



ДЕПАТРАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Кинешемская коррекционная школа-интернат»
(ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат»)**

**155806, Ивановская область, г. Кинешма, ул. Сеченова, д.26,
тел. 8 (49331)2-33-50, тел./факс 8 (49331)2-47-31
e-mail: shkola_internat2@bk.ru**

Согласовано:
Директор Департамента
образования и науки
Ивановской области

Е.В. Ксенофонтова
« ____ » _____ 2024 г.

Согласовано:
Управляющим советом
ОГКОУ «Кинешемская
школа-интернат»

Протокол № 2
от 29.08.2024 г.

Утверждаю:
Директор ОГКОУ
«Кинешемская школа-
интернат»

Т.Ю. Пашина
Приказ № 160
от 02.09.2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат»

на 2024-2030 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Стр.
Паспорт Программы	3
Раздел 1. Информационная справка об общеобразовательной организации	7
Раздел 2. Основания для разработки программы	18
Раздел 3. Концепция программы развития (концептуальные идеи)	29
Раздел 4. Ключевые ориентиры программы развития, цели, задачи, этапы реализации, основные направления.	31
Раздел 5. Мероприятия по реализации программы развития	36
Раздел 6. Инновационные риски	41
Раздел 7. Управление программой развития	41
Раздел 8. Ожидаемые результаты программы развития	42
Приложение	44

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат» на 2024 - 2030 годы
Координатор Программы	Пашина Т.Ю., директор
Юридический адрес	155800 Ивановская область, г. Кинешма, ул. Сеченова, д. 26
Телефон (код и номер)	(8-49331) 2-33-50
e-mail	shkola_internat2@bk.ru
Сайт	https://sh-spck-int-kineshemskaya-r24.gosweb.gosuslugi.ru/
Разработчики Программы	Коллектив педагогов ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат»
Обоснование Программы	<p>Программа является преемственной по отношению к программе развития ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат» на 2018 - 2024 годы «Школа для каждого» (школа социализации для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), реализованной в 2018-2023 гг.</p> <p>Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН), начального общего образования обучающихся с ОВЗ, а также дополнительных общеобразовательных программ</p>
Нормативная база	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); 2. Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 19.04.2021 г. № 250н); 3. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н); 4. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598); 5. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1599); 6. ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1023); 7. ФАООП обучающихся с УО (ИН) (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1026);

	<p>8. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;</p> <p>9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115);</p> <p>10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629).</p> <p>11. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)</p>
Цель Программы	<p>Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, профессионального самоопределения, социальной адаптации.</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для профессионального развития педагогических и административных работников для достижения планируемых образовательных результатов. 2. Создание единого воспитательно-образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способствующей достижению оптимального уровня психофизического здоровья, формирующей у обучающихся коммуникативные навыки, способности к успешной социализации в обществе. 3. Создание современных условий для коррекционно-развивающего и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 4. Расширение системы сетевого взаимодействия для улучшения возможностей по реализации АООП, программ дополнительного образования и профориентации. 5. Развитие направлений работы с семьей для улучшения условий социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
Сроки реализации Программы	2024-2030 гг.
Этапы реализации Программы	<p>2024 - 2025 учебный год – подготовительный этап;</p> <p>2025 - 2029 учебный год – основной практический этап;</p> <p>2029 - 2030 учебный год – контрольно-оценочный этап.</p>

<p>Объёмы и источники финансирования Программы</p>	<p>Объёмы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Будут созданы необходимые условия для реализации адаптированных образовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), начального общего образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом федеральных адаптированных образовательных программ, а также для реализации дополнительных адаптированных общеобразовательных программ</p>

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Областного государственного казенного общеобразовательного учреждения «Кинешемская коррекционная школа-интернат» (далее - Школа) на 2024–2030 годы (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом по обеспечению условий для реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на качественное образование в соответствии с законодательством Российской Федерации в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и разработана на основании приоритетов образовательной политики Российской Федерации.

Программа определяет стратегию развития школы на срок до 2030 года (включительно) и действия по её реализации. Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования и трудовой подготовки, социально-психологической реабилитацией с последующей интеграцией в общество, а также особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательной деятельности и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты, а также систему действий для достижения желаемого результата развития Школы.

Настоящий документ направлен на повышение качества воспитания и обучения в образовательном учреждении, предусматривает создание для обучающихся, воспитанников школы адаптивной специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. В процессе действия Программы предполагается максимальная реализация главной цели образовательного учреждения: обучения и воспитания детей с ОВЗ средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитацией для последующей интеграции в общество.

Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2030 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения. Методологическая основа разработки Программы - теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать Школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Основными функциями Программы развития являются:

- организация и координация деятельности Школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа; последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Школы.

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ШКОЛЫ

1.1. Основные сведения об образовательной организации.

Учредитель	Департамент образования и науки Ивановской области г. Иваново, пл. Революции, д. 2/1
Полное наименование образовательной организации	Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Кинешемская школа-интернат»
Сокращенное наименование образовательной организации	ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат»
Организационно-правовая форма	Государственное казенное учреждение
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Руководитель	Пашина Татьяна Юрьевна
Адрес организации	155800, Ивановская область, г. Кинешма, ул. Сеченова, д.26
Дата создания	1976 год
Телефон, факс	(8-49331) 2-33-50, (8-49331) 2-47-31, (8-49331) 3-65-97 факс 8 (49-331) 2-47-31
Адрес электронной почты	shkola_internat2@bk.ru
Сайт	https://sh-spck-int-kineshemskaya-r24.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Департамент образования и науки Ивановской области
Лицензия	Лицензия на ведение образовательной деятельности серия № 37Л01 № 0001004 рег. № 1465 выдана Департаментом образования Ивановской области 27.11.2015 года
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	3703012284
Основной государственный регистрационный номер в Едином государственном реестре юридических лиц	1023701274959

1.2. Сведения о структуре управления образовательной организацией.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Непосредственно управлением школой осуществляет директор.

В основу управления положена четырехуровневая структура:

1) Уровень стратегического управления.

Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. На этом уровне функционируют субъекты управления: Управляющий совет, Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет

2) Уровень тактического управления – уровень заместителей директора. На этом уровне функционирует методический совет, как субъект управления.

- 3) Уровень оперативного управления (учителя). На этом уровне функционируют структурные подразделения школы (временные творческие группы, методические объединения). Структурные подразделения методической службы школы действуют на основе утвержденных положений.
- 4) Уровень оперативного управления (соуправление обучающихся). Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных положений.

1.3. Сведения о контингенте обучающихся.

На 31.05.2024 г. численность обучающихся составила 205 человек. В образовательной организации сформировано 18 классов: 1-4 классы– 81 обучающийся, средняя наполняемость 9,0; 5-9 классы– 123 учащихся, средняя наполняемость 13,5. Из 18 классов 7 для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (ТМНР)

Средняя наполняемость классов по школе составила 11,2 человека. Из общего количества обучающихся – 57 детей иногородних.

Не первый год прослеживается тенденция к увеличению количества обучающихся с ТМНР и тенденция к усложнению глубины основного дефекта обучающихся - умственная отсталость среди обучающихся начальных классов. Всё больше детей усваивают лишь минимальный уровень программы. 25,6 % составило количество обучающихся, требующих обязательной индивидуализации процесса обучения: по СИПР, индивидуальным учебным планам.

Динамика контингента обучающихся за 5 лет

Учебный год	(1-4 кл)	(5-9кл.)	(10-11 кл.)	Итого	
				на начало года	на конец года
2019-2020	83	125	0	208	208
2020-2021	85	129	0	206	214
2021-2022	72	125	7	204	204
2022-2023	79	118	6	200	203
2023-2024	81	123	0	203	204

Социальный состав обучающихся

Социальное положение	Количество учащихся
Дети из малообеспеченных семей	75
Дети из многодетных семей	49
Дети из семей, где родители-инвалиды	10
Дети из семей, где родители пенсионеры	19
Дети из социально-неблагополучных семей	18
Дети-сироты и ОБПР, находящиеся под опекой граждан	6
Дети «группы риска»	18
Дети-инвалиды	103

1.4. Сведения реализуемых программах.

