

**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кинешемская коррекционная школа-интернат»  
(ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат»)**

155806, Ивановская область, г. Кинешма, ул. Сеченова, д.26,  
тел. 8 (49331)2-33-50, тел./факс 8 (49331)2-47-31  
e-mail: shkola\_internat2@bk.ru

---

**Согласован**  
Управляющим советом  
Протокол от 25.08.2022 г. № 4

**Утвержден**  
Директором школы-интерната  
Приказ от 25.08.2022 № 145

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**  
**Областного государственного казенного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Кинешемская**  
**коррекционная школа-интернат»**  
**за 2021-2022 учебный год**

Предлагаем вашему вниманию Публичный информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы-интерната в 2021-2022 учебном году. В настоящем документе представлены общие сведения о состоянии школы-интерната и работе по различным направлениям.

Предлагаемые для прочтения материалы носят информативный характер.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. Общая характеристика учреждения .....</b>	<b>3</b>
1.1. Информационная справка	
1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения	
1.3. Характеристика контингента обучающихся	
1.4. Структура управления	
<b>2. Особенности образовательной деятельности.....</b>	<b>8</b>
2.1. Характеристика образовательных программ	
2.2. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности	
2.3. Основные направления воспитательной деятельности	
2.4. Организация специализированной помощи детям	
2.5. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования	
<b>3. Условия осуществления образовательного процесса.....</b>	<b>31</b>
3.1. Режим работы школы	
3.2. Учебно-материальная база и оснащенность	
3.3. Предоставление услуг школьной библиотекой	
3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом, досуговой деятельностью и дополнительным образованием	
3.5. Организация питания	
3.6. Организация медицинского обслуживания	
3.7. Обеспечение безопасности	
3.8. Кадровые условия	
3.9. Наполняемость классов	
<b>4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.....</b>	<b>43</b>
4.1. Результаты итоговой аттестации в 9-х классах	
4.2. Результаты мониторинга оценки качества образования	
4.4. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)	
4.5. Данные о состоянии здоровья обучающихся	
4.6. Результаты участия школы и обучающихся в городских, региональных и федеральных конкурсах	
4.7. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг	
<b>5. Социальная активность и внешние связи учреждения.....</b>	<b>55</b>
5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества	
5.2. Социальные партнеры школы	
5.3. Членство в профессиональных объединениях и сетевых сообществах педагогов	
<b>6. Финансово-экономическая деятельность.....</b>	<b>57</b>
<b>7. Заключение. Перспективы и планы развития.....</b>	<b>58</b>

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

## 1.1.Информационная справка

<b>1. Наименование ОО в соответствии с Уставом.</b>	Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Кинешемская коррекционная школа-интернат»
<b>2.Организационно-правовая форма</b>	Областное казенное учреждение
<b>3.Тип</b>	Бюджетное общеобразовательное учреждение
<b>4.Вид</b>	Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
<b>5. Учредитель</b>	Департамент образования Ивановской области
<b>6. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)</b>	Регистрационный №1465 от 27.11.2015, серия 37Л01 № 0001004, Департамент образования Ивановской области
<b>7. Наличие программы развития</b>	имеется
<b>8. Режим работы</b>	круглосуточный
<b>9. Органы самоуправления</b>	управляющий совет, педагогический совет, методический совет, родительский комитет, органы ученического самоуправления
<b>10. Адрес</b>	Юридический адрес школы: 155800, Ивановская область, г. Кинешма, улица Сеченова, д.26. Фактический адрес школы: 155800, Ивановская область, г. Кинешма, улица Сеченова, д.26
<b>11. Телефон</b>	(8-49331) 2-33-50, (8-49331) 2-47-31, (8-49331) 3-65-97
<b>12. e-mail</b>	shkola_internat2@bk.ru
<b>13. Наименование комплексной Программы развития школы</b>	«Школа для каждого» (Школа социализации детей с ОВЗ)
<b>14. Директор школы</b>	Пашина Татьяна Юрьевна

## 1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения.

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Кинешемская коррекционная школа-интернат» расположено в микрорайоне «Чкаловский» среди частного сектора и многоэтажных жилых домов. Микрорайон обладает широкой сетью учреждений образования и культуры: МБОУ школа № 19, четыре учреждения дошкольного образования МБДОУ д/с №16,17, 19, 46, МУ «Городской Дом культуры», МБУДО «Спортивная школа Олимпийского резерва имени олимпийского чемпиона С. Ключина», Театр юного зрителя им. Л.В. Раскатова, МУ «Центральная библиотека им. В.А. Пазухина.

## 1.3. Характеристика контингента обучающихся

На протяжении семи лет количество обучающихся в школе росло, а в истекшем году снизилось на 10 человек. Это связано с увеличением количества малокомплектных классов, где обучаются дети с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (ТМНР).

В 2021-2022 учебном году в школе-интернате функционировало 18 классов, в которых обучалось 204 обучающихся, в том числе мальчиков-143, девочек- 61. Из общего количества обучающихся –55 детей иногородних.

Учебный год	(1-4 кл)	(5-9кл.)	(10-11 кл.)	Итого	
				на начало года	на конец года
2014-2015	74	103	0	173	177
2015-2016	77	109	0	183	186
2016-2017	87	122	0	198	199
2017-2018	80	124	0	204	211
2018-2019	86	126	0	212	208
2019-2020	83	125	0	208	208
2020-2021	85	129	0	206	214
2021-2022	72	125	7	204	204

### Количество классов за 5лет

Уч. год / классы	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1 – 4	7	7	7	7	7
5 – 9	10	10	10	10	10
10 – 11	0	0	0	0	1
Итого:	17	17	17	17	18

**Общие сведения о наполняемости, структуре классов,  
контингенте обучающихся по состоянию на 31 мая 2022 года**

Класс	Количество обучающихся	Мальчики	Девочки	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей/находящиеся под опекой	Инвалиды	Приходящий контингент	Индивидуальное обучение на дому
1а	9	6	3	0	3	7	0
1б (доп.) ТМНР	5	2	3	0	5	5	0
1вТМНР	6	4	2	0	6	6	2
2а	14	12	2	0	6	10	1
2б ТМНР	6	3	3	0	6	6	3
3	17	11	6	2	7	13	1
4	15	10	5	0	5	8	0
<b>7 классов</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>38</b>	<b>55</b>	<b>7</b>
5а	16	9	7	0	6	11	1
5б	15	14	1	1	5	8	2
6а	16	10	6	0	4	10	0
6бТМНР	7	6	1	1	7	7	0
7а	11	8	3	0	3	9	0
7б	14	11	3	1	3	10	2
7в ТМНР	6	5	1	0	6	6	0
8	15	8	7	1	7	8	2
9а	13	9	4	0	5	8	1
9б	12	8	4	1	3	10	1
10 ТМНР	7	7	0	0	7	7	0
<b>10 классов</b>	<b>132</b>	<b>95</b>	<b>37</b>	<b>5</b>	<b>56</b>	<b>94</b>	<b>9</b>
<b>ИТОГО:</b>							
<b>18 классов</b>	<b>204</b>	<b>143</b>	<b>61</b>	<b>7</b>	<b>94</b>	<b>149</b>	<b>16</b>

**Сравнительный анализ контингента за последние три года:**

Категория обучающихся	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>Мальчики</b>	138	66,3	146	68,2	143	70,1
<b>Девочки</b>	70	33,7	68	31,8	61	29,9
<b>Приходящие дети</b>	138	66,3	144	67,2	149	73
<b>Опекаемые дети</b>	13	6,8	12	5,6	7	3,4
<b>Дети-инвалиды</b>	77	37	88	41,1	94	46

