

**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кинешемская коррекционная школа-интернат»  
(ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат»)**

155806, Ивановская область, г. Кинешма, ул. Сеченова, д.26,  
тел. 8 (49331)2-33-50, тел./факс 8 (49331)2-47-31  
e-mail: shkola\_internat2@bk.ru

---

Принято  
педагогическим советом  
Протокол от 30.05.2024 г. № 6

«Утверждаю»  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_ Т.Ю. Пашина  
Приказ от 31.05.2024 г. № 108

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)  
ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат»**

**1. Общие положения.**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат» (далее Школа-интернат), ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО ОВЗ), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014, № 1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО (ИН)), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014, № 1599;
- приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащими самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам, утвержденными приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 N 114;
- Уставом ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат» и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в образовательном учреждении.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся,

эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

- 1.4. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования Школы-интернат являются: учителя, обучающиеся и их родители, Управляющий совет Школы-интернат, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации работников Школы-интернат, Департамент образования Ивановской области.
- 1.5. Школа-интернат обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
- 1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы-интернат, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:
  - качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
  - качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;
  - оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
  - внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;
  - измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
  - критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
  - мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
  - экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.
- 1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:
  - системы внутришкольного контроля;
  - общественной экспертизы качества образования;
  - лицензирования;
  - итоговой аттестации выпускников;
  - мониторинга качества образования.
- 1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

## **2. Цель, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.**

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе- интернате.

2.2. ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Школе-интернате для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе- интернате;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе-интернате, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Школы-интерната.

2. 3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе-интернате.

### **3. Организационная и функциональная структура ВСОКО**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию;
- педагогический совет;
- школьные методические объединения;
- школьный психолого-медико-педагогический консилиум;
- временные творческие группы;
- рабочие группы.

3.2. Администрация Школы-интерната:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе АООП проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне Школы-интерната;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на разные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (публичный доклад, самообследование и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Управляющий совет обсуждает и согласовывает стратегические направления развития системы образования школы;

3.4. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Школе-интернате;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса Школы-интерната;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования Школы-интерната.

3.5. Методический совет:

- осуществляет инструктивно-методическое обеспечение процедур контроля и оценки качества образования;

- осуществляет общее руководство разработкой инструментария для оценки качества образования;
- обеспечивает подготовку педагогических работников к проведению мониторингов;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

### 3.6. Школьные методические объединения:

- обсуждают содержание мониторингов (в том числе средства, инструменты, показатели и т.д.);
- проводят мероприятия в рамках установленных мониторингов;
- анализируют результаты мероприятий, проведенных в рамках мониторингов.

## 4. Содержание ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

### 4.1. Качество образовательных результатов (планируемые результаты):

- предметные результаты (связанные с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области), включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе итоговую аттестацию обучающихся 9 классов по профессионально-трудовому обучению;
- личностные результаты, включающие овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями;
- контингент (социальный паспорт школы, движение обучающихся, сохранность контингента).
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

### 4.2. Качество реализации образовательного процесса:

- адаптированные общеобразовательные программы образования (в соответствии требованиям ФГОС ОВЗ, ФГОС УО (ИН), ФАОП, ФАООП);
- рабочие программы по предметам учебного плана;
- программы внеурочной деятельности;
- качество воспитательной работы;
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

### 4.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- психолого-педагогические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Управляющий совет, родительский комитет, педагогический совет, ученическое соуправление);
- безопасность (в т.ч. пожарная, антитеррористическая и т.д.).
- финансовое обеспечение.

