

**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Кинешемская коррекционная школа-интернат»
(ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат»)**

155806, Ивановская область, г. Кинешма, ул. Сеченова, д.26,
тел. 8 (49331)2-33-50, тел./факс 8 (49331)2-47-31
e-mail: shkola_internat2@bk.ru

Принято
педагогическим советом
Протокол от 01.04.2025 г. № 4

«Утверждаю»
Директор школы:
_____ Т.Ю. Пашина
Приказ от 02.04.2025 г. № 80

**ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся
ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат»**

1. Общие положения.

1.1 Положение о порядке проведения итоговой аттестации в ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат» (далее – Школа) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом от 08.08.2024 № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации",
- приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598);
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1023);
- ФАООП обучающихся с УО (ИН) (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1026);
- приказом Министерства Просвещения России от 22.10.2024 № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»,
- Уставом Школы.

1.2 Получение образования детьми с нарушением интеллекта сопровождается промежуточной аттестацией и завершается итоговой аттестацией. Данное положение регулирует порядок проведения итоговой аттестации выпускников Школы.

1.3 Итоговая аттестация проводится с целью оценки результатов учебной деятельности обучающихся и установления их соответствия требованиям ФГОС ОУ.

1.4 При проведении итоговой аттестации критериями оценки служат объем, полнота, системность и обобщенность усвоенных образовательных знаний, умений и навыков, а также

учитываются личностные результаты, наличие динамики и особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями интеллекта.

1.5 Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки, обучающихся с нарушениями интеллекта.

1.6 Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися АООП.

1.7 Итоговая аттестация, завершающая освоение АООП для обучающихся с нарушением интеллекта, является обязательной и проводится в порядке и в форме, установленными Школой.

2. Организация итоговой аттестации обучающихся, получавших образование по АООП (вариант 1).

2.1 Для проведения итоговой аттестации выпускников 9 классов создается экзаменационная комиссия в составе председателя и членов комиссии, которые утверждаются приказом директора образовательной организации.

2.2 Итоговая аттестация обучающихся проводится по утвержденному директором Школы расписанию, которое не позднее, чем за 1 месяц до начала экзаменационного периода, доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.3 Сроки проведения испытаний обучающихся с нарушениями интеллекта устанавливает самостоятельно.

2.4 К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности.

2.5 Допуск к итоговой аттестации обучающихся оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по школе.

2.6 Контрольно-измерительные материалы для проведения итоговой аттестации разрабатываются педагогами Школы самостоятельно, рассматриваются на Методическом совете и утверждаются приказом директора образовательной организации не позднее, чем за 1 месяц до начала итоговой аттестации. Экзаменационные материалы, заверенные печатью Школы, хранятся у заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

2.7 Одно из главных условий при составлении экзаменационных материалов для обучающихся с нарушениями интеллекта – это использование дифференцированных заданий с учетом разнородности контингента обучающихся. Поэтому, исходя из индивидуальных возможностей обучающихся, содержание испытаний может быть распределено на несколько уровней сложности: базовый, повышенный, сниженный.

2.8 Выпускнику, заболевшему в период экзаменов, предоставляется возможность сдать пропущенные испытания после выздоровления, при наличии заявления родителей (законных представителей) и медицинской справки о временной нетрудоспособности ребенка по болезни, в том числе отображаемой в электронном журнале.

2.9 Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию, вправе пройти итоговую аттестацию в дополнительные сроки, указанные в расписании проведения итоговой аттестации, утвержденным приказом директора образовательной организации.

3. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся, получавших образование по АООП (вариант 1).

3.1 Итоговая аттестация обучающихся проводится в благоприятной психологической и организационной обстановке, исключающей отрицательное влияние на психофизическое состояние обучающихся.

3.2 Обучающиеся проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний:

- 1) первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни;
- 2) второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю

трудового обучения.

3.3 Комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни проводится в форме комплексной работы (метапредметного теста).

3.4 Для выполнения комплексной работы обучающимся отводится 3 часа. Работа может быть разделена на две части (русский язык, чтение; математика, основы социальной жизни) и проводится в два этапа. В таком случае на каждую часть комплексной работы отводится по 1 час 30 минут.

3.5 Оценка знаний и умений обучающихся по выбранному профилю труда проводится в форме экзаменационной работы, состоящей из двух частей: теоретической и практической. В теоретической части используются экзаменационные билеты, состоящие из двух теоретических вопросов, или тест, состоящий из 5 заданий, направленных на выявление базового уровня знаний и умений, соответствующих программным требованиям по учебному предмету «Труд (технологии)».

3.6 На выполнение теоретической части обучающемуся отводится 40 минут. Между теоретической и практической частями экзаменационной работы устанавливается 15-ти минутный перерыв. На выполнение практической части отводится 1 час 20 минут.

3.7 Вариант выполнения практической работы по выбранному профилю труда определяет учитель с учетом возможностей каждого обучающегося.

3.8 Для выполнения практической части экзаменационной работы по выбранному профилю труда обучающемуся предоставляется рабочее место, оснащенное необходимым оборудованием и материалом. Обучающемуся предоставляется образец, в соответствии с которым он выполняет практическую работу.