Обучаются на дому	12	5,8	13	6,1	16	7,8
Обучаются по СИПР	8	3,8	13	6,1	22	10,7

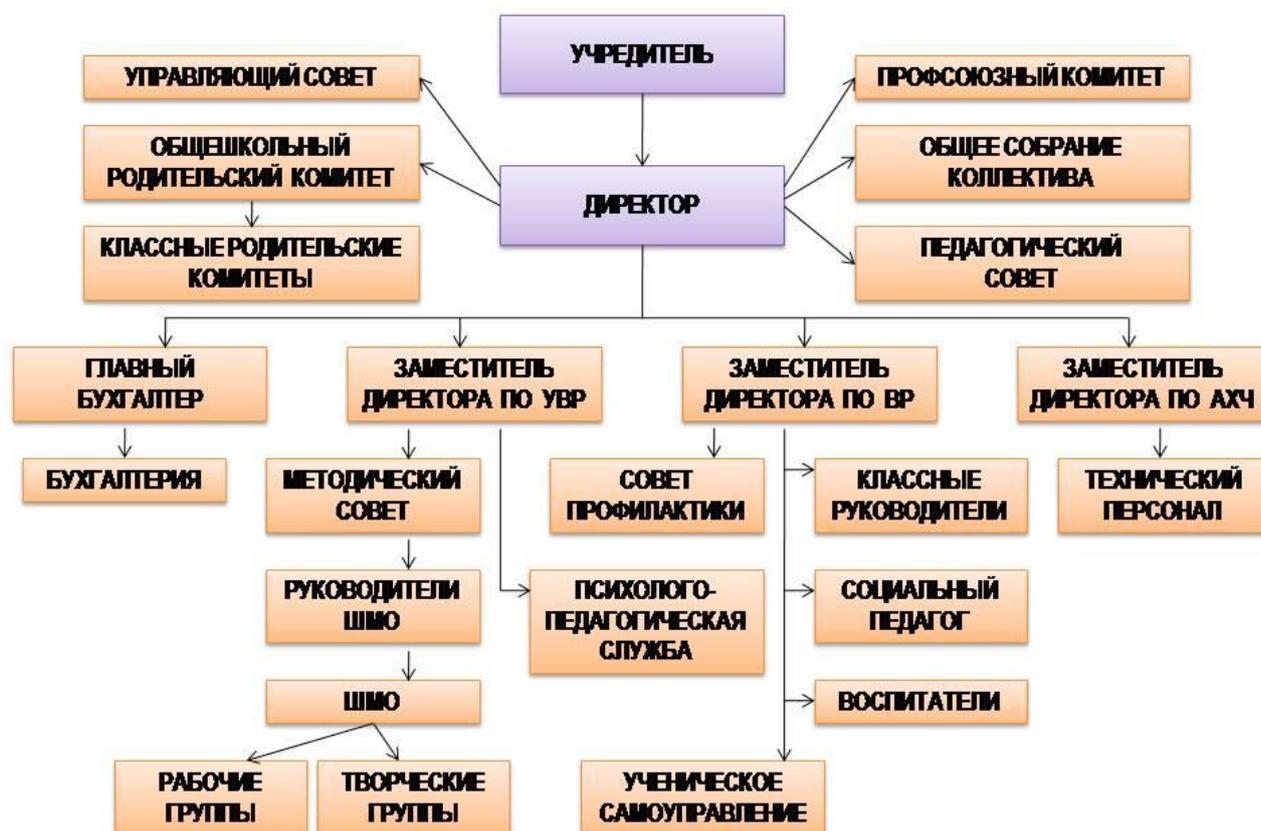
### Движение обучающихся в 2021-2022 учебном году

Начало года	204
Прибыло	3
Отчислено, в том числе:	29
Окончили школу	26
Перевод в другие СКОУ	
Другие причины	3
Числится на 01.06.2022 г.	178

### Социальная структура семей обучающихся

№	Виды категорий	2021-2022 учебный год	
		Начало года	Конец года
1.	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой граждан	8	7
2.	Дети-инвалиды	92	94
3.	Дети из многодетных семей	69	70
4.	Неблагополучные семьи, состоящие на ВШК.	6	6
5.	Неблагополучные семьи, состоящие на учете в ТУСЗН.	6	3
6.	Неблагополучные семьи, состоящие на проф. учете в КДН и ЗП	6	4
7.	Дети, состоящие на ВШК.	6	4
8.	Дети, состоящие на учете в ПДН УВД.	5	4
9.	Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП	5	2
10.	Малообеспеченные семьи	95	96
11.	Семьи, где есть родители-пенсионеры	13	13
12.	Семьи, где есть родители-инвалиды	11	11

## 1.4. Структура управления.



Управление ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат» осуществляется в соответствии со ст.26 Закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Функциональные обязанности между тремя заместителями распределены следующим образом:

- руководство образовательной, методической и инновационной деятельностью;
- руководство воспитательной и внеурочной деятельностью;
- обеспечение безопасного функционирования образовательной организации, создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников.

Сформированы и функционируют коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- управляющий совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом и локальными актами школы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы и функционируют:

- совет обучающихся;
- школьный и классные комитеты родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профессиональный комитет работников образовательной организации.

#### **Состав администрации:**

Директор школы	Пашина Татьяна Юрьевна
Заместитель директора школы по УВР	Михайлова Эльвира Викторовна
Заместитель директора школы по ВР	Смирнова Регина Рудольфовна
Заместитель директора по АХЧ	Чикалова Ольга Николаевна

## **2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

### **2.1. Характеристика образовательных программ**

Обучение в ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат» состоит из двух основных уровней:

1 уровень – начальное общее образование (возможный срок освоения до 6 лет) – на протяжении которого осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию воспитанников, коррекции нарушения моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

2 уровень – основное общее образование (срок освоения 5 лет) – на протяжении которого обучающиеся получают знания по образовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда. Ученикам прививаются навыки самостоятельной работы, с этой целью они включаются в трудовую деятельность в учебных мастерских. Обучение в 5-9 классах является преемственным продолжением обучения в младших классах, в ходе которого расширяется и углубляется теоретическая и практическая основа образовательных областей, закрепляются навыки самостоятельной учебной деятельности.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые (коррекционные) занятия.

Коррекционная подготовка включает как специальные коррекционные курсы: «развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности», «социально-бытовая ориентировка», «ритмика», так и обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия: ритмика, логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов, предметно-практические действия, альтернативная коммуникация, двигательное развитие.

Таким образом, в учебный план заложены возможности для создания средствами образования коррекционно-развивающей среды, индивидуализации образовательного процесса, поддержки социального развития каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с п.6 части 3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 в школе разработаны и реализуются программы:

Вид программы	Направленность (наименование) образовательной программы	Нормативный срок освоения	Количество обучающихся
Основная общеобразовательная	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (ФГОС)	1-9 (10)	97 чел. (1-6 классы)
Основная общеобразовательная	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (ФГОС)	1-12 (13)	25 чел 16 (доп), 1в, 2б, 6б, 5а (2 чел.), 5б (1 чел.)
Основная общеобразовательная	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами	1-4(6)	2 чел 1а

	аутистического спектра (вариант 8.3) (ФГОС)		
Основная общеобразовательная	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) (ФГОС)	1-4(6)	2 чел 1б (доп.), 1в
Основная общеобразовательная	Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1-9(10)	79 (7-9 классы)

Платные дополнительные образовательные услуги не предоставляются. Изучение иностранных языков не ведется.