## 5. Объекты оценки качества образования

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
<b>I. Качество образовательных результатов</b>					
1.	Предметные результаты	Доля обучающихся на «4» и «5»; средний балл по профессионально-трудовому обучению по результатам государственной аттестации; доля обучающихся 9-х классов, получивших свидетельство об образовании; % качественного выполнения заданий при проведении текущего и итогового контроля в переводных классах.	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО	По итогам четверти; учебного года в соответствии с планом ВШК
2.	Предметные результаты	Уровень освоения планируемых предметных результатов в соответствии с перечнем из адаптированной образовательной программы ОУ (достаточный, минимальный). Динамика результатов.	Промежуточный и итоговый контроль Анализ урочной и внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР, классные руководители	В соответствии с планом ВШК
3.	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из АООП (достаточный, минимальный). Динамика результатов.	Мониторинговое исследование. Анализ урочной и внеурочной деятельности .	Заместитель директора по УВР, классные руководители	В соответствии с планом ВШК
4	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся доля обучающихся по группам здоровья. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование. Наблюдение.	Классные руководители, мед. работник	1 раз в полугодие

5	Достижения обучающихся в конкурсах, соревнования,	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах (на уровне: школа, город, область и т.д.) Доля победителей (призеров) на разных уровнях; Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях, в том числе в Специальной олимпиаде России Доля победителей спортивных соревнований	Наблюдение	Заместитель директора по ВР, классные руководители	В соответствии с планом ВШК
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Анкетирование	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Конец учебного года
7	Профессиональное самоопределение выпускников	Доля выпускников 9-х классов: - поступивших в: профтехучилища; - устроились на работу; - имеют инвалидность		Заместитель директора по УВР, классные руководители	Июль – сентябрь
<b>II. Качество реализации образовательного процесса</b>					
8	АООП, рабочие программы, программы внеурочной деятельности, программы ДО	Соответствие АООП требованиям соответствии требованиям законодательства; соответствие рабочих программ учебному плану АООП и их выполнение в полном объеме.	Экспертиза, промежуточный и итоговый контроль	Директор, заместитель директора по УВР, руководители ШМО	В соответствии с планом ВШК
9	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация дифференцированного, компетентностно-ориентированного, системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию БУД и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Директор, заместитель директора по УВР	В соответствии с планом ВШК
10	Режим занятий	Соответствие расписания звонков, расписания урочной/внеурочной деятельности и занятий в рамках дополнительного образования и т.д.	Анализ	Заместители директора по УВР, ВР	Август-сентябрь

		требованиям законодательства и целям школы-интерната на текущий учебный год			
11	Качество воспитательной работы	Реализация программы воспитания; качество планирования воспитательной работы; охват обучающихся таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям; наличие детского самоуправления; удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом; исследование уровня воспитанности обучающихся; положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся; доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время	Анализ анкетирование	Заместитель директора по ВР	В соответствии с планом ВШК
<b>III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс</b>					
12	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор, заместители директора по УВР, АХЧ	1 раз в год
13	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям.	Экспертиза	Директор, зам. директора по УВР, ВР	1 раз в год
14	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПиН при организации учебно-воспитательного процесса в школе	Контроль	Заместители директора	В соответствии с планом ВШК

15	Организация питания	Охват горячим питанием. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания.	Мониторинг Организация родительского контроля, опрос	Директор, заместитель директора по ВР	В соответствии с планом
16	Использование социальной сферы города	Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров т.д.	Мониторинг Анализ	Заместитель директора по ВР	Конец учебного года
17	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами. Доля педагогических работников, имеющих специальное дефектологическое образование. Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование. Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию по каждому из предметов учебного плана. Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, . Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы.	Мониторинг Анализ	Директор, заместители директора по УВР, ВР, руководители ШМО	Начало учебного года
18	Психолого-педагогические условия	Для специалистов психолого-педагогического сопровождения; качество деятельности социально-психологической службы; наличие оборудованных образовательных пространств для обучающихся;	Мониторинг Анализ	Заместитель директора по УВР	В соответствии с планом ВШК
19	Безопасность (пожарная, антитеррористическая и т.д.).	Обеспечение безопасных условий для обучающихся и сотрудников Школы-интернат в соответствии с требованиями законодательства РФ	Мониторинг Анализ	Заместитель директора по АХЧ	Ежегодно