Предметом деятельности Школы-интерната является реализация конституционного права граждан Российской Федерации с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся, создание специальных условий для получения образования обучающимися с

ограниченными возможностями здоровья, в том числе возможности удовлетворения их потребностей в получении дополнительного образования.

Школа-интернат осуществляет свою деятельность в целях:

1) получения общедоступного и бесплатного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным общеобразовательным программам с учетом индивидуальных программ реабилитации инвалидов;

2) оказания психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

3) создания условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, их всестороннего развития, коррекции и компенсации отклонений в психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой, социальной подготовки к самостоятельной жизни с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

Для достижения указанных целей Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

1) образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), РАС, НОДА;

Наименование АООП	Соответствие	
	ФГОС	ФАООП
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599)	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026)
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)		
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.3, 8.4)	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с для обучающихся с

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА, умеренной, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (вариант 6.4)	(Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598)	ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023)
--	--	---

Нормативный срок обучения на уровне начального общего образования - 4 года (5 и 6 лет при реализации программ для обучающихся с ТМНР, РАС, НОДА). Нормативный срок обучения на уровне основного общего образования - 5 лет.

Максимальный объем учебной нагрузки соответствует установленным нормам. Учебный план состоит из двух частей обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений и включает часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область.

В школе реализуется более 15 программ внеурочной деятельности:

- для обучающихся 1-4 классов: «Разговоры о важном», «Тренируем пальчики - развиваем речь», «Сказкотерапия», «Азбука безопасности», «Пластилинография»;
- для классов ТМНР: «Учимся рисовать», «Пластилинография», «Сказкотерапия», «Играем вместе» и др;
- для обучающихся 5-9 классов: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Школа этикета», «Азбука творчества», «Моя малая Родина в истории страны», «Школа волонтеров», «Путешествуя по России», «Здоровым быть здорово!».

2) образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам социально-педагогической, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной и иных направленностей.

В школе организована работа объединений дополнительного образования:

- волонтерское объединение “Шаг навстречу”
- Танцевальная студия “Радость”
- Хоровая студия
- Фольклорная студия
- Студия декоративного творчества «Творческая мастерская»
- секция «Футбол для начинающих»
- секция ОФП
- объединение «Капелька добра» (руководитель педагог МБУДО «ЦРТДиЮ»)

Всего охват обучающихся дополнительным образованием в 2023 году составил – 99 чел. (48,7%)

1.5. Сведения об организации учебно-воспитательного процесса.

Учебный процесс в Учреждении регламентирован учебными планами АООП, годовым календарным графиком, расписанием занятий. Обучение проводится на русском языке в очной форме.

Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11 классов составляет 34 учебных недели, для I класса - 33 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность урока 40 минут, пятидневная учебная неделя. Обучение проходит в первую смену.

Иногородние обучающиеся проживают в общежитии школы и обучаются так же в режиме пятидневной учебной недели.

В соответствии с рекомендациями ЦПМПК для обучающихся с ТМНР, РАС, НОДА разрабатываются специальные индивидуальные программы развития (СИПР). В классах обучающихся с ТМНР организовано оказание помощи детям с инвалидностью силами учебно-вспомогательного персонала.

Для обучающихся, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать общеобразовательное учреждение, организуется обучение на дому. Основанием для организации индивидуального обучения на дому является заключение врачебной комиссии (ВК) лечебно-профилактического учреждения (больницы, поликлиники, диспансера). Расписание занятий согласовывается с родителями ребенка и утверждается директором школы.

В обучении и воспитании детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяющим является коррекционная направленность образовательного процесса. Она предполагает создание условий для успешной деятельности каждого ребёнка.

Коррекционная работа в школе носит непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса. Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуально-групповые) логопедические занятия, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающихся, индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом, коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом.

На базе ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат» при поддержке Департамента образования и науки Ивановской области создан Ресурсный центр по обучению детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, расстройством аутистического спектра (РАС).

Основные направления его работы:

- информационно-методическое обеспечение (публикация методических, практических материалов, транслирование опыта работы с детьми);
- консультирование (проведение консультации для родителей, педагогов, работающих с данной категорией детей);
- организация работы родительского клуба «Мы вместе!» (проведение практических занятий для родителей, совместных мероприятий для детей и родителей);
- реализация проекта «Арт-терапия для особенных детей» (проведение творческих мероприятий для детей, применение в работе с детьми методов арт-терапии);
- сотрудничество с педагогическим сообществом (проведение мастер-классов, семинаров, участие в конференциях, форумах на уровне муниципалитета и области).

С 2021 года Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются обязательной частью адаптированных основных образовательных программ ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Воспитательный процесс в учреждении строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно, по своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Программа воспитания реализуется модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Конкурсное движение». «Знакомство с профессией», «Сотрудничество с семьей», «Ключевые общешкольные дела». «Организация предметно-эстетической среды». «Волонтерство», «Безопасное и здоровое детство»

Большую роль в организации воспитательной работы в школе играют информационно-библиотечный центр «Библиополис», центр детских инициатив, Школьный спортивный клуб. В

рамках работы клуба проводится огромное количество спортивных мероприятий: соревнования по легкой атлетике, дартцу, спортивные праздники, дни здоровья, конкурсы рисунков и др. Активисты спортивного клуба принимают участие в соревнованиях муниципального и регионального уровней.

С сентября 2023 года в образовательном учреждении введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, что позволило значительно расширить спектр деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.

С января 2024 года в школе начал свою деятельность музей русской старины.

1.6. Сведения о достижениях образовательной организации.

В 2020 году школа стала участником проекта «Доступная среда», в 2023 году вошла в масштабную федеральную программу «Модернизация школьных систем образования».

Ежегодно обучающиеся ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат» принимают участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня. Так за последние три года копилка школы пополнилась такими значимыми наградами как:

- Диплом лауреата 1 степени на Международном творческом конкурсе «НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ-2023»
- 1 место в Международном конкурсе исполнительского мастерства «Жар-Птица России»
- Гран-при на Всероссийском конкурсе «Великая Победа Великого Народа»
- Гран-при во Всероссийском проекте «Сказки объединяют», посвященном году культурного наследия
- 1,2 места на Межрегиональном конкурсе творческих проектов по профессионально-трудовому обучению
- 2 место в Региональном конкурсе проектов естественно-научного цикла «Удивительное вокруг нас»
- 3 место во II Региональном конкурсе краеведческих проектов «Знаем и любим свой край» среди обучающихся областных государственных коррекционных образовательных учреждений
- 2 место на Областной специализированной олимпиаде
- 2 место на Областной спартакиаде по игре в кронхолл
- 2 место в Региональных соревнованиях проекта «Каждый ребенок достоин пьедестала!» среди воспитанников социальных учреждений и др.

Достижения педагогов:

- Диплом победителя на VII Всероссийском фестивале среди педагогических работников «Инновационный опыт: традиции и перспективы»
- 1 место на Всероссийском конкурсе «Методическая разработка по ФГОС»
- Диплом лауреатов I степени в номинации "Школа - территория безопасности и комфорта" в Региональном конкурсе-фестивале воспитательных программ "Воспитать гражданина"
- Диплом лауреата на областном конкурсе «Педагог года-2022» и др.

1.7. Сведения о кадрах образовательной организации.

Педагогические работники	41
учителя.	26
воспитатели	10
социальный педагог	1
педагог-психолог	1
учитель-логопед	1
учитель-дефектолог	2

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо отметить следующее:

- образовательная деятельность в ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал учреждения развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В связи с увеличением количества детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, нуждающихся в индивидуальной помощи специалистов коррекционной направленности, в школе есть потребность в увеличении количества дефектологов, логопедов, введении должности тьютора.

