

**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Кинешемская коррекционная школа-интернат»
(ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат»)**

155806, Ивановская область, г. Кинешма, ул. Сеченова, д.26,
тел. 8 (49331)2-33-50, тел./факс 8 (49331)2-47-31
e-mail: shkola_internat2@bk.ru

Принято
на заседании школьного
методического объединения
Протокол от 16.01.2024 г. № 2

Утверждено
Директор _____ Пашина Т.Ю.
23.01.2024 г.

ПРОГРАММА

**постинтернатного сопровождения
(адаптации) выпускников
ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат»
с умственной отсталостью, ТМНР, РАС**

«МОЙ МИР»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Программа организации постинтернатного сопровождения (адаптации) выпускников ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат» с ТМНР, РАС «Мой мир»
Правовые основания	Конституция Российской Федерации Семейный кодекс Российской Федерации Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Приказ Департамента образования Ивановской области от 2024 г. № 29-о «Об утверждении перечня региональных ресурсных центров на 2024 год» Положение о ресурсном центре по обучению детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, расстройством аутистического спектра (РАС) ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат», утвержденное приказом от 01.09.2022 г. № 221
Цель программы	Формирование готовности личности к бытовой, трудовой деятельности, приспособление человека к бытовым условиям в его статусе «инвалид», его социальная адаптация с имеющимися физическими возможностями, развитие самостоятельности при ориентации во времени и пространстве, при осуществлении жизнедеятельности, интеграции в общество.
Направленность	Социально-трудовая
Вид программы	Экспериментальная
Участники программы	Выпускники коррекционной школы-интерната, имеющие умственную отсталость, ТМНР, РАС возраст от 16 до 23 лет.
Сроки реализации программы	2024-2026 гг.
Разработчики	Специалисты психолого-педагогического сопровождения ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат»
Куратор	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Пояснительная записка.

Проблема социальной адаптации выпускников коррекционных общеобразовательных учреждений остается актуальной в сфере помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям. Жизнь выпускника коррекционной школы-интерната, имеющего инвалидность, сопровождающуюся тяжелыми множественными нарушениями, вне стен школы сопряжена с большими сложностями и не всегда проходит успешно. Выпускник сталкивается с рядом проблем: часто изолирован от социального общения, возникают проблемы во взаимодействии со сверстниками и окружающими, не способен самостоятельно выполнять трудовые поручения, испытывает трудности в организации быта, питания, досуга и др.

Молодые люди с тяжелыми множественными нарушениями развития занимают особое место среди людей с ограниченными возможностями здоровья и представляют разнородную группу. Это выпускники с выраженными нарушениями интеллектуального развития: умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. Психическое и интеллектуальное недоразвитие сочетается с другими системными и локальными нарушениями (опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, эмоционально-волевой сферы). Тяжелые множественные нарушения развития представляют собой не просто сумму двух и более нарушений развития, а качественно новую структуру дефекта, отличающуюся от структуры каждого нарушения входящего в комплекс ТМНР.

Расстройства аутистического спектра имеют различную степень выраженности и отличаются своеобразными проявлениями в поведении. Выпускники с РАС имеют затруднения в коммуникации, особенности эмоциональной сферы, что негативно сказывается на их социализации.

В современных условиях жизни общества подготовка к социально- трудовой адаптации умственно отсталых подростков приобретает важнейшее значение, так как является необходимым условием их полноценной интеграции в общество. Постинтернатная адаптация воспитанников школы- интерната, имеющих умственную отсталость и сочетанные нарушения развития является важной и недостаточно освящённой проблемой. Данная категория выпускников зачастую становятся изолированными от общественной жизни.

Главной особенностью выпускников школы-интерната является специфика поведения и коммуникации учащихся с умственной отсталостью, ТМНР, РАС. В то время как большинство людей усваивают социальные знания практически самостоятельно, учащиеся, отстающие в умственном развитии, нуждаются в более тщательном и систематическом изучении и повторении материала. Острой проблемой является усвоение учащимися социальных навыков, например, умение обращаться с деньгами, совершать самостоятельно покупки, пользоваться телефоном, транспортом, совершать разнообразные социальные контакты и действия и др. Научный и практический опыт за рубежом и в России показал, что создание развивающей, адаптивной, комфортной среды позитивно и качественно меняют личность, способствуют социальной адаптации и значительно улучшают качество жизни людей с ТМНР, РАС.

