оно позволяет формировать духовный мир (ценностные ориентации) и нравственные качества такого ребенка, позволяя ему органично вписаться в общество; раскрывает творческий потенциал, расширяя возможности дальнейшего профессионального выбора; формирует прилежание в труде, способствует воспитанию трудолюбия; позволяет решить проблему социального инфантилизма.

В решении многих образовательно-воспитательных задач, в том числе задач духовно-нравственного воспитания, неocenимую помощь оказывает музейная педагогика, предусматривающая как обучение и воспитание учащихся на музейном материале, так и их теоретическое

осмысление. Основная цель музейной педагогики – приобщение к культурно-историческому наследию своей Родины; формирование духовно-нравственных ценностей, творческое развитие личности.

Музей – эффективная площадка изучения материальных и духовных ценностей родного края. Окунуться в мир старины, в мир наших дедов и прадедов – удивительное чудо, которое может свершиться в музее, здесь можно получить реальное представление о пройденном пути наших предков. Ребёнок должен понимать, что каждый человек независимо от возраста – часть своего рода, народа; у каждого есть своя малая Родина, дорогие ему места, где живут его родные и близкие.

Понимание педагогами ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат» важности знания обычаев и быта русского народа, его культуры, фольклора, владение родным языком стали необходимыми в реализации целей и задач духовно-нравственного воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим в школе оборудована музейная комната русской культуры «Русская старина».

Основная часть музейной коллекции – это экспозиция «Предметный ряд крестьянского жилища» («Народное наследие»), в состав которой входит 45 предметов быта (угольные утюги, ухват, чугунок, рубель, лапти, веретено, самовар, сито, прялка, домотканый половик, горка и т.д.)

Музейная комната организована для просмотра, любой предмет может стать темой занятия или беседы. В музее дети знакомятся с разнообразными традиционными народными ремеслами. В одной из экспозиций организован уголок колыбели, где дети поют разученные песни, обыгрывая их экспонатами музея.

Музейная среда помогает лучше познать народную культуру, которая всегда укрепляла нравственный облик своего народа, пропитывала глубоким содержанием всю его жизнь, протекающую в обычаях и обрядах, связанных с его трудом, природой и почитанием отцов и дедов. Активная деятельность школьников, в условиях музейной комнаты, реализующаяся при знакомстве с русскими семейно-бытовыми традициями, промыслами, ремёслами, с народными песнями и танцами, праздниками и обрядами, позволяет детям ощутить себя истинными носителями и продолжателями своей традиционной культуры.

Предназначение комнаты-музея: формирование общей культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем вовлечения их в творческий процесс и приобщение к ценностям русской культуры, традициям русского народа.

Задачи:

1. Приобщать обучающихся к историческому и духовному наследию Ивановской области, Кинешемского края через практическое участие в сборе, хранении экспонатов и документов, изучении памятных мест.

2. Развивать познавательный интерес к истории своего народа, желание узнавать новое о его прошлом.

3. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения русских народных традиций.

4. Развивать интерес к музеям, выставкам, экскурсиям.

5. Формировать уважительное отношение к семье, её духовным ценностям.

6. Развивать коммуникативные навыки у воспитанников, способствующие их социализации.

Планируемые результаты программы

Реализация данной программы позволит:

- Повысить духовно-нравственный, интеллектуальный и творческий потенциал
- Сформировать интерес к традициям и истории русского народа.
- Расширить знания о родном крае.
- Сформировать навыки проектной, исследовательской деятельности

В структуре планируемых результатов освоения программы ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Направления деятельности музейной комнаты «Русская старина»