Уровень квалификации педагогических работников

Всего педагогов	категории						не имеют аттестации	
	высшая		первая		соответствие			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
40	14	35 %	17	42,5 %	6	15 %	3	7,5 %

100 % педагогов школы прошли курсовую подготовку по профилю деятельности. В образовательном учреждении действует система наставничества, способствующая профессиональному росту и самоопределению, личностному развитию педагогических работников, самореализация и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

Уровень образования педагогических работников

Всего педагогов	уровень образования					
	высшее		среднее специальное педагогическое		среднее специальное	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
40	30	75 %	10	25 %	0	0

Возрастной состав педагогических работников

возраст	Количество педагогов	Доля от общей численности
до 30 лет	1	2,5 %
до 35 лет	5	12,5 %
36-55 лет	18	45 %
56-60 лет	8	20 %
61-70 лет	8	20 %
более 70 лет	0	-

Педагогический стаж

стаж	Количество педагогов	Доля от общей численности
До 5 лет	3	7,5 %
6 - 10 лет	8	20 %
11- 15 лет	1	2,5 %
16 -25 лет	7	17,5 %
26-30 лет	5	12,5 %

31-40 лет	15	37,5 %
свыше 40	1	2,5 %

1.8. Сведения о материально-технической базе школы.

Здания образовательного учреждения построены в 1960 году. Для организации образовательной деятельности имеются три здания: учебный корпус, здание общежития, мастерские трудового профильного обучения. Общая площадь – 3977 кв.м. На территории школы имеется хозяйственная зона, детская игровая площадка, площадка для занятий физической культурой. Территория школы ограждена забором, установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания установлено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 200 мест. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению, электроснабжению).

В 2023 году в рамках федеральной программы «Модернизация школьных систем образования» выполнен капитальный ремонт двух зданий школы-интерната. Было выделено 120 миллионов рублей (из них более 87,5 млн. из федерального бюджета, 32,5 млн. из областного бюджета). Проект включил в себя не только ремонтные работы, но и оснащение образовательного учреждения современным оборудованием на сумму более 12 млн. (9 млн.- федеральный бюджет, 3,3 млн. - областной бюджет)

С марта по декабрь истекшего года в зданиях школы был проделан масштабный объем работ, который подвел старую школу к полной «перезагрузке»: утеплен и отштукатурен фасад и цоколь зданий, выполнена отмостка, полностью заменены кровля, инженерные коммуникации, пожарные и электросети, тепловые, канализационные, водоснабжающие сети, установлена новая система видеонаблюдения, выполнен косметический ремонт с использованием новейших современных материалов. Образовательное учреждение превратилось в современное здание с современным дизайном, интересными решениями, обновленной инфраструктурой.

Практически во все учебные аудитории закуплены новая мебель и оборудование: парты, шкафы, модульная мебель, современные интерактивные комплексы, сенсорное оборудование для детей-инвалидов, интерактивные доски, спортивное оборудование, швейные машины, станки. Заново оборудованы швейные мастерские, актовый и спортивный залы, фойе, кухня оснащена новой бытовой техникой: духовым шкафом, электроплитой, посудомоечной машиной полного цикла и т.п.

Школа располагает необходимым количеством учебных кабинетов, а также помещений, предусмотренных для проведения спортивно-оздоровительной, культурно-массовой, досуговой деятельности обучающихся. Наличие учебных кабинетов и реабилитационного оборудования соответствует профилю деятельности школы. Интерьер помещений, полностью обновленный в ходе капитального ремонта, создает в образовательном учреждении комфортную атмосферу.

Наличие помещений для организации образовательного процесса.

Наименование помещения	Количество
Учебные помещения классов	18
Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет дефектолога	1
Сенсорно-динамический зал	1
Темная сенсорная комната	1
Кабинет логопеда	1
Кабинет социально-бытовой ориентировки (тренировочная квартира)	1
Мастерские:	

швейного дела	2
штукатурно-малярного дела	1
столярно-слесарного дела	1
Спортивный зал	1
Малый спортивный зал	
Тренажерный зал	1
Музыкальный кабинет	1
Актальный зал	1
Информационно-библиотечный центр	1
Центр детских инициатив	1
Конференц-зал	1

Наличие информационно-технических средств обучения

Технические средства обучения	Количество	приобретено в 2023 году
Компьютеры / ноутбуки	32	15
Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками/планшетами	1	1
Телевизоры	3	-
Магнитолы и магнитофоны	5	-
Музыкальный центр	3	-
Мультимедийные проекторы	19	1
Принтеры, МФУ	14	7
Интерактивная доска	1	-
ЖК-панель с медиаплеером	1	1
Интерактивная панель	1	1
Цифровой фотоаппарат	2	-
Фото-камера	1	-
Интерактивный логопедический комплекс Logo Edu	1	-
Интерактивный комплекс SMARTMX 265	1	-
Текстильная акустическая настенная панель	1	-
Интерактивный стол психолога-дефектолога (для детей возраста 5-18 лет)	1	-
Рельсовая учебно-демонстрационная система КОМПЛЕКС НИТ R2500 РС	3	3
Учебный сенсорный комплекс НИТ КОМПАКТ-65 РАС	5	5
Максимальный набор психолога для психического развития и коррекции детей с особыми образовательными потребностями	2	2
Образовательный комплекс «Умный пол»	1	1
Система прожекторов и вращающихся зеркальных фигур для сенсорной комнаты	1	1
Сенсорный комплекс «Дом совы»	1	1

Материально-технические условия ориентированы на всех участников процесса образования. Все вовлечённые в процесс образования сотрудники, имеют доступ к организационной технике в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения детей.

Сведения об объектах проведения практических занятий.

Кабинет социально-бытовой ориентировки оборудован электроплитой, СВЧ - печью, пылесосом, стиральной машиной, холодильником, набором кухонной мебели, кухонной и столовой посудой, материалом для проведения сюжетно-ролевых игр, дидактическим материалом.

Мастерские для проведения уроков швейного дела оборудованы бытовыми и производственными электрическими швейными машинами, утюгами, столами для раскроя тканей, манекенами, гладильными досками, инструментами для раскроя и шитья, учебно-методическими пособиями, инструкциями и наглядностью по ТБ.

Мастерские для проведения уроков штукатурно-малярного и столярно-слесарного дела оснащены станочным оборудованием, инструментами, учебно-наглядными пособиями, средствами индивидуальной защиты, инструкциями и наглядностью по ТБ.

Мастерская сельскохозяйственного труда оборудована садовыми инструментами, уборочным инвентарем, учебно-наглядными пособиями, средствами индивидуальной защиты, инструкциями и наглядностью по ТБ.

Мастерские штукатурно-малярного и столярно-слесарного дела, сельхозтруда находятся в отдельно стоящем здании, которое требует ремонта.

Сведения об объектах коррекционной работы.

В школе оборудованы кабинеты логопеда, педагога-психолога, дефектолога, темная сенсорная комната, сенсорно-динамический зал. В рамках федеральной программы «Модернизация школьных систем образования» значительно обновлено оборудование данных помещений. Приобретен сенсорный комплекс «Дом совы», максимальный набор психолога, система вращающихся зеркальных фигур, образовательный комплекс «Умный пол», песочно-световая тумба для занятий пескотерапией и др.

Сведения об объектах спорта.

В школе оборудованы два спортивных зала, площадью 135,0 и 52,9 кв.м., тренажерный зал, спортивная площадка, детская игровая площадка. Залы укомплектованы спортивным оборудованием (тренажеры, спортивный канат, бревно, баскетбольные щиты и кольца, маты, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, для метания, волейбольная и футбольная сетки, скакалки, обручи, стенка гимнастическая, степ-платформы, комплект для силовой гимнастики, ворота для мини-футбола, стол для настольного тенниса и др.).

Есть необходимость в оборудовании уличной спортивной площадки

Сведения об объектах для внеурочной деятельности.