3.9 Перед началом практической части работы учитель по профильному труду проводит инструктаж по технике безопасности.

3.10 По решению экзаменационной комиссии для обучающихся с инвалидностью допускается проведение оценки знаний и умений по выбранному профилю труда без выполнения практической части работы.

3.11 Для выпускников, обучающихся на дому по состоянию здоровья, итоговая аттестация проводится в форме метапредметного теста и теста по выбранному профилю труда. Экзаменационный тест состоит из теоретических вопросов, направленных на выявление базового уровня знаний, соответствующих программным требованиям по предмету «труд». Итоговая аттестация может проводиться на дому в присутствии членов экзаменационной комиссии, состав которой утверждается приказом директора.

4. Оценка результатов испытаний обучающихся, получавших образование по АООП (вариант 1).

4.1 На итоговой аттестации обучающихся 9 классов проверяется соответствие знаний выпускников требованиям АООП, глубина и прочность полученных знаний и практических навыков, их применение.

4.2 Оценка предметных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика» и «Основы социальной жизни» фиксируется в протоколе № 1 (приложение № 1). Выполнение каждого задания по 2 вариантам оценивается от 1 до 4 баллов.

4.3 Критерии оценки выполнения заданий комплексной работы:

- 1 балл — не выполнил задание;
- 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания;
- 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания;
- 4 балла — выполнил все задание правильно.

4.4 Максимальное количество баллов за выполнение заданий по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» (7 заданий) — 28. Максимальное количество баллов

за выполнение заданий по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» (10 заданий) — **40**.

4.5. Итоговую оценку за выполнение комплексной работы вычисляют по формуле $I = S/M * 100 \%$, где:

- I — итоговая оценка за выполненную работу в процентах;
- S — сумма набранных обучающимся баллов;
- M — максимальное возможное количество баллов за выполнение заданий по всем 4 предметам, составляющее $(40 + 28) = 68$. Это число в формуле остается неизменным.

4.5. Результаты выполнения комплексной работы оцениваются в форме «зачет» или «незачет»:

- «ЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (I) составляет от 25 % и выше;
- «НЕЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (I) составляет менее 25 %.

4.6. Оценка предметных результатов по выбранному профилю труда фиксируется в протоколе № 2 (приложение № 1). Результаты выполнения экзаменационной работы оцениваются по пятибалльной системе. Критерии оценки выполнения заданий теста:

- 2 балла — обучающийся ответил на 1 вопрос или выполнил задание неверно;
- 3 балла — ответил на 2 вопроса;
- 4 балла — ответил на 3 вопроса;
- 5 баллов — ответил на все вопросы верно.

4.7. В ходе выполнения обучающимися практической части работы оцениваются следующие умения:

- умение соблюдать технику безопасности при выполнении практической работы;
- умение соблюдать последовательность изготовления изделия по технологической карте;
- умение выполнять изделие в соответствии с образцом;
- умение оценивать качество готового изделия.

4.8. Критерии оценки выполнения практической части работы:

- 2 балл — обучающийся не выполнил практическую работу;
- 3 балла — выполнил практическую работу с помощью учителя;
- 4 балла — самостоятельно выполнил практическую работу после дополнительного пояснения (разъяснения) учителя;
- 5 баллов — выполнил практическую работу самостоятельно.

4.9. При выставлении итоговой отметки по профилю трудового обучения надлежит руководствоваться следующим:

- отметки за выполнение практической работы и ответ на вопросы теста/ экзаменационных билетов выставляются в ведомости отдельно;
- итоговая отметка по профилю трудового обучения выставляется как совокупная по результатам выполнения практической работы и устного ответа по экзаменационным билетам (или по результатам собеседования).

4.10. Все протоколы экзаменов подписываются членами экзаменационной комиссии и хранятся в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой дел для образовательной организации.

5. Организация итоговой аттестации обучающихся, получавших образование по АООП (вариант 2).

5.1. Итоговая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в

естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

5.2. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

5.3. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

5.4. Итоговая аттестация по окончании получения образования осуществляется на основе анализа результатов промежуточных аттестаций, которые предоставляют в итоговой характеристике с обоснованием оценки обучения.

5.5. Развёрнутая характеристика отражает накопленный обучающимся жизненный опыт, в том числе:

- умение общаться и взаимодействовать с окружающими людьми;
- умение обслуживать себя;
- степень овладения доступными бытовыми навыками;
- умение ориентироваться и принимать решения в разных жизненных ситуациях;
- наличие интереса к доступным трудовым профилям;
- успешность в овладении отдельными трудовыми действиями.

Такая характеристика прилагается к свидетельству об обучении и позволяет наиболее полно раскрыть его индивидуальный портрет с целью дальнейшего самоопределения.

Протокол № 1. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

№	Ф.И.О. обучающегося	Русский язык, чтение							Математика, основы социальной жизни										Общий балл	Значение I (%)	Итоговая оценка
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1																					
2																					
3																					
4																					

Протокол № 2. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮ ТРУДА

№	Ф.И.О. обучающегося	Профиль	Теоретическая часть	Практическая часть	Итоговая оценка
1					
2					
3					
4					