Поисково-собирательная работа и работа с музейным фондом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание инвентарной книги поступлений музейных предметов на постоянное хранение. 2. Поиск и пополнение музейного фонда музейными предметами. Сбор предметов старинного быта, документов, фотографий, изделий, связанных с народным творчеством, ремеслом, военными действиями. 3. Составление картотеки музейных предметов. 4. Создание условий для хранения экспонатов.
Работа с активом музея	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распределение между активистами музея определенных участков работы. 2. Совместная практическая и теоретическая работа в музее. 3. Совместное совершенствование содержания музейной комнаты и музейной работы. 4. Участие в экскурсионной деятельности.
Поисковая научно-исследовательская работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Накапливание материалов по истории и этнографии родного края. 2. Собираение произведений фольклора: народных песен, частушек, сказок, загадок, пословиц, прибауток. 3. Запись народных праздников, обрядов, обычаев. 4. Создание видео и мультимедийных творческих проектов. 5. Организация проектной деятельности.
Экскурсионно-просветительская работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация постоянных (с изменением и дополнением) и временных выставок и экспозиций музейных предметов, тематических материалов. 2. Проведение экскурсий, бесед, музейных уроков, устных журналов, классных часов, театрализованных представлений, фольклорных праздников. 3. Встречи с интересными людьми родного края. 4. Дни открытых дверей. 5. Участие музея в предметных и тематических днях, неделях. 6. Использование музейных предметов на уроках и во внеклассной работе.
Творческая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение в музее занятий по внеурочной деятельности, связанных с краеведением, рукоделием. 2. Привлечение учащихся для демонстрации в музее поделок, сделанных на занятиях рукотворного мастерства. 3. Участие в краеведческих конкурсах, викторинах, олимпиадах и других мероприятиях школы, города.
Организационная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание актива музея. 2. Планирование работы музея. 3. Создание творческих групп. 5. Организация встреч, досуговой деятельности учащихся. 6. Оснащение и оборудование комнаты-музея.

Методическая и консультативная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление лекций, бесед, ведение документации. 2. Обучение и подготовка активистов музея для проведения экскурсий. 3. Консультации, практические занятия по работе с рефератами, проведению мероприятий и уроков с краеведческой тематикой. 4. Постоянное пополнение музейной библиотеки, тематических папок с материалами. 5. Сотрудничество с музеями, архивами, учреждениями дополнительного образования, библиотеками. Обмен опытом с музеями других школ. 6. Целенаправленное использование материалов курсов, конференций, семинаров в работе комнаты-музея «Русская старина».
--	--

Критерии оценки результатов реализации программы

Диагностика реализации программы осуществляется с помощью разнообразных методов: а) собеседования с учащимися

б) наблюдения

в) анкетирования

2. Ведение «Книги отзывов».

3. Фотовыставки, видеозаписи.

4. Участие в массовых мероприятиях, конкурсах, проектах.

Критерии оценки:

Сформированность положительной мотивации на изучение традиций и культуры русского народа.

Сформированность знаний предметов культуры и быта русской избы.

Условия реализации Программы:

-Использование всех возможностей комнаты-музея в ознакомлении учащихся с историей, бытом, традиционной культурой русского народа.

-Постоянное методическое наполнение комнаты-музея материалами с курсов, конференций, семинаров по краеведению.

-Отслеживание результатов деятельности комнаты-музея.

ПЛАН ЭКСКУРСИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ В УЧЕБНОМ ГОДУ:

Сроки	Название мероприятия
-------	----------------------

В течение учебного года	<p>Занятия по программе «Культура и традиции русского народа»:</p> <p>«Барыня капуста». Орудия труда, используемые при рубке капусты».</p> <p>«Худ обед, коли хлеба нет».</p> <p>«Труд крестьян зимой» (прялка, веретено)</p> <p>Бытовые сказки с использованием предметов музейной комнаты «Русская изба»: «Каша из топора», «Лиса и Журавль», «Горшеня».</p> <p>«Во всех ты, душенька, нарядах хороша»</p> <p>«Предметы старины глубокой»</p> <p>«Эх, лапти мои, лапти липовые»</p> <p>«Тайны бабушкиного сундука»</p> <p>«В гостях у русского самовара»</p> <p>«Кухонная утварь»</p> <p>«Кто в куклы не играл, тот счастья не видал»</p> <p>«Внутренняя организация русского жилища» (традиции, обычаи, бытовая утварь)</p> <p>«Мой край в годы Великой Отечественной войны. Всё для фронта, всё для Победы!»</p>
В течение учебного года (по заявке)	Экскурсия «Путешествие по русской избе»
Сентябрь	<p>«Всякий дом хозяином хорош». Что такое дом? Дом как крепость, дом как очаг. Как СТРОИЛИ на Руси. Обряды при постройке дома и новоселье. Воспитание мальчика (хозяина) на Руси. Украшение дома мужчиной (резьба, изготовление утвари). Роль мужчины в семье. Страницы «Домостроя».</p>
Октябрь	<p>«В ухоженный дом, как в рай войти».</p> <p>Дом и лад. Почему жену раньше называли «берегиня», «лада»; Содержание дома в порядке по «Домострою». Как стать хранительницей очага. Воспитание девочки и женское рукоделие. <u>Практикум</u>: Лики женской красоты в живописи (Венецианова, Тропинин, Маковский, Васнецов; самостоятельный рисунок «Русская красавица прошлых столетий»).- Пробные занятия по рукоделию (плетению, вышиванию)</p>
Ноябрь	<p>«Семья – семь-я».</p> <p>Взаимоотношения старших и младших. Семья как единый организм. Семейно-бытовые обряды. Воспитание детей. Как научиться любить и жалеть самых маленьких и пожилых.</p> <p><u>Практикум</u>: Пестование (пеленание, баюканье, игра с куклой «ребенком», пение колыбельной).</p>
Декабрь	<p>«Внутреннее устройство дома»</p> <p>Дом как человек: внешнее и внутреннее пространство. Фасад - лицо; окна - глаза: наличники - брови; ставни - веки. «Печь нам <i>мать</i> родная»; Ритуальное значение и символика стола, окна, порога. <u>Домашняя утварь</u>: деревянная, глиняная, плетеная, металлическая; Уход за вещами</p>