Для организации внеурочной деятельности, дополнительного образования в школе предусмотрены музыкальная студия, центр детских инициатив, информационно-библиотечный центр, конференц-зал, актовый зал. Все помещения оснащены демонстрационным мультимедийным оборудованием, игровым материалом.

Школьная локальная сеть, сеть Интернет и электронная почта

В учреждении создана школьная локальная сеть, в которую объединены: все учебные кабинеты, кабинет директора, заместителей директора, бухгалтерия, секретариат.

С целью обеспечения информационной доступности школы с мая 2023 года официальный сайт образовательного учреждения размещен на подсистеме Единого портала государственных и муниципальных услуг Госвеб. Учреждение работает с электронным оборотом документации.

1.9. Внешние связи школы.

№	Социальный партнер	Форма взаимодействия
1	МО МВД РФ «Кинешемский»	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в

		заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, совместное проведение операций «Всеобуч» и др.
2	ТУ СЗН	Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении
3	МУ «Городской дом культуры»	Проведение досуговых мероприятий Посещение кинозала
4	МУ «Городской парк имени 35-летия Победы»	Проведение досуговых мероприятий Посещение парка
5	МБУДО «Центр развития творчества детей и юношества»	Проведение досуговых мероприятий, организация внеурочной деятельности
6	МУ «Кинешемская центральная библиотечная система»	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий
7	ДЮСШ «Арена»	Организация работы спортивной секции на базе школы-интерната
8	МУ ФОК «Волга»	Предоставление бесплатных абонементов для обучающихся школы
9	Волонтерское движение «Православный фронт»	Проведение мероприятий, мастер-классов, реализация совместного проекта
10	Кинешемский драматический театр	Посещение спектаклей, культурных мероприятий
11	МУ «Управление ГОЧС», ГИМС	Профилактическая работа, организация экскурсий

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ.

Перед началом разработки программы был проведен анализ:

- результатов реализации программы развития школы на 2018-2024 годы;
- результатов самодиагностики образовательной организации;
- потенциала развития образовательной организации на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации.

2.1. Итоги реализации программы развития на 2018-2024 гг. «Школа для каждого».

В 2024 году ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат» завершила работу по программе развития «Школа для каждого» (школа социализации для детей с интеллектуальными нарушениями, ТМНР). Целью программы являлась разработка стратегии, тактики развития Учреждения, направленных на создание оптимальных социально-педагогических условий для обеспечения процессов обновления образования, совершенствование качества предоставления услуг обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - УО), с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР).

Основными направлениями программы были определены:

1. Переход на ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание условий для развития инновационной деятельности школы.
2. Развитие кадрового потенциала Учреждения.
3. Создание доступной информационной среды, совершенствование школьной инфраструктуры.
4. Создание здоровьесберегающей образовательной среды в Учреждении с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся с УО, ТМНР.
5. Развитие государственно-общественной системы внутришкольного управления, сетевого межведомственного взаимодействия

За период реализации программы достигнуты следующие результаты:

1. В школе созданы условия для реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): разработана нормативная база, разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы, обучающиеся обеспечены учебниками, пособиями, ТСО.
2. Внесены изменения в штатное расписание образовательного учреждения: предусмотрены ставки педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Уровень компетентности и методической подготовленности педагогического коллектива достаточен для обеспечения качественной образовательной и коррекционно-развивающей деятельности.
3. Благодаря участию в проекте «Модернизация школьных систем образования» школа представляет собой современное образовательное пространство. Все учебные кабинеты обеспечены наглядным, дидактическим, раздаточным материалами, информационно-техническими средствами обучения. автоматизированное рабочее место учителя.

4. В школе оборудованы два спортивных зала, тренажерный зал, медицинский кабинет. Кабинеты оборудованы новой мебелью в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Залы укомплектованы спортивным оборудованием (тренажеры, спортивный канат, бревно, баскетбольные щиты и кольца, маты, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, для метания, волейбольная и футбольная сетки, скакалки, обручи, стенка гимнастическая, степ-платформы, комплект для силовой гимнастики, ворота для мини-футбола, стол для настольного тенниса и др.). Осуществляет работу Школьный спортивный клуб, работают спортивные секции. Есть необходимость в оборудовании уличной спортивной площадки
5. В образовательном учреждении создана эффективная система управления, заключены договоры о социальном сотрудничестве.

2.2. Результаты самодиагностики образовательной организации.

ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат» по итогам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению показала результат – 146 баллов. Что соответствует **среднему уровню.**

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом) описаны в Приложении 1 к данной Программе развития.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Направление	Кол-во набранных баллов	Дефициты	Факторы (внутренние и внешние)	Планируемый результат, описание
«Знание»	38	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. – Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации. – Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях 	<p>Особенности умственного и психического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 30% детей обучаются с применением безоценочной системы, 20% - по СИПР Снижение активности участия педагогических работников в трансляции опыта в следствие ковидных ограничений и проведения капитального ремонта в учреждении</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. – Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. – Разработка сводного графика оценочных процедур, с учетом рекомендаций Минпросвещения и Рособрнадзора. – Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
«Здоровье»	19	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие сетевой формы реализации программы ШСК – Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	<p>Особенности физического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 50 % обучающихся школы имеют инвалидность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). – Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. – Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

				<ul style="list-style-type: none"> – Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
«Творчество»	18	<ul style="list-style-type: none"> – Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. – Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. – Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) – Отсутствие школьного медиа-центра. 	<p>Чрезмерная насыщенность урочной и внеурочной деятельности вызывают усталость и повышенную учебную утомляемость обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Отсутствие в муниципалитете программ, адаптированных для детей с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. – Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. – Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся – Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). – Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.
«Воспитание»	14	<ul style="list-style-type: none"> – Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. – Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере. 	<p>Отрицательное влияние семей на формирование нравственно – правового воспитания и социального поведения</p> <p>Отсутствие финансирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. – Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

		<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в реализацию проектов «Орлята России», РДДМ «Движение первых». – Отсутствие школьного военно-патриотического клуба 	<p>Увеличение доли обучающихся с низкими потенциальными возможностями, в силу сложности имеющегося дефекта, тяжелых множественных нарушений в развитии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. – Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. – Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). – Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. – Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
«Профориентация»	8	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) – Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в реализацию проекта «Билет в будущее» – Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы по профориентации 	<p>Особенности умственного и психического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Недостаточное количество рабочих профессий для дальнейшего трудоустройства детей с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.

		<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточное взаимодействие с муниципальными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 		
«Школьный климат»	17	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ – Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. <p>Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	Особенности умственного и психического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	
«Учитель. Школьная команда»	17	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). – Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. – Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). – Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны 	<p>ЦОС «Моя школа» не адаптирована для обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>Отсутствует необходимость для обучения учителей в связи с особенностями умственного и психического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). – Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). – Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. – Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. – Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.

		<p>(математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. – Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. – Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. – Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. 		<ul style="list-style-type: none"> – Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. – Включение в ИОМ педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. – Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. – Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> – Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. – Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания – Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. – Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. – Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. – Привлечение пед. работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. – Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. – Создание системы мотивирования/ стимулирования пед. работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. – Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах проф.мастерства.
«Образовательная среда»	15	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. – Не используются возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. 	ЦОС «Моя школа» не адаптирована для обучающихся с умственной отсталостью.	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. – Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. – Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации

		<ul style="list-style-type: none"> – Не в полной мере организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. – Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. – Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. 		<p>функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
--	--	--	--	--

В настоящее время показатели оценивания деятельности образовательной организации не совсем корректны в отношении обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Такие показатели как создание на базе образовательной организации углубленного изучения таких предметов как математика, химия и др, участие обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», вовлечение обучающихся в реализацию проектов «Орлята России», РДДМ «Движение первых», создание «Кванториумов», «Точек роста», эко-станций и т.д. недостижимы для коррекционной школы, реализующей АООП для детей с различной степенью умственной отсталостью.