Учитывая, сложности в продолжении дальнейшего обучения данной категории выпускников, специалисты школы-интерната разработали экспериментальную программу постинтернатного сопровождения выпускников школы-интерната.

Постинтернатное сопровождение – это процесс адаптации воспитанников к социальным условиям вне учреждения. Реализация данного направления на базе школы обусловлена необходимостью расширения бытового и социального опыта умственно отсталых детей, обучения применять полученные знания и умения в собственной жизни.

Программа основана на материалах занятий по социально-бытовой ориентировке и бытовому труду в коррекционной школе. Программа имеет чётко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно-необходимых адаптивных умений и навыков выпускниками, на самостоятельное взаимодействие в микро- и макро-социуме, учебный материал максимально связывается с их реальной жизнью, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы.

Цель и задачи программы.

Цель: формирование готовности личности к бытовой, трудовой деятельности, приспособление человека к бытовым условиям в его статусе «инвалид», его социальная адаптация с имеющимися физическими возможностями, развитие самостоятельности при ориентации во времени и пространстве, при осуществлении жизнедеятельности, интеграции в общество.

Задачи:

- 1) Содействовать социальной адаптации выпускников школы- интерната.
- 2) Способствовать созданию условий для общественно-трудовой деятельности выпускников в соответствии с их возможностями.
- 3) Разрабатывать и развивать новые формы и технологии деятельности по постинтернатной адаптации и сопровождению, учитывающих необходимую коррекцию нарушений у выпускников с ТМНР, РАС.
- 4) Оказать социальную и психологическую помощь бывшим воспитанникам школы-интерната и их родителям (законным представителям) на начальном этапе выхода из образовательного учреждения.
- 5) Определить характер, формы, продолжительность и эффективность сопровождающей помощи выпускникам в рамках имеющихся в школе-интернате возможностей.

Направления реализации программы.

1. Социально — бытовая адаптация, включающая:

- социально-бытовую диагностику;
- обучение организации жизни инвалида в быту;
- обучение трудовым навыкам;

- закрепление навыков самообслуживания;
- обучение навыкам перемещения.

2. Социально — средовая адаптация, включающая:

- ориентацию в окружающей среде (установление взаимоотношений с людьми, знакомство с территорией и расположенными на ней объектами - магазинами, предприятиями, спортивно-оздоровительными учреждениями и т. д., обучение ориентировки во времени, пространстве, социуме);
- обучение навыкам пользования средой, навыкам перемещения в окружающей среде, пользования транспортом, умению самостоятельно приобретать продукты и вещи, посещать общественные места.

Принципы реализации программы.

Постинтернатное сопровождение выпускников осуществляется на основе следующих принципов.

- 1) Принцип учета возрастных особенностей выпускников.
- 2) Принцип доброжелательности и безоценочности. Наличие эмоциональной тональности во взаимодействии с выпускником может являться залогом, как успеха, так и неуспеха в осуществлении сопроводительной деятельности, когда специалист (социальный педагог, педагог-психолог и т.п.) пытается услышать выпускника, понять его трудности и проблемы, не критикуя и не сравнивая его с другими.
- 3) Принцип сотрудничества. Этот принцип отражает как содержательную, так и технологическую суть постинтернатного сопровождения, предполагая процесс совместного движения к преодолению препятствий и помощь в конструктивном разрешении проблем.
- 4) Принцип дифференцированного и индивидуального подхода. Дифференциация предусматривает учет в коррекционно-развивающей работе вариативности и специфичности структуры тяжёлого и (или) множественного нарушения развития, а также имеющихся у детей ограничений жизнедеятельности. На основании данного принципа осуществляется деление выпускников на группы, подбирается вариативное содержание, методы и приёмы, средства коррекционно-развивающей работы.
- 5) Индивидуализация предполагает разработку индивидуальных карт и определение индивидуальных сроков их реализации с учетом степени проявления нарушения, индивидуально-типологических особенностей, компенсаторных возможностей каждого ребёнка.
- 6) Принцип конфиденциальности. Вся информация, получаемая в процессе доверительного общения с выпускником, бесед, консультаций, особенно при диагностическом обследовании, должна быть строго конфиденциальной, т.е. доступна лишь тем, для кого она предназначена. Только при полном доверии к специалисту, осуществляющему

сопровождение, помощь будет не только принята выпускником, но и, став эффективной, приведет к его активной внутренней работе.