Преподавание ведется на русском (родном) языке.

## **2.2. Образовательные технологии и методы, используемые в образовательном процессе**

В школе обучаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), часть имеют тяжёлые множественные нарушения развития. Среди многообразия современных технологий, методов, форм и приемов работы с детьми педагоги школы выбирают те, что в большей степени способствуют лучшему усвоению и запоминанию материала, наиболее полно решают задачи развития детей с умственной отсталостью, с целью успешной дальнейшей социализации. Наиболее актуальными в работе с детьми данной нозологии являются следующие современные образовательные технологии:

3. технологии адаптивной системы обучения;
4. здоровьесберегающие;
5. информационно-коммуникационные;
6. игровые;
7. технологии творческого развития обучающихся;
8. технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса;
9. разноуровневого обучения (урвневой дифференциации);
10. обучения в сотрудничестве.

Методы, применяемые педагогами школы: практические, игровые, наглядные и словесные. При этом, наибольший эффект дает сочетание наглядных и практических методов обучения, т.к. словесные методы обучения детей с интеллектуальными нарушениями недостаточно эффективны. Таким образом, обучение строится на основе предметно-практической деятельности

обучающихся, сопровождаемой речью, и направлено на выработку правильных представлений и практических умений.

### **2.3. Основные направления воспитательной деятельности**

В 2021-2022 учебном году воспитательная работа была организована в соответствии с Рабочей программой воспитания, разработанной на 2021-2026 гг., и календарным планом воспитательной работы на 2021-2022 учебный год. Реализация и выполнение поставленных воспитательных задач осуществлялось через совместную деятельность классных руководителей, воспитателей, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, библиотекаря, системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Основные компоненты воспитательного пространства реализуются в нескольких модулях, выделенных в программе воспитательной работы школы:

- инвариантные модули: «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями»;
- вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Конкурсная деятельность», «Волонтерство», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасное здоровое детство».

Воспитательная работа в течение учебного года ведётся с учётом современных направлений, но всегда адаптируется для обучающихся школы и носит коррекционный характер. Главное для наших обучающихся – это адаптация и социализация в современном обществе.

Основной целью воспитания являлось «Личностное развитие школьников: усвоение ими социально значимых норм, развитие их социально значимых отношений, приобретение ими опыта осуществления социально значимых дел».

Основные направления воспитательной деятельности:

- культурно-просветительское;
- учебно-познавательное;
- общественно-социальное;
- гражданско- патриотическое;
- нравственно-правовое;
- физкультурно-оздоровительное;
- экологическое.

## Сведения о проведенных мероприятиях рамках календарного плана.

Календарным планом был предусмотрен ряд ключевых общешкольных мероприятий, в которых принимали участие все классные коллективы под руководством классных руководителей и воспитателей. Были проведены;

- Неделя безопасности дорожного движения «Правила движения достойны уважения»;
- Праздничный марафон «День Учителя»;
- «Путешествие по школьной галактике» - программа, посвященная юбилею школы-интерната;
- Творческо-исследовательский проект, посвященный Дню защитника Отечества, «Российская армия»;
- «Широкая Масленица»;
- «Подвигу народа жить в веках»: мероприятия, посвященные Дню Победы;
- «Трудовой марафон»;
- при активном участии волонтеров школы, школьного актива обучающихся были организованы различные акции: «Чистый двор», «Бумажный бум», «Накорми птиц», «Марафон добрых дел» акция помощи бездомным животным и т.д.

Кроме этого, коллективом проводились мероприятия по всем направлениям воспитательной работы:

Направление воспитательной работы	Поведенные мероприятия
культурно-просветительское учебно-познавательное	Книжные выставки, библиотечные часы Тематическая неделя «Хочу все знать!» Праздничное мероприятие «Хлеб - всему голова» Конкурс чтецов "Все краски осени" «Святочные забавы»: игровая программа на свежем воздухе Тематическая неделя «Пришло Рождество – начинай торжество!» Неделя логопедии «БУКВА-ЛЭНД» «Говорим на русском языке» - тематическая неделя к Международному дню родного языка Конкурс чтецов ко Дню памяти А. С. Пушкина «И сквозь года, и поколения он не устанет удивлять!». Неделя народной русской культуры и традиций «На завалинке» АРТ-МАРАФОН "Познай себя через творчество" Тематическая неделя «По страницам детских книг»

	<p>Литературный праздник, посвященный 140-летию со дня рождения К.И. Чуковского «Виртуальная экскурсия по Ивановскому краю» к Году народного искусства</p>
гражданско-патриотическое	<p>Час памяти «Помнить, чтобы жизнь продолжалась...», посвященный международному дню солидарности в борьбе с терроризмом «900 дней мужества» - тематические уроки, посвященные дню полного освобождения города Ленинграда от блокады «Вперед, мальчишки!», «Один день в армии», «А ну-ка, парни!» (конкурсные программы к 23 февраля) Проект «В огне написанное слово» (знакомство с творчеством писателей – фронтовиков Ивановского края) Акция «Письмо солдату»</p>
нравственно-правовое	<p>Неделя правового воспитания Тематическое занятие «Социальные сети – скрытые проблемы!» «Все мы разные» - мероприятие, посвященное дню Толерантности</p>
общественно-социальное	<p>«Мы уважаем ваше поколение» - участие в акции ко Дню пожилого человека «От слов к делу» - мероприятие, посвященное Дню добровольца Участие во всероссийской добровольческой акции челлендж «Три шага» Тематическая неделя «Трудовой марафон»</p>
физкультурно-оздоровительное	<p>Спортивный праздник «Осенний калейдоскоп» Первенства по пионерболу, легкой атлетике, дартцу и др. Квест-игра «Как найти здоровье?» Спортивная программа «Мы хотим всем рекордам наши звонкие дать имена» «Космическое путешествие» - соревнования, посвященные Дню космонавтики Неделя туризма Квест-игра «Безопасное лето»</p>
экологическое	<p>Операция «Чистый двор» Экологический праздник «Лес - наш друг» (к международному дню леса) Общешкольная акция «Бумажный бум» Акция «Птичья столовая»</p>

Обучающиеся школы-интерната под руководством педагогов также принимали активное участие в общешкольных, городских и областных мероприятиях (конкурсах, слетах, спортивных соревнованиях, выставках декоративно-прикладного творчества) в дистанционном и очном форматах.

В течение всего учебного года успешно реализуются проекты:

1) «ДАР (Дом Активных Ребят») для 1-4 классов, «Школьная регата» для 5-9 классов, которые способствуют развитию школьного конкурсного движения. В рамках данного проекта каждый обучающийся школы находит себе дело по душе и получает возможность проявить себя, пережить радость успеха. Классные коллективы - победители школьных соревнований определяются в конце полугодий.

2) Школьное объединение волонтеров «Шаг навстречу», целью деятельности которого является формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность, организация занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.

### **Организация дополнительного образования**

Дополнительное образование осуществлялось через кружковую работу, межведомственное взаимодействие с организациями культуры, спорта и образования (МБУДО ДЮСШ «Арена», МБУДО «СШОР им. С. Клюгина», МБУДО «ЦРТДиЮ»). В текущем учебном году в школе-интернате реализовывались 8 общеразвивающих дополнительных общеобразовательных программ. Занятия в студиях и объединениях проводились согласно расписанию, которое было составлено с учетом наиболее благоприятно режима труда и отдыха обучающихся согласно нормам санитарных правил.

Содержание дополнительного образования в школе-интернате направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения,
- творческой самореализации личности ребенка её интеграции в систему отечественной (и мировой) культуры;
- укрепление психического и физического здоровья.