2.2. SWOT – анализ потенциала развития школы.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
<p style="text-align: center;"><u>Сильные стороны (S)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянный педагогический коллектив, имеющий большой опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ, высокий профессиональный и творческий потенциал. 2. Наличие эффективной системы управления учреждением. 3. Наличие информативно-правовой базы, обеспечивающей безопасность образовательного процесса. 4. Материально-техническая база учреждения на данном этапе позволяет в полной мере реализовывать адаптированные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС 5. В образовательном учреждении создана коррекционно-развивающая среда, способствующая духовному, нравственному, физическому развитию, укреплению здоровья, социализации детей. 6. В школе успешно функционирует система дополнительного образования, спортивно-оздоровительной, профилактической работы. 7. Обеспечена доступность образования для обучающихся на дому. 8. Создан и функционирует Ресурсный центр как консультационно-просветительская структура, позволяющая оказывать помощь семьям, воспитывающим детей с инвалидностью. 9. Организована целенаправленная работа школьных методических объединений. 10. Устойчивое функционирование официального сайта учреждения. 11. Наличие интерната при школе. 12. Полноценное и качественное бесплатное питание обучающихся. 13. Открытость школы для социального партнерства. 14. Успешное участие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях на школьном, региональном, всероссийском уровнях. 	<p style="text-align: center;"><u>Слабые стороны (W)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Старение кадров, их профессиональное выгорание. 2. Недостаточное информационное освещение достижений педагогической деятельности 3. Низкая активность педагогов в использовании возможностей образовательных порталов («Моя школа»). 4. Недостаточная мотивация части обучающихся к учебному процессу. 5. Усложнение контингента обучающихся. Рост количества детей-инвалидов 6. Отсутствие учебников, учебных пособий для реализации учебного плана для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной. Малое количество информационных ресурсов для работы с детьми интеллектуальными нарушениями. 7. Недостаточная материально-техническая база для обеспечения профессионально-трудовой подготовки обучающихся (требуется ремонт мастерских). 8. Низкая конкурентоспособность выпускников учреждения на современном рынке труда и их дальнейшее трудоустройство. 9. Неудовлетворительные условия воспитания и развития обучающихся в некоторых семьях, низкий уровень владения родителями ИКТ, их незаинтересованность образовательными результатами.
Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
<p style="text-align: center;"><u>Благоприятные возможности (O)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обмен теоретическим опытом с педагогами других школ. 	<p style="text-align: center;"><u>Риски (T)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка

<ol style="list-style-type: none"> 2. Повышение имиджа школы через постоянное представление практического и теоретического опыта работы городском и региональном уровнях. 3. Повышение квалификации в области информационных технологий,хождение профессиональной переподготовки. 4. Использование современного оборудования, поступившего в школу в рамках федерального проекта, для развития инновационной деятельности. 5. Осуществление психолого-педагогического просвещения родительской общественности в области воспитания, обучения и развития разных категорий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 6. Возможность осуществления социального взаимодействия и социального партнерства. 7. Использование возможностей социальных партнёров для разнообразия внеклассной деятельности профориентационной работы с обучающимися. 8. Реализация мероприятий в рамках проекта «Современная школа». 	<p>должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Увеличение доли обучающихся с низкими потенциальными возможностями, в силу сложности имеющегося дефекта, тяжелых множественных нарушений в развитии. 3. Снижение показателей качества образовательных результатов по причине «усложнения» состояния контингента обучающихся. 4. Недостаточная компетентность родителей в адекватной оценке образовательных возможностей детей. 5. Непринятие родительской общественностью просветительской информации в области обучения и воспитания и развития разных категорий детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 6. Сложности в работе родителями, имеющими интеллектуальные нарушения 7. Низкая готовность обучающихся с ТМНР к самостоятельному жизнеобеспечению. 8. Рост напряженности труда педагогов. 9. Чрезмерная насыщенность урочной и внеурочной деятельности могут вызвать усталость и повышенную учебную утомляемость обучающихся.
---	---

Анализ потенциала развития школы-интерната показал, что в образовательной организации создана система психолого-педагогического сопровождения, имеется необходимая материально-техническая база, позволяющая обеспечить доступность образования детей с ОВЗ. Внешние возможные риски и внутренние слабые стороны не являются определяющими для развития образовательной организации.

Таким образом, основой для определения концепции, ключевых ориентиров и основных направлений программы дальнейшего развития школа определяет итоги SWOT-анализа с учетом итогов самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России»

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ)

Стратегия развития школы-интерната направлена на обеспечение получения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) качественного образования, отвечающего их возможностям и особым образовательным потребностям, через реализацию федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитие кадрового потенциала, создание здоровьесберегающей среды, специальных условий реализации АООП, разработанных на основе федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ.

Концепция развития школы строится на современных требованиях к содержанию и качеству образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), профессиональным компетенциям педагогов, учительскому росту, психолого-педагогическому сопровождению как обучающихся, так и их родителей (законных представителей), материально-техническому оснащению, обеспечивающему качество, доступность и здоровьесберегающую составляющую.

В современных условиях коррекционная школа выполняет новые социально-педагогические функции, что обусловлено изменившейся ситуацией в социуме, необходимостью усиления влияния на социокультурную ситуацию вне коррекционной школы. К таким функциям относятся:

- социально-педагогическая помощь в жизненном и социально-профессиональном самоопределении обучающихся;
- расширение социальных возможностей и коммуникативной культуры обучающихся через их интеграцию в окружающий социум;
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- создание здоровьесберегающей образовательной среды.

Коррекционное образование, как и общее, триедино:

- 1) коррекционное обучение (усвоение знаний о путях и средствах преодоления недостатков психического и физического развития ребенка и усвоения применения полученных знаний);
- 2) коррекционное развитие (исправление недостатков умственного и физического развития, совершенствование физических и психических функций, сохраненной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов, компенсации дефектов);
- 3) коррекционное воспитание (это воспитание типологических свойств и качеств личности, соответствующих предметной специфике деятельности (познавательной, трудовой, эстетической и др.), позволяющих адаптироваться в социальной среде).

Концепция развития образовательного учреждения строится на основе признанных в современной педагогике ценностей образования. В основе своей практической деятельности школа исходит из личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения, теории поэтапного формирования умственных действий, идей деятельностного подхода и педагогической поддержки. Но, в первую очередь, реализует учение Л.С. Выготского о компенсаторных возможностях ребенка с дефектом в развитии, суть которого заключается в создании условий, раскрывающих внутренние возможности и резервы ребенка. Именно, ориентация на сохраненные стороны личности ребенка, его потенциальные возможности, резервы организма является основой Программы.

Однако, учитывая постоянно изменяющийся контингент школы, неоднородность нарушений у каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно-развивающее сопровождение разноуровневых групп детей одного класса и одного вида нарушений. В качестве инновационных технологий мы используем теории деятельностного подхода о необходимости включения школьников в различные виды деятельности. Необходимо создать целостную систему воздействия на обучающихся, чтобы коррекционный компонент входил в систему планирования всех служб школы, в работу каждого специалиста в отдельности и вместе взятых.

Таким образом, сутью Концепции развития школы является создание условий для компенсации имеющегося дефекта и максимальной интеграции ребенка в общество. В рамках настоящей Программы необходимо реализовать модель коррекционно-развивающей школы.

Кроме личностно-ориентированного и деятельностного подходов для дальнейшего развития школа ориентируется на:

- **системный подход**, в соответствии с которым школа рассматривается как открытая развивающая и развивающаяся система, гибко реагирующая на изменения внешней по отношению к ней среды;
- **информационный подход**, заключающийся в том, что управление школой по своей сути является информационным процессом, состоящим из трех основных этапов: сбора информации о функционировании школы (элемент обратной связи), ее переработки и принятия управленческого решения (передачи командной информации от управляющей подсистемы к управляемой подсистеме);
- **стратегический подход**, который предписывает осуществление деятельности по управлению школой на основе долгосрочного прогноза развития;
- **мотивационно-ресурсный** подход, предписывающий создание тех видов ресурсов, которые необходимы для реализации поставленных целей и задач.