7) Принцип коммуникативной направленности. Предусматривает развитие коммуникативных умений в различных ситуациях взаимодействия ребёнка с ТМНР с взрослым. При этом предусматривается возможность выбора альтернативных средств коммуникации (символьные и предметные изображения, натуральные предметы, жесты и др.). Однако развитие речевого общения определяется как необходимое условие расширения коммуникативных связей.

8) Деятельностный принцип. Коррекционно-развивающая работа осуществляется в процессе различных видов деятельности с опорой на ведущий для каждого возраста и доступный для овладения конкретным ребенком с учетом его ограничений и возможностей. Основным признается овладение детьми с ТМНР не знаниями, а определенными доступными и необходимыми для самостоятельной жизни в обществе практическими (жизненными) умениями.

9) Принцип социально-практической направленности обучения. Предусматривает преодоление зависимости ребенка от ближайшего окружения, подготовку к самостоятельной жизни в обществе на максимально доступном уровне. Содержание коррекционно-развивающей работы должно способствовать овладению жизненными умениями в различных областях (самообслуживание, социальные контакты, трудовая и профессиональная подготовка и др.).

Формы и методы реализации программы.

Программа предусматривает использование групповой и индивидуальной форм работы с выпускниками. Используются индивидуальные и групповые мероприятия, мероприятия-практикумы, мастер – классы, моделирование реальной ситуации, обучение, экскурсии — практикумы, экскурсии — наблюдения, объяснение, беседа, использование наглядных средств обучения, демонстрация видеороликов, презентаций, консультирование.

Условия реализации программы.

Программа предполагает цикл практических занятий. Оптимальное число участников – 5-6 человек.

Продолжительность занятий – 2 часа.

Количество занятий в неделю – 4 часа.

Количество занятий по курсу - 34 часа.

Рабочая программа занятий составляется на учебный год по итогам диагностики участников группы и в соответствии с запросом родителей (законных представителей).

В качестве ресурсной базы реализации программы постинтернатного сопровождения используются:

- материально-техническое обеспечение школы- интерната;
- программное и информационное обеспечение учреждения;
- кадровые ресурсы школы-интерната.

Программа предусматривает подбор различных **видов деятельности** для создания эффективной системы социальной адаптации и постинтернатного сопровождения выпускников.

Ожидаемые результаты:

- Приобретение практических навыков, действенных умений, необходимых для жизни в обществе.
- Приобретение навыков, способствующих формированию социального опыта, возможности самостоятельного проживания.
- Приобретение навыков наблюдательности и логического мышления.
- Расширение знаний об имеющихся в районе его проживания объектах инфраструктуры.
- Совершенствование навыков ориентации в социуме, быту.
- Активная коммуникация и включение в социальное общение.
- Самостоятельное использование современных средств связи и коммуникации для получения информации, общения.
- Расширение знаний и умений самостоятельности при ориентации во времени и пространстве.

Список литературы:

1. Бобылева И.А., Заводилкина О.В. Подготовка воспитанников интернатных учреждений к самостоятельной жизни// Вестник МГОУ. Серия: Психологические науки. 2015. № 1. С.6-15.
2. Ишматова А.Р., Бондарчук Т.В. Постинтернатное сопровождение выпускников как технология социальной работы с детьми // Народное образование. Педагогика. 2014. №2. С. 19-25.
3. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков / Книга для учителя. 2-е изд. М., 1994.
4. Коркунов, В. В. Социально-трудовая адаптация учащихся и выпускников вспомогательных школ (принципиальные положения, организация и содержание). Метод. рекомендации [Текст] / В. В. Коркунов. – Екатеринбург, 1989. – 114 с
5. Ромашов О.В. Социология труда: Учеб. пособие. – М.: Гардарики, 1999.
6. Худенко Е.Д., Кальянов И.В., Поташова И.И., Любимова М.Н. «Социально-трудовая реабилитация детей и подростков как условия их социального включения в жизнь», методическое пособие, 2008
7. Цуциева, Ж. Ч. Психологические особенности социальнотрудовой адаптации умственно отсталых подростков [Текст]: дис. ... канд. псих. наук. : 19.00.04 / Ж. Ч. Цуциева ; Санкт-Петер. гос. ун-т. – СанктПетербург, 2003. – 136 с 8. Худенко Е. Д., Гаврилычева Г. Ф., Селиванова Е. Ю., Титова В. В. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме, АРКТИ, 2007.