## Занятость обучающихся в студиях кружках и секциях

Направленность	Название студии	Количество обучающихся	
		очно	дистанционно
общекультурная	Студия бумагопластики	12	--
	Студия «Папье-маше»	13	--
	Танцевальная студия «РАДОСТЬ»	23	--
	Хоровая студия «ДОМИСОЛЬКА»	40	--
	Фольклорная студия	10	
	Объединение «Творческая мастерская»	12	--
физкультурно-спортивная	Секция ОФП	10	--
ИТОГО:		120	--

В организацию дополнительного образования внес свои коррективы регламент, действующий в учреждении в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции. Студии и объединения организованы в отдельных классах, чтобы избежать объединения потоков детей разных классов коллективов. Охват обучающихся дополнительным образованием составил 58,8 % от общего количества обучающихся.

## Организация внеурочной деятельности

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе-интернат. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом.

В текущем учебном году в школе-интернате реализовывалось 17 программ внеурочной деятельности. Направления организации внеурочной деятельности согласуются с требованиями ФГОС: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Направление	Задачи	Возрастная группа обучающихся	Название программы внеурочной деятельности
социальное	передача обучающимся социально значимых знаний, развивающих их кругозор и любознательность, развитие коммуникативных компетенций, воспитание культуры общения	1-4 классы	«Домовенок» «Играем вместе» «Сказкотерапия» <u>«Азбука безопасности»</u> «Комнатное цветоводство» «Путешествие по стране Этикета»

		5-6 классы	«Школа этикета» «Мы в ответе за свои поступки» «Школа волонтеров»
духовно-нравственное общекультурное	создание благоприятных условий для просоциальной самореализации обучающихся, направленных на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их <u>общее духовно-нравственное развитие</u>	1-4 классы	«Праздники и традиции русского народа» «Волшебный мир оригами» «Учимся рисовать» «Пластилинография» «Волшебство красок»
		5-6 классы	«Азбука творчества»
общеинтеллектуальное	<u>раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения,</u>	1-6 классы	«Хочу все знать!» «Библиошкола»
<u>спортивно-оздоровительное</u>	<u>физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни</u>	1-5 классы	«Азбука здоровья»

## 2.4. Организация специализированной помощи детям

Специализированная помощь обучающимся школы была организована специалистами службы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: педагогом-психологом, учителем-дефектологом и учителем-логопедом.

Работа службы велась по нескольким направлениям:

- диагностическая работа;
- коррекционно – развивающая работа с обучающимися;
- психолого–педагогическое консультирование;
- профилактика и просвещение.

### Деятельность педагога-психолога:

**Диагностическая работа** педагога-психолога была направлена на анализ проблем личностного развития, проблем эмоционально-волевой и мотивационной сфер, дальнейшей коррекционно-развивающей деятельности. Психодиагностические данные необходимы для составления социально-психологического портрета обучающихся, для определения образовательного

маршрута и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии, для выбора средств и форм психологического сопровождения в соответствии с присущими детям индивидуально - возрастными особенностями, особенностями обучения и общения.

В истекшем учебном году проведены следующие диагностические обследования:

Время проведения	Цель проведения	Результат
<i>сентябрь – октябрь 2021 года</i>	Определение уровня социально-психологической адаптации и мотивации обучающихся 1 класса и вновь прибывших обучающихся, выявление детей с дезадаптацией	Всего 14 обучающихся. По итогам диагностики была подготовлена аналитическая справка, даны рекомендации для педагогов, воспитателей по развитию школьной мотивации и предупреждению школьной дезадаптации вновь поступивших в школу в этом учебном году.
<i>октябрь 2021 года</i>	Выявление телефонной зависимости у подростков.	По результатам изучения была проведена профилактическая, разъяснительная работа в индивидуальных беседах и консультациях с подростками, их родителями о правилах безопасного использования гаджетов и профилактике телефонной зависимости. На стенде были размещены памятки для подростков по безопасному использованию мобильных телефонов и других гаджетов, рекомендации для родителей по взаимодействию с детьми, находящимися в зоне риска телефонной зависимости. Была проведена индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, находящимися в зоне риска развития телефонной зависимости.
<i>ноябрь - декабрь 2021 года</i>	Определение уровня социально-психологической адаптации к условиям обучения в среднем звене и мотивации обучающихся 5 класса, выявление детей с дезадаптацией. Изучен эмоционально-психологический климат в классном коллективе, самооценка обучающихся, мотивы обучения, уровень школьной мотивации, проведена социометрия, дана экспертная	Анализ всех данных по исследованию адаптационного периода обучающихся 5 класса показал, что к обучению в среднем звене все дети адаптированы. Находящихся в зоне дезадаптации обучающихся не выявлено. По результатам диагностики была подготовлена аналитическая справка, включающая все рекомендации для педагогов, воспитателей и родителей. Результаты обследования обсуждались на ППк и МО специалистов психолого-педагогического сопровождения.

	оценка адаптации детей к школе.	
<u>ноябрь 2021 года</u>	Изучение уровня агрессивности обучающихся 6 класса.	По результатам диагностики была подготовлена аналитическая справка, включающая рекомендации по работе с агрессивными детьми для педагогов, воспитателей и родителей. Была проведена индивидуальная коррекционная и групповая профилактическая работа с детьми, у которых был выявлен высокий уровень различных видов агрессии.
<u>декабрь 2021 года</u>	Изучение уровня агрессивности обучающихся 7 класса.	По результатам диагностики была подготовлена аналитическая справка, включающая рекомендации по работе с агрессивными детьми для педагогов, воспитателей и родителей. Была проведена индивидуальная коррекционная и групповая профилактическая работа с детьми, у которых был выявлен высокий уровень различных видов агрессии.
<u>январь 2022</u>	Изучение профессиональной направленности обучающихся и определение склонностей к той или иной сфере профессиональной деятельности. Определение уровня социализации. Обследуемые: обучающиеся 9х классов.	По результатам диагностики подготовлена аналитическая справка, проведены индивидуальные беседы с детьми. Были разработаны рекомендации для классных руководителей.
<u>февраль 2022</u>	Изучение уровня эмоционального выгорания педагогов и воспитателей.	По результатам диагностики подготовлены аналитические справки, проведена индивидуальная работа с педагогами, имеющими высокий уровень выгорания. Подготовлены рекомендации по профилактике синдрома эмоционального выгорания и развитию педагогического такта, предложены приемы и методы саморегуляции для профилактики синдрома ЭВ.
<u>апрель 2022</u>	Обследование обучающихся 4-х классов на определение уровня готовности к переходу из начальной школы в среднее звено.	По результатам диагностики все обучающиеся готовы к переходу в 5 класс. Проведены семинары-тренинги.
<u>май 2022</u>	Выявление случаев жестокого обращения с детьми в школе-интернате, на улице и дома.	В анкетировании приняли участие обучающиеся 5, 6, 7а, 7б, 9а и 9б классов. По результатам анкетирования составлена справка и разработаны мероприятия по предотвращению жестокого обращения с детьми в школе, на улице и дома.

В течение учебного года проводилась индивидуальная диагностика и психологическое обследование обучающихся по запросу педагогов школы и родителей. Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины.