Миссия школы – это реализация на практике такой модели школьной образовательной среды, которая способствовала бы созданию благоприятных условий для подготовки обучающихся к жизни в обществе, социальной адаптации, а также самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности и педагогического поиска, направленного на достижение в образовательном учреждении нового качества образования путем инноваций.

РАЗДЕЛ 4. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ.

Цель реализации программы развития ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат» заключается в создании образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, профессионального самоопределения, социальной адаптации.

Комплексными задачами программы являются:

- 1) создание условий для профессионального развития педагогических и административных работников для достижения планируемых образовательных результатов;
- 2) создание единого воспитательно-образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способствующей достижению оптимального уровня психофизического здоровья, формирующей у обучающихся коммуникативные навыки, способности к успешной социализации в обществе;
- 3) создание современных условий для коррекционно-развивающего и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 4) расширение системы сетевого взаимодействия для улучшения возможностей по реализации АООП, программ дополнительного образования и профориентации;
- 5) совершенствование системы отношений образовательной организации с семьей с целью повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах развития, обучения, воспитания и социализации.

Этапы реализации приоритетных направлений Программы развития.

Первый этап (2024 – 2025 гг.) – аналитико-проектировочный:

- разработка Программы, ее общественное обсуждение, принятие окончательного варианта;
- определение системы мониторинга реализации настоящей Программы;
- создание постоянно действующей системы мониторинга за уровнем обученности и воспитанности обучающихся.

Второй этап (2026 – 2029 гг.) – основной:

- реализация проектов Программы;
- научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- внедрение инновационных проектов, направленных на решение задач развития образовательного учреждения;
- мониторинг промежуточных результатов с внесением изменений и дополнений.

Третий этап (2029 – 2030) – аналитико-обобщающий:

- анализ результатов реализации Программы, оценка эффективности;
- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

Основные направления программы.

Ключевые ориентиры программы развития ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат» строятся на современных требованиях к содержанию и качеству образования лиц с ОВЗ, профессиональным компетенциям педагогов, учительскому росту, психолого-педагогическому сопровождению как обучающихся, так и их законных представителей, материально-техническому оснащению, обеспечивающему качество, доступность и здоровьесберегающую составляющую. Приоритетными направлениями Программы развития можно считать следующие:

- 1) Обеспечение доступности, комфортности и качества образования детей с проблемами в умственном развитии.
- 2) Формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 3) Развитие образовательно-воспитательной системы в направлении здоровьесберегающих технологий.
- 4) Реализация системно - деятельностного подхода к организации воспитательного процесса, создание необходимых условий для проявления активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма, духовно-нравственного воспитания обучающихся.
- 5) Совершенствование службы психолого-педагогической, социальной поддержки различной категории обучающихся с целью их успешной социализации и профессионального самоопределения.
- 6) Определение проблемных зон и возможных вариантов решения вопросов в области применения инновационной составляющей коррекционно-развивающего процесса.
- 7) Создание современных механизмов осуществления социальной адресной поддержки обучающихся с расширением доступного дополнительного образования.
- 8) Совершенствование допрофессионально-трудового обучения: инновационное развитие начальной допрофессиональной подготовки школьников на базе школьных мастерских.
- 9) Кадровая политика, способная обеспечить современное содержание образовательного процесса, позволяющая работать по современным технологиям.

Для достижения заявленной миссии общеобразовательной организации необходимо реализовать следующие проекты (направления):

- 1) Проект «Школа новых возможностей»;
- 2) Проект «Ступени учительского роста»;
- 3) Проект «Обучение в сотрудничестве»;
- 4) Проект «Школа- территория здоровья».

4.1. Проект «Школа новых возможностей»

Цель проекта: обновление содержания образования и повышение качества образовательного процесса, способствующего дальнейшей успешной социализации и профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи проекта:

- разработка модели образовательного процесса и его психолого- педагогического сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС;
- разработка подходов к дифференциации трудового обучения школьников;
- формирование банка образовательных технологий;

- создание условий для повышения эффективности уровня профессиональной ориентации обучающихся через современное материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Основные проектные действия:

- Поиск наиболее эффективных, рациональных вариантов, образцов действий применительно к повышению результативности качества образования.
- Усовершенствование деятельности службы психолого-педагогического сопровождения (ППС) с учетом изменения контингента обучающихся.
- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности в соответствии с особыми потребностями обучающихся
- Разработка нового содержания рабочих программ по профилям профессионально-трудового обучения.

Ожидаемые результаты проекта:

- Изменение содержания образования,
- Повышение качества образования выпускников школы.
- Создание системы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.

4.2. Проект «Ступени педагогического роста»

Цель проекта: совершенствования уровня профессионального мастерства педагогических работников школы через выявление и внедрение в работу оптимальных средств, методов и форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности школьника и повышению качества коррекционной работы в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи проекта:

- непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов;
- использование эффективных образовательных технологий, позволяющих обеспечить положительную динамику развития познавательных интересов и повышение качества коррекционной работы в условиях внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание оптимальных условий для развития основных компетенций учащихся с учётом их интересов, способностей и возможностей;
- изучение и внедрение в педагогическую деятельность современных педагогических технологий и методик;
- обмен опытом успешной педагогической деятельности; обобщение опыта работы педагогов школы, представление накопленного опыта на конференциях, в печатных изданиях;
- повышение и развитие педагогических компетенций.

Основные проектные действия:

- разработка каждым педагогом индивидуального образовательного маршрута профессионального развития;
- поиск новых, инновационных практик, технологий, методик и приемов работы с обучающимися с ОВЗ;
- создание на базе образовательного учреждения Региональной инновационной площадки (РИП);
- применение приобретенного опыта педагогом на практике;
- обмен приобретенным положительным или отрицательным опытом с коллегами.

Ожидаемые результаты проекта:

- повышение уровня методической, интеллектуальной, аналитической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса;
- повышение качества преподавания дисциплин;
- улучшение имиджа школы;
- успешная аттестация педагогов.

4.3. Проект «Обучение в сотрудничестве»

Цель проекта: повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) и улучшение качества психолого-педагогического сопровождения учащихся путем создания новой модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Задачи проекта:

- создание благоприятной среды для повышения родительской компетентности и гармонизации детско-родительских отношений в условиях образовательной организации;
- обеспечение доступности для семей и родителей помощи специалистов в области социально-педагогической поддержки семьи и детей, содействующей решению проблем семейной жизни и детско-родительских отношений;
- мотивирование родителей на сотрудничество со школой;
- повышение качества психолого-педагогического сопровождения через обновление инфраструктуры кабинета учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога.

Основные проектные действия:

- разработка программы работы с родителями, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам особенностей развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- совершенствование работы психолога - педагогического консилиума;
- активное вовлечение родителей в жизнь образовательного учреждения;
- пополнение материально-технической базы по направлению коррекционно-развивающей работы.

Ожидаемые результаты проекта:

- повышение психолого-педагогической грамотности родителей по вопросам особенностей развития ребенка, особенностей обучения и воспитания;
- формирование партнерских взаимоотношений родителей с образовательным учреждением, организация сотрудничества;
- позитивные изменения в характере детско-родительских отношений;
- повышение мотивационной готовности к сотрудничеству.

4.4. Проект «Школа - территория здоровья»

Цель проекта: совершенствование модели здоровьесберегающей образовательной среды учреждения путем интеграции педагогических, информационных, интеллектуальных и материально-технических ресурсов

Задачи проекта:

- воспитание у обучающихся культуры здоровья (формирование грамотности в вопросах здоровья, практическое воплощение потребности вести ЗОЖ, заботиться о собственном здоровье);

- организация здоровьесберегающего образовательного пространства (отсутствие перегрузок; выполнение санитарно-гигиенических нормативов; использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе);
- формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства;
- организация занятий активно-двигательного характера - динамические паузы, физкультминутки, спортивные занятия, работа специальных групп для ослабленных детей;
- поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни;
- результаты мониторинга состояния здоровья учащихся.