	<p>в доме.</p> <p><u>Практикум:</u> Найди <i>вещь</i> по загадке, по характеристике.</p>
Январь	<p>«Дом рассказывает сказки». Мифологические существа русского дома («домовой»), символическое и ритуальное значение предметов домашней утвари: горшок, кувшин, квашня, ложка, нож, решето и сито, ступа и пест. Викторина по сказкам.</p> <p><u>Практикум:</u> лепка из теста предметов утвари, посуды. Роспись по дереву. Рисунок «Где живет сказка».</p>
Февраль	<p>Фольклорный праздник «Как на масляной неделе мы блинчиков захотели» (с выпечкой блинов)</p> <p>Мастер-класс по изготовлению обрядовой куклы из лыка «Масленица».</p>
Март	<p>«Как на Руси весну встречали».</p> <p>«Сшей ты мне, матушка красный сарафан».</p> <p>Русская народная одежда: детская, взрослая, мужская, женская.</p>
Апрель	<p>Проект «Пасхальный благовест».</p> <p>«Традиции и обряды русской кухни».</p> <p>За крестьянским столом. «Щи да каша - пища наша». «Хлеб-батюшка»;</p> <p>Обрядовая кулинария (козули, кулич, жаворонки).</p> <p>Викторина по теме «Хлеб-батюшка».</p>
Май	<p>Посиделки в русской избе «Традиции русского чаепития».</p> <p>Откуда пришел к нам чай. Традиции русского чаепития и гостеприимства; «О самовар родной, семейный наш очаг!» История самовара, чайный этикет. Кто, как и с чем пил чай. Чай как средство общения. Целебные чаи.</p>

Примечание: план экскурсий и мероприятий музея в течение года может корректироваться.

ПРОГРАММА клуба общения «В кругу друзей»

Пояснительная записка

Общение играет огромную роль в развитии ребенка, в становлении его как личности. Умение конструктивно общаться является одним из критериев социальной зрелости и залогом личной успешности. Под умением общаться понимается не только наличие языковых навыков как средства общения, но и сформированность умения продуктивного взаимодействия, наличия развитых коммуникативных умений и навыков. В процессе общения ребенок получает ответы на вопросы, узнает новую информацию, принимает социальный опыт, учится подчиняться правилам, изучает и усваивает социальные нормы, реализует свои планы и желания.

Программа “Мастерская общения” направлена на воспитанников отделения дневного пребывания несовершеннолетних, а это зачастую дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, которые нуждаются в социальной адаптации. Связано это в большей степени с ритмом жизни семьи и, как следствие, с дефицитом спокойного общения между родителями и детьми.

В последнее время многие дети испытывают серьезные проблемы в общении с окружающими. Они не умеют по собственной инициативе обратиться к другому человеку, стесняются ответить, если к ним обращаются. Они часто не могут поддержать и развить установившийся контакт, не умеют адекватно выражать свои чувства и мысли, поэтому часто конфликтуют и замыкаются в себе. Часто дети не из-за недостаточности словарного запаса не умеют правильно формулировать свои мысли. Нормы поведения, усвоенные ребенком в семье, отражаются на процессе его общения со сверстниками.