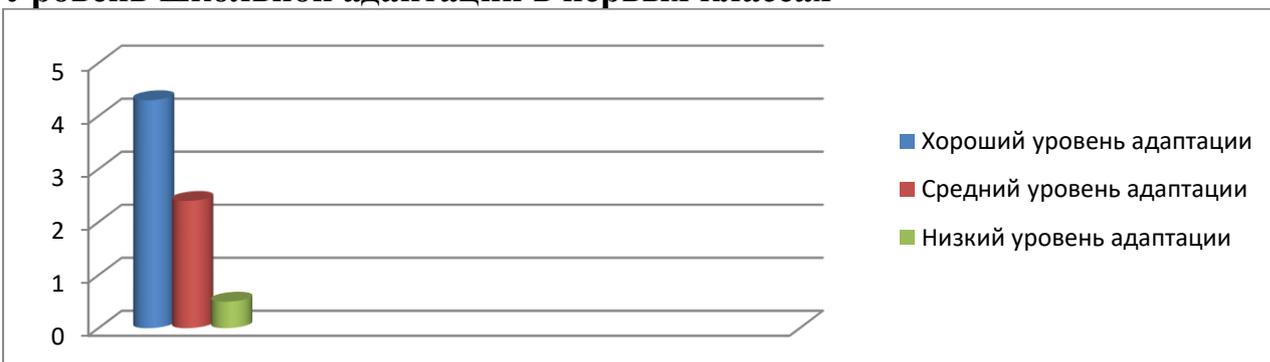
### Методики фронтальной и индивидуальной диагностики

Методики	Цель диагностики
Школьный тест умственного развития ШТУР К.М. Гуркевич, Акимова.	Диагностика профессиональных интересов (Климова)
Изучение уровня школьной мотивации Лускановой.	Уровень школьной мотивации (адаптация)
Уровень школьной тревожности Филлипса	Уровень тревожности
Социометрия	Уровень комфортности
Опросник агрессивности А.Басса и А. Дарки	Уровень агрессивности
Анкета «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчарова	Профорентация
Методика «Рукавички» Цукерман.	Самооценка
Тест «Почему я курю»	Профилактика
А. Леонов Краткий ориентировочный тест Вандерлинк	Уровень интеллектуальных способностей
Методика самооценки (лесенка)	Уровень самооценки
Методика уровня воспитанности Капустина	Уровень воспитанности
Уровень социализации (отдельная программа)	Социализация
Диагностика профессиональных интересов (Климова)	Профорентация

<b>Диагностика индивидуальная</b>	<p><b>Используемые методики:</b> Прогрессивные матрицы Равена.            Анкета мотивации и причины неуспеваемости.            Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности (Семаго 2014г.)            Диагностика и коррекция внимания (стандартизированный набор методик) (Осипова, Малашинская)            Диагностика памяти            Диагностика мышления            Тест тревожности Амен            Выявление типологических особенностей Айзенк            Анализ проявления у ребёнка нарушений в общении Черницкая Л.В.            Диагностика интеллекта Амтхауэра.            Тест «Размышляем о жизненном опыте» Щуркова            Анкета «ЗОЖ - что это?»            Диагностика и исследование нравственной сферы школьника Фридман Г.Н. Пушкина Т.А.</p>
-----------------------------------	--

<p>Методика 10 слов Лурия          Запомни и расставь точки Немов          Проективная методика «Несуществующее животное» Дукаревич          Проективная методика «Безопасный рисунок (Базин)          Методика исследования мотивации Гинзбург          Методика первичной диагностики М.И.Рожков          Тест Люшера          Методика повторения цифр Векслера Д.          Оценка психологического климата в педагогическом коллективе Е.И.Рогов (индивидуальная)          Методика В.В. Бойко «Изучение уровня эмоционального выгорания».          Методика «Четвёртый лишний (словесный и наглядный)          Проективная методика «Рисунок семьи» (Халлса и Херриса</p>
--

### Уровень школьной адаптации в первых классах



Хороший уровень адаптации - 3

Средний уровень адаптации - 10

Низкий уровень адаптации – 4

Деадаптация-0

### Диагностика адаптации обучающихся 5 классов.

При проверке адаптации обучающихся 5-го класса было выявлено, что воспитанники успешно прошли адаптационный период, дезадаптированных детей не было. Была проведена диагностика по выявлению уровня тревожности пятиклассников.

60 % учащихся успешно адаптировались в 5 классе, дезадаптированных в классе нет. Уровень сформированности классного коллектива высокий.

### Уровень адаптации/мотивации к обучению:

высокий	14,3%
средний	57,2%
низкий	28,5%

### Уровень тревожности:

повышенный	28,5%
средний	57,2%
низкий	14,3%

Высокий уровень отсутствует.

В октябре 2020 года была проведена диагностика психологического климата в школе-интернате. Благоприятный климат, высокий уровень отмечен в 5 классе, 9а классе, 3а классе.

Ниже уровень комфортности в следующих классах:

7а класс -52% (оценивают комфортность психологического климата)

6б класс -60,2% (оценивают комфортность психологического климата)

8 класс – 62,2% (оценивают комфортность психологического климата)

7а, 7б, 5б классы имеют детей группы риска (девиантного поведения), поэтому уровень психологического комфорта снижен.

Для повышения психологического школьного комфорта в школе-интернате были проведены коррекционные групповые занятия

### Диагностика социализации обучающихся 9-х классов.

В апреле было проведено исследование по методике доктора педагогических наук, профессора М. И. Рожкова для выявления социализированности обучающихся 9а и 9б классов. Процесс социально-психологической адаптации выпускников 9-х классов, в целом положительный.

**53% выпускников имеют высокий уровень социализации**

**36% - средний уровень социализации**

**1% - низкий уровень социализации**

Выпускники школы-интерната социализированы, они умеют соблюдать социальные нормы, сформированы социальные установки и убеждения; Дети социально обучены принятым в обществе формам поведения и общения и вариантам жизненного стиля, умеют взаимодействовать с членами общества, адаптированы к своему социальному статусу, сформированы навыки межличностного общения, они умеют взаимодействовать в коллективной деятельности.

Мониторинг уровня социализации выпускников показал выше уровень у 9а класса, общий результат класса составляет 12,3 балла. У 9б класса общий уровень класса составляет -10,4 балла (средний уровень). Низких уровней параметров социализации по мониторингу не отмечается.

**Коррекционно-развивающая работа** - один из наиболее сложных и ответственных видов деятельности педагога-психолога. Психологическая коррекция – профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем обучающихся.

В текущем учебном году по результатам мониторинга групповой формой работы были охвачены 87% обучающихся, и индивидуальной формой 34% обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа проводилась при помощи специально подобранных программ и в соответствии с учебным планом школы. В ходе занятий выявлялись психологические особенности детей, предупреждались возможные осложнения в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную ступень, корректировались эмоционально - волевая и поведенческая сферы, в том числе детей «группы риска».

Работа проводилась с учетом возрастных особенностей обучающихся. Продолжительность и интенсивность работы по программам определялась допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

Были реализованы программы групповой коррекционной работы:

- «Сенсорное развитие», для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии.
- «Психомоторика» 1-4классы.

Групповая работа Название программы (курса)	Периодичность	Контингент Класс	Положительная динамика в развитии (в % от общего количества человек)
«Психомоторика»	2 раза в неделю	1-4 классы	64%
«Сенсорное развитие»	2 раза в неделю	1доп,1в,2б,5б,7в,10	89%
«Выбор профессии»	1 раз в неделю	9 класс	90%
Познаю себя и учусь управлять собой»	1 раз в неделю	5-6 класс	97%
Курс для подростков с девиантным поведением	1 раз в неделю	7-8 класс	72%
«Нет конфликтам»	1 раз в неделю	8 класс	92%

Индивидуальная работа	
Охват (количество обучающихся)	Вид занятия
49	Беседа
15	Игротерапия
27	Психогимнастика
59	Занятие с элементами тренинга
27	Релаксация
44	Сказкотерапия
32	Арт-терапия
34	Графические задания
23	Музыкально-ритмические упражнения
15	Проигрывание этюдов

29	Пальчиковая гимнастика
35	Мелкая моторика(упражнения)
54	Песочная терапия

В течение года проводилась индивидуальная-коррекционная работа с обучающимися «группы риска», с детьми, состоящими на ВШУ по программе «Волевая регуляция поведения». Проведён курс занятий по профилактике конфликтов в 8 классе, в рамках реализации направления - медиация.