Основные проектные действия:

- диагностика, коррекция и развитие учащихся;
- организация рационального питания;
- формирование здоровьесберегающих знаний у учащихся и их родителей;
- соблюдение санитарных норм и правил, адекватность методов и методик обучения и воспитания (физкультминутки, подвижные перемены);
- формирование системы спортивно-оздоровительной работы;
- отработка механизмов совместной работы всех заинтересованных служб;
- контроль за выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья у учащихся;
- система творческих классных часов и внеклассных мероприятий;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты проекта:

- организация «группы здоровья» для детей, отнесенных по состоянию здоровья в специальную медицинскую группу;
- сохранение и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализацию здоровьесберегающих мероприятий;
- вовлечение школьников в деятельность физкультурно-спортивных секций;
- активное использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе;
- улучшение показателей динамики здоровья обучающихся;
- удовлетворенность родителей и педагогов – комплексностью и системностью работы по сохранению и укреплению здоровья.
- совершенствование материально-технической базы школы (оборудование уличной спортивной площадки).

**РАЗДЕЛ 5.
МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

№	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнитель	Результат
Проект «Школа новых возможностей»				
1	Разработка новой методической темы образовательного учреждения, связанной с реализацией деятельностного и дифференцированного подходов.	Август-сентябрь 2024	Методический совет	
2	Проведение педагогического совета «Качество образования в коррекционной школе и возможности его повышения в современных условиях»	Ноябрь 2024	Зам. директора по УВР	
3	Обеспечение высокого качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекция их нарушений развития на основе специальных педагогических подходов, в том числе за счет совершенствования материально-технической базы образовательного учреждения	2025-2030 гг.	Администрация школы Педагоги	
4	Реализация деятельностного и дифференцированного подходов как основы образовательного процесса.	2024-2030 гг.	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и др.)
5	Реализация АООП, совершенствование рабочих программ по учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности			
6	Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий (использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)			
7	Разработка и реализация новых направлений предпрофессиональной подготовки в рамках образовательной области «Технология»	2025-2030 гг.	Зам. директора по УВР, ШМО учителей ПТО	Создание современных условий для реализации программ профессионально-трудового обучения
8	Ремонт, обновление оборудования/оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология» с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			
9	Разработка и реализация программы профориентации для обучающихся с ОВЗ			
10	Совершенствование условий для беспрепятственного доступа инвалидов к инфраструктуре образовательного Учреждения	2025-2030 гг.	Зам. директора по АХЧ	Обеспечение доступности образования обучающихся с ОВЗ
11	Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к	2025-2030 гг.	Администрация школы	

	профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.			
12	Мониторинг оценки результативности, качества образования и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на этой основе коррекция учебно-воспитательной деятельности	Ежегодно	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	Отчеты
13	Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности службы психолого-педагогического сопровождения (ППС) с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность службы ППС и руководства школы, использование ресурсов образовательного учреждения и иных ресурсов)	2025-2030 гг.	Зам. директора по УВР, служба ППС Специалисты Ресурсного центра	Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса
14	Реализация и текущая корректировка программы деятельности ППС для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность службы ППС и руководства школы, использование ресурсов образовательного учреждения и иных ресурсов)	2025-2030 гг.	Зам. директора по УВР, служба ППС Специалисты Ресурсного центра	Обновление системы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса
15	Организация специалистами службы ППС семинаров, консультаций, индивидуальной практической помощи для всех категорий участников образовательных отношений (организационная деятельность службы ППС, специалистов Ресурсного центра, использование ресурсов образовательного учреждения и иных ресурсов)	2025-2030 гг.	Зам. директора по УВР, служба ППС Специалисты Ресурсного центра	
16	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	2025-2030 гг.	Администрация школы	Договоры о сотрудничестве
17	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.	2024-2025 гг.	Зам. директора по ВР	Создание эффективной системы дополнительного образования и внеурочной деятельности
18	Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.	2025-2030 гг.		
18	Осуществление сетевой формы реализации программы на основании	2025-2030 гг.		

	договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся			
19	Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.			
Проект «Ступени педагогического роста»				
1	Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной и практической деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся, участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).	2024-2025 гг.	Зам. директора по УВР Методический совет	Выявление педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
2	Проведение заседаний методических объединений по теме «Индивидуальный образовательный маршрут» Разработка структуры и требований к оформлению индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) педагога	2025 г.	Методический совет	Положение
3	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	2024-2025 гг.	Методический совет	Повышение компетентности работников школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ Успешная аттестация педагогов
5	Работа по плану ИОМ, поиск новых, инновационных практик, технологий, методик и приемов работы с обучающимися с ОВЗ	2024-2030 гг.	ШМО	
6	Организация обязательной профессиональной переподготовки на курсах повышения квалификации работников образования по интересующему вопросу	2024-2030 гг.	Зам. директора по УВР	
7	Организация обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в сфере воспитания, программ по использованию инструментов ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения	2024-2030 гг.	Зам. директора по УВР	

	квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.			
8	Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	2025-2030 гг.	Зам. директора по УВР, МС	
9	Обобщение опыта педагога в печатных изданиях и Интернет-ресурсах	2025-2030 гг.	Зам. директора по УВР, МС	
10	Организация инновационной деятельности	2024 -2027 гг.	Методический совет	Создание Регионального инновационного центра на базе школы
11	Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.	2024-2025 гг.	Администрация школы	
12	Создание системы мотивирования/ стимулирования пед. работников, занимающих активную позицию.	2024-2025 гг.	Администрация школы	Внесение изменений в Положение об оплате труда
13	Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов.	2024-2025 гг.	Администрация школы	
Проект «Обучение в сотрудничестве»				
1	Изучение своеобразия семей обучающихся, трудностей родителей в области воспитания детей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях др. на основе анкетирования	2025 г.	Служба ППС	Повышение психолого-педагогической грамотности родителей по вопросам особенностей развития ребенка, особенностей обучения и воспитания, формирование партнерских взаимоотношений родителей с образовательным учреждением, организация сотрудничества
2	Разработка поддерживающей программы, консультаций, занятий, обучающих семинаров, семинаров-практикумов), способствующей повышению родительской компетенции, снижению рисков возникновения внутрисемейных проблем.		Специалисты Ресурсного центра, ППС Классные руководители	
3	Разработка и функционирование раздела для родителей на сайте школы, в гос. паблике по вопросам: - педагогического сопровождения; - психолого-педагогического сопровождения; - социально - педагогического сопровождения.		Зам. директора по ВР	
4	Разработка и реализация ряда семейных проектов, направленных на сплочение всех участников образовательного процесса		Классные руководители	
5	Организация по запросу родителей индивидуальных консультаций со специалистами по сопровождению и ведению ребенка в учебно - воспитательном процессе.		Специалисты Ресурсного центра, ППС	
6	Разработка программ сопровождения детей- инвалидов, и их реализация на практике		Специалисты Ресурсного центра, ППС	

Проект «Школа-территория здоровья»				
1	Применение здоровьесберегающих технологий во время учебного процесса (физ. минутки, динамические паузы, гимнастика для глаз)	2025-2030 гг.	Педагоги	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся
2	Выполнение норм СанПиН, ограничение предельного уровня учебной нагрузки, соблюдение режима дня		Зам. директора по УВР Педагоги	
3	Охрана труда и здоровья участников образовательного процесса		Администрация школы	
4	Обеспечение психологического комфорта обучающихся и педагогов		Администрация школы	
5	Организация здорового питания школьников		Администрация школы	
6	Диспансеризация детей и педагогов		Администрация школы	
7	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.		Зам. директора по ВР	
8	Организация спортивных часов, релаксационных пауз, дней здоровья		Зам. директора по ВР	
9	Работа кружков, секций спортивного направления		Зам. директора по ВР	
10	Оборудование спортивной площадки на территории школы		Директор	
11	Организация школьного Мониторинга здоровья по созданию образовательной среды, ориентированной на сохранение и укрепление физического здоровья		Зам. директора по УВР Мед. работник	

РАЗДЕЛ 6. ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные с:

- увеличением детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми формами инвалидности;
- ростом числа обучающихся, находящихся в тяжелой жизненной ситуации, и отрицательным влиянием семей на формирование нравственно – правового воспитания и социального поведения;
- недостаточным количеством видов рабочих профессий для дальнейшего трудоустройства детей с ОВЗ;
- недостатком образовательных ресурсов для обучающихся с ОВЗ.