Успешное развитие межличностного общения в рамках программы идет параллельно развитию взаимопонимания между участниками общения. То, в какой мере дети умеют понимать и отражать свои чувства, настроение друг друга, воспринимать и понимать других, а через них и самих себя, будет во многом определять процесс общения, качество отношений и способы, с помощью которых они будут осуществлять совместную деятельность. Научить ребенка общаться, значит научить понимать и познавать другого человека, а через него и самого себя.

Разработка данной программы продиктована необходимостью повышения коммуникативных навыков у детей в различных видах деятельности. Данная программа позволяет получить основные знания о структуре общения, приобрести умения различать виды общения, побуждать к эффективности общения, что поможет участникам группы более эффективно взаимодействовать друг с другом и налаживать дружеские отношения.

Актуальность программы

Актуальность и целесообразность проведения работы с детьми в области коммуникации обусловлена в первую очередь их возрастными особенностями. Данная программа рассчитана на детей 9-12 лет. Именно в этом возрасте наиболее важным становится общение. Многие ребята не могут

разобраться в своих чувствах, желаниях, не умеют строить взаимоотношения с окружающими, справляться с конфликтными ситуациями, принимать на себя ответственность за свои поступки. Поэтому программа предлагает ребятам такие темы, как “Виды общения”, “Стратегии общения”, “Гибкость в общении”, “Правила ведения дискуссии”, “Поддержка”, “Сенсорная острота” (учимся чувствовать), “Конфликт” и т.д.

Программа имеет социально-психологическую направленность, поскольку формирует важное для жизни в обществе умение успешно адаптироваться, проявляющееся в определенных навыках.

Цель программы:

Формирование у детей социально-коммуникативных навыков, умения сотрудничать, обогащение словарного запаса.

Задачи программы:

1. Развитие навыков общения;
2. Развитие навыков сотрудничества;
3. Формирование доброжелательного отношения детей друг к другу.
4. Развитие умения слушать других людей;
5. Формирование адекватной оценки себя и других;
6. Преодоление барьеров общения.
7. Развитие социальных эмоций;

Формы и режим занятий:

Формы обучения на занятиях разнообразны и подобраны с учётом возрастных и физиологических особенностей детей. В работе с младшими подростками предпочтение отдаётся групповой форме проведения психологических занятий. Младший подростковый возраст является очень благоприятным временем для начала проведения подобной работы. Большое внимание на занятиях уделяется обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке и групповому тестированию. Общение со сверстниками воспринимается подростками как нечто очень важное и личностное, однако известно, что у ребят существует потребность и в благоприятном, доверительном общении с взрослыми. Для большинства детей, испытывающих трудности в поведении, характерны частые конфликты с окружающими и агрессивность. Такие дети не желают и не умеют признавать свою вину, у них доминируют защитные формы поведения, они не способны конструктивно разрешать конфликты. Поэтому в занятия включены методики по выработке у подростков элементарных правил вежливости. Через ролевое проигрывание отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета

Методы работы:

Словесный (беседа, дискуссия, обсуждение);

Наглядный (рисунки, таблицы, просмотр обучающих кинофильмов);

Практический (тренинги, упражнения, психологические и ролевые игры, тестирование, анкетирование).

Структура занятий

Состоит из вступления, основной части и заключения.

1. Во вступлении сообщается тема занятия, либо задаются вопросы по обсуждаемой теме.

2. Основная часть содержит обсуждение, проигрывание ситуаций по предложенной теме, занятия или тренинги.

3. Заключительная направлена на анализ занятия, самопроверку и рефлексия.

Материально-техническое оснащение программы

Компьютер, проектор, краски, фломастеры, карандаши, ватман, Цветная бумага, альбомы для рисования, ножницы, магнитофон, мяч.

Ожидаемые результаты:

1. К концу изучения данной программы ребята будут знать много полезной информации о личностных особенностях, убедятся в собственной уникальности.

2. На занятиях у ребят будет возможность получить конкретные знания о себе и других, осознать и решить свои личные проблемы, а также выработать адекватную самооценку и скорректировать свое поведение.

3. Перед началом работы (на первом занятии) обязательно вместе с детьми принимаются правила (групповые нормы) поведения на занятиях.

4. Используемые на занятиях диагностические процедуры помогают детям в самопознании. Интерпретировать и комментировать полученные результаты желательно в целом для всей группы или представлять их для каждого в письменном виде.

5. Для записей и рисования у учеников имеется индивидуальная тетрадь и

папка-планшетка.