### **Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС.**

Дети занимаются 3 раза в неделю с педагогом-психологом, дефектологом, логопедом. Для занятий созданы необходимые условия: имеются кабинеты логопеда, дефектолога, педагога-психолога, игровая комната, сенсорные комнаты. Для оказания психологической помощи обучающимся и воспитанникам школы было приобретено современное оборудование, помогающее снять у ребенка негативные проявления, агрессию, статическое напряжение.

В работе активно используется специальное оборудование: тренажеры по развитию моторных и сенсорных систем (сенсорная комната).

### **3.Консультативно-просветительская работа:**

Консультирование проводится со всеми категориями участников учебно-воспитательного процесса. Тематика консультаций отражала основные проблемы младших и старших школьников, родителей и педагогов.

Обучающиеся	Чел.	Педагоги	Чел.
Профессиональное самоопределение	14	Учебные трудности	8
Учебные трудности	8	Проблемы дисциплины	6
Взаимоотношение учитель-обучающийся	2	Написание характеристик	7
Взаимоотношения с одноклассниками	4	По результатам диагностики	5
Взаимоотношения с родителями	2	По проблемам адаптации	2
Взаимоотношение с противоположным полом	1	Взаимоотношения с коллегами и администрацией	-
Подготовка к экзаменам	3	Подготовка к аттестации	-
самопознание	1	В рамках информационной деятельности	-
Неблагоприятное эмоциональное состояние	8	Личностные проблемы педагога, неблагоприятное эмоциональное состояние	-
Личностные качества	2		
Всего:	43	Всего:	28

В старших классах обращения учащихся к психологу связаны больше со сложностями во взаимоотношениях с одноклассниками и педагогами, а также с периодом влюбленности.

Консультирование (со всеми категориями участников учебно-воспитательного процесса) носило характер диалога, обсуждений. В 2021-2022 учебном году были организованы и проведены школьные ППк

- «Адаптация учащихся 5 класса к предметному обучению»;
- «Адаптация вновь пришедших учащихся к школе»;
- «Готовность учащихся 4 класса к переходу в среднее звено»;

Консультирование проводилось по запросам:

- педагогов с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению, общение со сверстниками и формирование детского коллектива, методы профориентационной работы со школьниками, проблемы личного характера и др.).
- родителей (уровень развития детей, способы коррекции познавательных процессов в домашних условиях, конфликты детей в классе с одноклассниками и педагогами, эмоциональная несдержанность детей и др.).
- обучающихся (профессиональное и личностное самоопределение).

Консультирование родителей, чьи дети могут испытывать трудности приспособления к школе, осуществлялось индивидуально. В течение года педагогом-психологом оформлялась стендовая информация по вопросам развития и воспитания детей с ОВЗ.

### **Деятельность педагога-дефектолога:**

В течение учебного года проведено три этапа **диагностики обучающихся.**

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения	Класс (учащиеся)	Всего обследовано
Первичная диагностика (на начало учебного года)	Целью является определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.	Сентябрь 2020	1А – 8 уч. (вновь прибывшие) 1Б – 5 уч. (вновь прибывшие) 1В – 4 уч. 2Б – 5 уч. 6Б – 7 уч.	29 уч.
Этапная (индивидуальная) с целью определения эффективности коррекционной работы и	Выявление особенностей динамики развития каждого ребенка. Оценивание правильности выбранных путей,	Январь-февраль 2021	1А – 8 уч. 1Б – 5 уч. 1В – 4 уч. 2Б – 5 уч. 6Б – 7 уч.	29 уч.

корректировки образовательного маршрута	методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. Определение целей и задач коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.			
Итоговая (индивидуальная) с целью анализа результативности коррекционной работы и составления рекомендаций	Определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить образовательный маршрут для каждого обучающегося.	Май	1А – 8 уч. 1Б – 5 уч. 1В – 4 уч. 2Б – 5 уч. 6Б – 7 уч.	29 уч.

### Используемые диагностические методики

Автор	Название
Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	«Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности» 2014 г.
Забрамная С.Д., Боровик О.В.	«От диагностик развитию. Пособие для психологопедагогического изучения детей в начальных классах».
Багданова Т.Г., Варламова О.И.	«Диагностика и коррекция познавательного сферы младших школьников с отклонениями в развитии».
Стребелева Е.А.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» 2014г.

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, проведенного в течение первых двух недель сентября, у детей в разной степени проявления были выявлены:

- недостатки в развитии мыслительных процессов,
- сниженная познавательная активность,
- недостаточная сформированность мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля,
- нарушение интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания.

Коррекционная работа велась в соответствии с утвержденными рабочими программами коррекционных курсов:

Коррекционный курс	Класс/часов в неделю	Класс / часов в неделю	Класс / часов в неделю	Класс / часов в неделю
	1Б	1В	2Б	6Б
Альтернативная коммуникация	2	2	2	2
Двигательное развитие	2	2	2	2
Предметно-практические действия	3	3	3	2

В 2021-2022 году проведены консультации:

- Индивидуальное консультирование родителей учащихся школы по вопросам развития детей и успешности обучения.
- Консультации для родителей на стенде по следующим темам: «Лего-конструирование, как метод в работе с детьми с ОВЗ», «Упражнения для развития мелкой моторики», «Зимние забавы», «Особенности восприятия у детей с ОВЗ», «Игры для развития тактильного восприятия у детей с ОВЗ», «Рекомендации родителям детей с СДВГ».
- Открытое внеклассное занятие приуроченное к «Году культурного наследия» «Промыслы и ремёсла родного края»
- Консультации для учителей: «Дети с РАС. Особенности восприятия», «Нетрадиционные методы в коррекционной работе с детьми с РАС», Формирование и развитие элементов логического мышления у детей с ОВЗ посредством дидактических игр и упражнений».
- Участие в работе ППК, МО специалистов службы сопровождения.

В течение года осуществлялось тесное взаимодействие с педагогом-психологом и учителем-логопедом по проблеме отслеживания динамики развития обучающихся и оказания взаимобратной консультативной помощи.

#### **Деятельность учителя-логопеда.**

Логопедическая диагностика была проведена по следующим направлениям:

- Звукопроизношение
- обследование состояния общей моторики, исследование произвольной моторики пальцев рук
- обследование артикуляционного аппарата:
- обследование анатомического состояния артикуляционного аппарата; исследование динамической организации артикуляционного аппарата
- фонетико-фонематических представлений
- звукового анализа и синтеза
- зрительного восприятия и узнавания

- пространственных представлений и ориентации
- общих представлений о предметах, представлений о времени
- сформированность умения работать по словесной и письменной инструкции.

Диагностика сформированности речевой деятельности: владение техникой речи, состояния словарного запаса и представлений об окружающем. Для изучения данных видов деятельности детям были предложены такие методики как: чтение текстов, пересказ, составление рассказа по картинкам, так же были предложены тематические картинки и т.д.