Программа предусматривает снижение возможных инновационных рисков.

№ п/п	Инновационные риски	Пути снижения
1	Затруднения педагогических работников при работе с детьми с тяжелыми формами инвалидности, асоциальными семьями	Заблаговременное повышение квалификации педагогов в организациях ДПО. Корпоративное повышение квалификации
2	Неблагоприятная эпидемиологическая обстановка	Готовность к реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
3	Невостребованность выпускников на рынке труда	Разработка и реализация новых направлений предпрофессиональной подготовки в рамках образовательной области «Технология»

РАЗДЕЛ 7. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Общее управление реализацией программы осуществляется администрацией ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат». Управление реализацией Программы предполагается через:

- реализацию в образовательной деятельности адаптированных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- интеграцию в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности;
- учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса;
- кадровое обеспечение образовательного процесса, повышение квалификации педагогических работников;
- создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса;
- совершенствование материально-технического оснащения школы;
- совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

РАЗДЕЛ 8.
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Ожидаемые результаты	Описание результата	Показатели
Повышение конкурентных преимуществ школы-интерната как образовательной организации, ориентированной на создание образовательной среды, способной удовлетворить особые образовательные потребности участников образовательного процесса в доступном качественном образовании (обучении, воспитании, коррекции)	Обновление содержания образования и повышение качества образовательного процесса, способствующего дальнейшей успешной социализации и профессиональной ориентации обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, владеющих прочными знаниями и социально-трудовыми компетенциями, необходимыми для успешной интеграции в общество.
Создание полифункциональной коррекционно – развивающей образовательной среды	Совершенствование деятельности службы психолого-педагогического сопровождения (ППС) с учетом изменения контингента обучающихся. Развитие воспитательной среды, формирующей активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему доп. образования. формирование партнерских взаимоотношений родителей с образовательным учреждением, организация сотрудничества	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений обучающихся Повышение психолого-педагогической грамотности родителей по вопросам особенностей развития ребенка, особенностей обучения и воспитания
Создание эффективной системы дополнительного образования и внеурочной деятельности	Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств Включение обучающихся с различными нозологиями, включая множественные нарушения в систему внеурочной деятельности Повышение интереса и активности со стороны обучающихся к работе школьных медиа.	Заключение договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
Повышение профессиональной компетентности	Повышение уровня методической, интеллектуальной,	Увеличение доли педагогов, имеющих специальное образование, первую и

<p>педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса</p>	<p>аналитической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса</p>	<p>высшую квалификационные категории. Рост результативности творческих достижений Участие педагогов в инновационной деятельности</p>
<p>Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы и предпрофильной подготовки.</p>	<p>Реализация потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне профессионального образования</p>	<p>Увеличение количества выпускников, востребованных на рынке труда</p>
<p>Формирование современного образовательного пространства школы-интерната</p>	<p>Создание в школе-интернате условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Цифровизации образовательного и управленческого процесса</p>	<p>Доступные, безопасные и комфортные условия для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Увеличение числа работников, использующих инновационные педагогические технологии, ИКТ, технологии Использование ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательного процесса</p>
<p>Совершенствование системы общественного управления школой и социального партнёрства</p>	<p>Разработка и реализация совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.</p>	<p>Рост удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательных услуг</p>

**Результаты самодиагностики,
установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «ЗНАНИЕ»						
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Образовательный процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из фед. перечня	Предусмотрено	1	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в	2	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	– Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и

		двух параллелях со 2 по 9 класс				<p>потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. – Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. – Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	обучающихся (критический показатель)	промежуточной аттестации обучающихся				
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Нет	0	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка сводного графика оценочных процедур, с учетом рекомендаций Минпросвещения и Рособнадзора (оценочные процедуры по предмету запланированы не чаще 1 раза в 2,5 недели, объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10 % от объема учебного времени, отводимого на изучение предмета. – Разработка графика оценочных процедур, в котором отсутствуют случаи планирования более одной оценочной процедуры в день в классе. – Обеспечение размещения графика оценочных процедур на учебный период на официальном сайте общеобразовательной организации. – Организация административного контроля

						разработки графика оценочных процедур и обеспечение его реализации.
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных	Не осуществляется сетевая форма реализации	0	Обеспечение удовлетворения		

	программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	общеобразовательных программ		образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные	2	Обеспечение условий для организации		

	федеральным адаптированным образовательным программам	программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы		образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта

						<p>образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>– Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению</p>
--	--	--	--	--	--	--

						вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Здоровьесберегающая среда		
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы	2	Здоровьесберегающая среда		

		здоровьесбережения и ее полноценная реализация				
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> – Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). – Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). – Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление

						<p>выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. – Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. – Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный	<ul style="list-style-type: none"> – Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый

					<p>клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>– Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>– Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p>
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры,	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	– Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

<p>обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>				<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>– Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
				<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>– Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
				<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>– Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
				<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>– Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
				<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке</p>	<p>– Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>

					проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	– Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	– Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. – Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.

						<ul style="list-style-type: none"> – Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
					<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). – Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. – Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
					<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. – Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Развитие талантов		
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Развитие талантов		
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Развитие талантов		
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные	Отсутствие	0	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> – Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). – Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия

организации и образовательные организации высшего образования и др.)					с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
				Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	– Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
				Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	– Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). – Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными

						образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	– Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	– Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. – Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.

						– Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Школьные творческие объединения		
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиациентра.	– Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.

						<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). – Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). – Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра. – Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты,	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Школьные творческие объединения		

	спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)					
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. – Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с

						<p>обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. – Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. – Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). – Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке
--	--	--	--	--	--	---

						и проведению классных и общешкольных мероприятий. – Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Организация воспитательной деятельности		
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Организация воспитательной деятельности		
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	– Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление,		

	общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)			волонтерское движение		
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие профильных предпрофессиональных	Нет	0	Сопровождение выбора профессии		

	классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)					
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	– В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и

	рабочих и должностям служащих					родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Условия педагогического труда		

	стимулирования, соблюдаются требования локального акта)					
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. – Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных

						<p>дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). – Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. – Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у

						<p>которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. – Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. – Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. – Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. – Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-
--	--	--	--	--	--	--

						<p>педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. – Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. – Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. – Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. – Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению
--	--	--	--	--	--	--

						диагностики профессиональных компетенций.
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Развитие и повышение квалификации		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. – Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, размещенных в

						<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. – Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. – Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. – Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,
--	--	--	--	--	--	--

						<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. – Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. – Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития

						<p>образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. – Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. – Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. – Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	--	--

						<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Развитие и повышение квалификации		
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков,	Нет	0	Развитие и повышение квалификации		

	необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)					
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> – Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. – Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. – Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. – Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. – Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. – Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри,

						<p>руководителя краткосрочного проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. – Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> – Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. – Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. – Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)					
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	Менее 70% обучающихся	0	Организация психолого-педагогического сопровождения		
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

10 2	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)					
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	– Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.
					Руководство образовательной организации не осуществляет с	– Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных

					использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
					Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	– Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
11 2	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Эксплуатация информационной системы управления	Отсутствие	0	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании	– Организация обучения управленческой команды использованию

	образовательной организацией				информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	информационной системы в управлении образовательной организацией.
11 4	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Организация внутришкольного пространства		
11 5	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Организация внутришкольного пространства		
11 6	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Функционирование школы полного дня		
11 7	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Реализация государственно-общественного управления		
11 8	Функционирование управляющего совета	Да	1	Реализация государственно-		

	образовательной организации		общественного управления		
--	--------------------------------	--	-----------------------------	--	--