В ходе реализации данной программы дети приобретают следующие навыки и умения:

- умение учитывать позицию партнера по общению и игровой деятельности;
- умение слушать и понимать команды;
- умение задавать вопросы в условиях сотрудничества со сверстниками;
- способность продуктивно разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех его участников, приходить к компромиссу в совместной деятельности в рамках общения;

- Умение отвечать на вопросы, вести диалог; составлять предложения, рассказ-описание по сюжетной картинке, по серии картинок;
- Умение контролировать свои эмоциональные реакции; оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения;
- Уступать друг другу в конфликтных ситуациях;
- Вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности; установление контакта с сверстниками, с педагогами; формирование адекватного поведения; овладение навыками общения.
- овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.
- обогащение личного опыта общения детей;

Режим работы

Занятия проводятся по 40 минут, 2 раза в месяц.

Содержание программы

№	Тема занятия	Цель	Краткое содержание
1.	“Общение в жизни человека”	-дать первоначальное представление о значении общения в жизни человека -формирование опыта конструктивного взаимодействия. – создание доверительных отношений.	1.Приветствие 2. Тест «Коэффициент моей общительности» 3. Тест-игра «С тобой приятно общаться» 4. 4. Образ себя «Автопортрет» 5. 5. Командообразующие игры «Снежный ком», «Здравствуй я рад тебя видеть...», «Импульс», Ласковое имя»,
2.	“Зачем нужно знать себя?”	– создать у детей мотивацию на самопознание. – способствовать самопознанию и рефлексии учащихся.	1.Упражнение «Цвет настроения» 2.Упражнение «Я рад общаться с тобой» 3.Самоанализ «Кто я? Какой я?» 4.Упражнение «Горячий стул»
3.	“Автобиография”	– формирование умения у детей презентовать себя; – развитие умения слушать и слышать; -развитие самопознания	1. Приветствие 2. Командообразующие игры «Обмен комплиментами», «Свободный стул», «Бумажные мячики (Снежки)» 3. «Автобиография» 4. Рефлексия.
4.	“Я глазами других”	-формировать способность к самоанализу. -способствовать возникновению желания самосовершенствоваться. -развивать способность принимать друг друга.	1. Приветствие; 2. Арт-терапевтическое занятие «Я в лучах солнца» 3.Игра «Твое имя» 4. Игра «Ассоциации»

5.	“Ищу друга”	<ul style="list-style-type: none"> -помощь ребятам в самораскрытии -способствовать преодолению барьеров в общении. -совершенствовать навыки общения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра Друг, это 2. Арт-терапевтическое занятие «Откровенность» 3.Игра Объявление «Ищу друга» 4. Игра «Какой я?»
6.	“Почему люди ссорятся?”	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с понятием «конфликт». -выявить особенности поведения в конфликтной ситуации. -обучить способам выхода из конфликтной ситуации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа «Почему люди ссорятся?» 2. Игра «Разожми кулак» 3. Игра «Голкалки без слов» 4.Игра «Да и нет» 5.Обучение выходу из конфликта
7.	“Барьеры общения”	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с вербальными барьерами общения -обучить альтернативным вариантам поведения. -научить анализу различных состояний 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра « контролируем эмоции» 2.Беседа « Почему люди становятся одинокими?» 3.Ролевая игра «Выяснение отношений» 4.Занятие «Что такое компромисс?»
8.	“Учимся слушать друг друга”	<ul style="list-style-type: none"> -показать значимость собственного «Я». -подвести учащихся к пониманию необходимости –жить в согласии с собой и другими. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Тест «Умеете ли вы слушать?» 2. игра испорченный телефон 3.Игра «Пойми меня»
9.	“Нужна ли агрессия”?	<ul style="list-style-type: none"> -дать детям представление об агрессивном поведении. -выработать приемлемые способы разрядки гнева и агрессии. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. сказкотерапия «Притча о змее» 2.Упражнение «Выставка» 3.упражнение«Тих-тибидух»,
10.	“Вежливость и этикет”	<ul style="list-style-type: none"> -рассказать детям о понятии «вежливость». -помочь осмыслить свое отношение к окружающим. -формирование положительного отношение к этикету и общепринятым нормам поведения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа « Правила вежливости» 2. Упражнение «Добрые слова для каждого» 3. Сюжетно-ролевая игра «День рождения» 4. Тренинг « Правила этикета»