### Общие сведения о структуре речевых нарушений:

Системное недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью	Системное недоразвитие речи легкой степени	Системное недоразвитие речи средней степени	Системное недоразвитие речи тяжелой степени
76 человек	10 человек	28 человек	12 человек

По результатам обследования учащихся 1 класса на начало 2021 года было выявлено, СНР средней степени у 9 детей. У обучающихся наблюдается сложность в восприятии предложений, трудности в понимании слов в переносном значении. Недоразвитие фонематического слуха, трудности в построении смысловой линии, слабая активная речь, координация языка при артикуляции нарушена. Словарный запас значительно ограничен.

У 2 детей наблюдается СНР тяжелой степени, восприятие речи нарушено, нарушение мелкой моторики, нарушение артикуляторной моторики, словарный запас значительно снижен, не соответствует возрасту это лепет, или несколько лепетных слов, сила голоса снижена, с трудом понимают самые простые инструкции.

### Результаты обследования на конец учебного года

Класс	Кол-во обследованных детей	Навык чтения и письма сформирован	Навык чтения и письма сформирован частично	Навык чтения и письма не сформирован
1а	9	0	6	3
2а	12	5	4	3
3	15	11	2	2
4	15	14	0	1
5а	16	12	4	0
5б	14	10	2	2

Групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т.д., проводились на основании проведенной предварительно диагностики и в соответствии разработанного индивидуального коррекционного плана работы на учебный год.

В течении учебного года проводились индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители по мере обращения были ознакомлены с результатами обследования и динамикой развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по закреплению результатов. Проводилось консультирование педагогов школы и других участников образовательных отношений.

### **Анализ коррекционно-развивающей работы.**

Коррекционно-развивающая работа ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферу. Участие в коррекционных занятиях помогало детям эмоционально разрядиться, сбросить зажимы, отыграть глубоко спрятанные в подсознание страх, беспокойство, они становятся мягче, добрее, увереннее в себе, восприимчивее к миру и людям. Дети учились осознавать свои и чужие эмоции, чувства, причины своих и чужих поступков. У них формируется умение принимать самих себя и других, осознавая при этом свои и чужие достоинства и недостатки.

Большую помощь в коррекционно - развивающей работе оказало использование возможностей сенсорной комнаты, где еженедельно проходили занятия по обучению детей релаксации - упражнениям на попеременное напряжение и расслабление различных групп мышц, умению управлять своими эмоциями, созданию позитивного настроения с использованием релаксационных упражнений, упражнений на укрепление опорно-двигательного аппарата, упражнений для глаз.

На занятиях использовались элементы гештальптерапии, психодрамы и сказкотерапии, методики, помогающие снять внутреннее напряжение. Использовалась музыкотерапия – использование музыки для расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния. Чаще всего во время занятий включали различные музыкальные произведения как фон, помогающий мобилизоваться или, наоборот, расслабиться. Танцевальная терапия (танцевальные движения) использовалась для снятия мышечных зажимов. Использовались элементы психогимнастики, пальчиковой и дыхательной гимнастики.

В январе была проведена методическая неделя арт-терапии. В мае интеллектуально-развивающая игра «Форт Боярд».

В рамках методических недель были задействованы такие формы работы как квест-игра, полезные перемены, тренинги, открытые занятия, выставки, конкурсы, онлайн флеш-мобы.

## **2.5 Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования**

Система оценки качества образования ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат» создана с целью обеспечения контроля за качеством образования, совершенствования управления им, а также предоставления всем участникам образовательных отношений, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о качестве образования в школе.

Функционирование ВСОКО основывается на принципах профессионализма, объективности, гласности, прозрачности, периодичности, преемственности, подотчётности, непрерывности развития и интеграции в общероссийскую, региональную системы оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется с помощью диагностических и оценочных процедур на основе выявления степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования в школе-интернате включает:

- образовательные программы;
- условия (ресурсное обеспечение);
- результаты образовательной деятельности, включающие обученность, воспитанность учащихся, профессиональные достижения работников учреждения, инновационную деятельность.

Мониторинг и управление качеством образования в ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат» осуществляется в рамках внутришкольного контроля (далее по тексту - ВШК) на основе системы показателей, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процесса).

Объектами оценивания деятельности образовательного учреждения выступают:

- образовательные программы;
- условия организации образовательного процесса;
- результаты образовательной деятельности.

Оценка образовательной программы осуществляется по показателям адаптированности, доступности, полноты реализации. Критериями оценки образовательных программ являются:

- соответствие структуры образовательных программ нормативным требованиям;

- соответствие содержания образования требованиям доступности, адаптированности и полноты реализации;
- степень реализации образовательных программ (по данным ВШК).

Оценка условий организации образовательного процесса осуществляется на основе количественных показателей и качественных характеристик обеспеченности образовательного процесса педагогическими кадрами, материально-техническим, информационно-технологическим оборудованием, учебно-методическим оснащением. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса оценивается качественными характеристиками состояния помещений и оборудования общеобразовательного учреждения по показателям степени соответствия современным требованиям (состояние и сохранность).

Оценка результатов образовательной деятельности направлена на установление:

- степени соответствия уровня и качества общеобразовательной подготовки нормативным требованиям;
- установления степени сформированности социальных и личностно значимых компетентностей обучающихся;
- уровня обобщения и представления педагогического опыта, результатов научно-методической работы, инновационной деятельности педагогов общеобразовательного учреждения;
- степени достижения целей и задач экспериментальной инновационной работы общеобразовательного учреждения

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- диагностика достижения планируемых результатов освоения АООП;
- диагностика формирования БУД;
- мониторинг качества образования на основе итоговой аттестации выпускников 9 класса;
- диагностика уровня социализации обучающихся;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- творческие конкурсы;
- контроль за соблюдением лицензионных условий и др.

### 3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.1. Режим работы школы

В 2021-2022 учебном году школа функционировала в условиях пятидневной учебной недели для 1 – 9 классов. Занятия начинались в 9.00. Продолжительность урока в 2-9 классах – 40 минут.

Продолжительность учебного года –

в 1 классе- 33 учебные недели;

во 2-х-9-х классах -34 учебные недели.

Продолжительность каникул составила 30 календарных дней в течение учебного года и не менее 8 недель в летний период.

каникулы	Временной период	Кол-во дней
осенние	25.10.2021 – 05.11.2021 (включительно)	12 дней
зимние	30.12.2021-08.01.2022 (включительно)	10 дней
весенние	26.03.2022 – 02.04.2022 (включительно)	8 дней
<b>Дополнительные для 1 класса</b>	14.02.21 – 20.02.21	7 дней

Общий объем нагрузки в течение дня не превышал:

- для обучающихся 1-х классов - 4 урока четыре дня и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов – три дня в неделю 5 уроков и два раза в неделю 4 урока;
- для обучающихся 5 классов – 5 уроков и два дня в неделю 6 уроков за счет уроков физической культуры;
- для обучающихся 6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

У обучающихся первых классов используется «ступенчатый» режим обучения:

- в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый,

в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый;

- во втором полугодии: январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый.

В I четверти проводится по 3 урока в день и одно целевое развивающее занятие по 35 минут четыре дня в неделю и по 3 урока в день и два целевых развивающих занятия по 35 минут один день в неделю.

Во II четверти проводится по 4 урока по 35 минут каждый четыре дня в неделю и 5 уроков один день в неделю.

Во II полугодии проводится по 4 урока по 40 минут каждый четыре дня в неделю и 5 уроков один день в неделю.

В середине учебного дня (после второго и третьего урока) проводятся две динамические паузы продолжительностью 20 минут каждая в течение всего учебного года.