11.	“Пойми меня“	– создание условий для оптимизации позитивных межличностных отношений; -отработка навыков понимания себя, других людей.	1.Психогимнастика «Ладони» 2.Упражнение «Пойми меня» 3.Упражнение «6» или «9» 4.Игра«Найди пару» 5.Упражнение «Групповой рисунок по кругу»
12.	“Общая история”	-формирование адекватной самооценки; -развитие навыков уверенного поведения.	1. Приветствие 2. Сочиняем «Общую историю» 3. Упражнения на взаимодействие. 4. Коллективный рисунок.
13.	“Самооценка”	-дать понятие о самооценности человеческого «Я». -продолжать развитие навыков самоанализа и самооценки. Закрепить навыки групповой работы	1. Методика «Самооценка» 2. Дискуссия «Самое-самое» 3. Методика «Моя вселенная»
14.	“Предотвращение конфликтов”	– выработать у детей умение предотвращать конфликты. – закрепить навыки поведения в проблемной ситуации	1. Игра «Перетягивание каната» 2. Игра «Петухи» 3.Тест «Конфликтный ли ты человек?»
15.	“Уверенное и неуверенное поведение”	-познакомит детей с понятием “сильная личность” -выработать навыки уверенного поведения. -формировать негативное отношение к агрессии	1.Игра «Зубы и мясо» 2.Тест «Как я ориентируюсь в разных ситуациях» 3.Игра «Вопрос—ответ» 4. Игра «Поводырь»
16.	“Волшебники”	-умение слышать и слушать; -умение принимать ответственность на себя; -прививать новые формы поведения; -учить самостоятельно принимать верные решения;	1. Приветствие 2. Игра «Взаимоотношения» 3. Этюд «Солидарность» 4. Игра «Передай по кругу». 5. Упражнение «Волшебники». 6. Этюд «Цветок»
17.	“Солнце в	-развитие навыков	1. Приветствие

	ладошке”	общения; -формировать адекватные формы поведения; – учить осознавать свое поведение; -регулировать поведение в коллективе.	2. Игра «Встреча сказочных героев» 3. Игра «Мальчик (девочка) – наоборот» 4. Этюд «Солнце в ладошке» 5. Игра «Клеевой дождик»
18.	“Я не вредный”	-снижение враждебности во взаимоотношениях со сверстниками; -знакомство с нормами этикета; -формировать адекватные формы поведения; -снижение конфликтности.	1. Приветствие 2.Игра «Вредные советы» 3.Упражнение «Что это?» 4. Упражнение «За что меня ругают» 5. Упражнение «Ладощка». 6. Упражнение «Орден героя» 7. Упражнение «Неожиданные картинки».
19.	“Критика”	-познакомить детей с понятием «критика». – отработать навыки правильного реагирования на критику.	1.Игра с мячом «Что звучит обидно?» 2.Упражнение на Я-сообщение 3.Анализ занятия
20.	“Азбука перемен“	–закрепить у детей полученные знания. -помочь участникам поверить в свои силы.	1 Составляем «Азбуку перемен» 2. Упражнение «Нарисуем жизнь» 3. Игра «Я бросаю тебе мяч»
21.	“Достоинства и недостатки”	– развитие уверенного поведения; -самопознание личности; -развитие способности и стремления к изучению себя, своих способностей и особенностей; -раскрытие личностного потенциала.	1. Приветствие 2. Упражнения на взаимодействие. 3. Упражнение «Достоинства и недостатки». 4. «Совместимость достоинств недостатков». 5. Рефлексия.
22.	Умение вести беседу	– познакомить детей с правилами ведения беседы. – формировать навыки ведения беседы.	1.Игра-разминка «Поговорим» 2.Тренинг” Правила ведения беседы”

23.	“Комплименты или лесть?”	<ul style="list-style-type: none"> – научить видеть положительные качества у других людей. – познакомить с понятием «комплимент». 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказа А.П. Чехова «Симулянты» 2. Упражнение «Скажи комплимент» 4. Словарики комплиментов
24.	Конкурс ” Чему я научился в Мастерской общения”	<ul style="list-style-type: none"> – закрепление и проверка полученных знаний. -повышение эмоционального фона; 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Конкурс “Я рад с тобой общаться” 2. Конкурс чтецов 3. Конкурс ” Лучший рассказ о себе”

Примечание: план занятий в течение года может корректироваться.