Занятия по внеурочной деятельности для обучающихся проводятся

после окончания уроков по утвержденному расписанию кружков, секций, детских объединений, занятий внеурочной деятельности.

### **3.2. Учебно-материальная база и оснащённость**

Материально-техническое оснащение – одно из важнейших условий реализации адаптированных основных образовательных программ. Требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС НОО ОВЗ к материально-техническим условиям ориентированы на обеспечение возможности достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП. Материально-техническая база школы приведена в соответствие с требованиями

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ФГОС НОО ОВЗ
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277

Учреждение размещено в двухэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1960 году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены зоны: физкультурно-спортивная (футбольное поле, яма для прыжков), хозяйственная, игровая (игровая зона для обучающихся начальных классов). Территория школы ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. С целью обеспечения доступности учреждения для инвалидов и других маломобильных групп населения на центральном входе в здание школы установлены пандусы.

Школа рассчитана на 200 мест. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению, электроснабжению).

В составе используемых помещений 30 учебных кабинетов, из них 13 специализированных кабинетов (мастерские: столярная, штукатурно-малярная, три швейных; кабинет СБО, кабинет музыки, сенсорная комната, комната релаксации и кабинет психолога, сенсорно – динамический зал, кабинет логопеда, спортивный зал, тренажерный зал). Оборудованы зоны

отдыха, 1 игровая комната. Для проведения общешкольных мероприятий используется актовый зал, оснащённый мультимедийным проектором, экраном, акустической колонкой.

Учебные кабинеты, сенсорная комната, сенсорно-динамический зал, игровая комната обеспечены достаточным количеством наглядного, дидактического, раздаточного материала, ТСО. Кабинеты оборудованы мебелью в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Все дети обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом.

№	Название кабинета	Номер помещения	Площадь помещения, кв.м
<b>Школа 1 этаж</b>			
1.	4 класс	№4	34,4
2.	2 А класс	№5	32,3
3.	3 класс	№9	34,0
4.	1А класс	№ 10	34,0
5.	5А класс	№11-12	35,0
6.	Спортивный зал	№14-15-16	135,0
7.	Актовый зал	№29	84,8
<b>Общежитие 1 этаж</b>			
8.	7 А класс	№2-3	34,2
9.	8 класс	№4	34,8
10.	9 А класс	№5	30,4
11.	9 Б класс	№6-7	35,4
12.	5 Б класс	№8	34,7
13.	7 Б класс	№9	35,2
14.	6 А класс	№10	34,8
15.	Музыкальный класс	№11-12	39,2
<b>Общежитие 2 этаж</b>			
1	1 В класс	№ 28	24,7
2	Сенсорно-динамический зал	№37	21,1
<b>Общежитие 2 этаж</b>			
3	2 Б класс	№7	37,0
4	10 класс + (игровая)	№8	63,6
5	6 Б класс	№9	38,9
6	Спальня №4-№3	№10	52,6
7	Спальня №1	№28	27,7
8	Спальня №2	№27	27,0
9	Тренажерный зал	№11	52,9
10	Костюмерная	№26	8,1
11	Швейная мастерская №3	№12	39,2
12	Швейная мастерская №2	№13	63,3
13	Швейная мастерская №1	№14	51,2
<b>Общежитие 3 этаж</b>			
15	Темная сенсорная комната	№6	12,3
16	Комната релаксации и кабинет психолога	№7	36,4

17	Спальня №10-№9	№8	62,6
18	Спальня №8	№9	38,9
19	Спальня №7-№6	№10	52,6
20	Спальня №5	№28	28,0
21	Библиотека	№11	52,9
22	1 Б класс	№12	39,2
23	СБО	№13	63,6
24	7 В класс	№14	37,2
24	Кабинет логопеда	№27	27,3
<b>Хозяйственный блок</b>			
1	Столярная мастерская	№ 6-7	70,0
2	Штукатурно-малярная мастерская	№ 10-12-13	65,4

### **Информационно-техническое оснащение образовательной деятельности**

<b>Технические средства обучения</b>	<b>количество</b>
Компьютеры / ноутбуки	14/12
Телевизоры	8
Магнитолы и магнитофоны	6
Музыкальный центр	4
Мультимедийные проекторы	17
Принтеры	10
Интерактивная доска	1
Многофункциональное устройство	7
Цифровой фотоаппарат	3
DVD	2
Цифровая камера	1

В школе создана необходимая материально-техническая среда для организации психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися. В рамках государственной программы «Доступная среда» приобретен комплект оборудования для оснащения кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога и учителя-логопеда специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования и дидактические материалы для обучения детей с ОВЗ, а именно:

- профессиональный логопедический комплекс LogoEdu
- интерактивный стол психолога-дефектолога (для детей возраста 5-18 лет)
- интерактивный комплекс SMARTMX 265 (на интерактивной панели 65\*, в комплекте с компьютером)
- логопедическое зеркало с функцией записи

### **Условия для круглосуточного пребывания, организация подвоза детей**

Для обеспечения социально-бытовых условий иногородних обучающихся оборудовано 10 спальных комнат на 70 мест. Спальни группируются по половому принципу. Спальни для мальчиков и девочек

находятся на разных этажах. Спальни оборудованы стационарными кроватями, шифоньерами и прикроватными тумбочками для хранения личных вещей, одежды, обуви, средств личной гигиены, зеркала. Количество мягкого инвентаря (подушки, одеяла, матрасы) соответствует числу проживающих в спальняй комнате.

За каждой спальней закреплены ответственные воспитатели, выполняющие ряд обязанностей по соблюдению правил техники безопасности, санитарно-гигиенических правил.

Ежедневная влажная уборка проводится после сна (инвентарь для уборки должен быть маркирован). Генеральная уборка спален производится каждую пятницу на неделе в обязательном порядке.

Для обучающихся, проживающих в г. Наволоки, в г. Заволжске, организован подвоз средствами школы-интерната (школьный автобус ПАЗ). Транспорт оборудован в соответствии с требованиями ГОСТа: установлены система ГЛОНАС, тахометр.

### **Предоставление услуг школьной библиотекой.**

Основной фонд библиотеки составляет 11958 экземпляров, в том числе художественной литературы 9647 экземпляров, учебный фонд – 2314 экземпляров. В 2021 году приобретено 194 учебника для обучающихся 7 класса по АООП ФГОС ИН.

Обучающиеся полностью обеспечены учебниками, которые соответствуют требованиям и лицензионным нормативам. Библиотека образовательного учреждения имеет автоматизированное рабочее место библиотекаря, читальный зал на 10 посадочных мест. Библиотека подключена к внутренней локальной сети, имеет выход в Интернет, установлен телевизор. В справочно-библиографическом аппарате библиотеки картотека учебной литературы, формируется электронный каталог литературы. Услугами библиотеки пользуются 100% обучающихся.

### **3.4. Условия для занятий физической культурой и спортом, досуговой деятельностью и дополнительным образованием**

Целью занятий физической культурой и спортом в школе является сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся, выявление возможного потенциала для дальнейших занятий спортом. В школе разработаны программы по физической культуре, ритмике, адаптивной физкультуре, двигательному развитию для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития. Ежедневно проводятся общешкольные динамические паузы. В планы учебных занятий включены физкультминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз. Занятия по физической культуре проводятся в спортивном зале с применением необходимого оборудования и спортивного инвентаря. В планировании спортивных занятий педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Для занятий физкультурой в школе имеются:

- спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём, в том числе предназначенным для занятий с детьми-инвалидами;
- тренажерный зал;
- спортивная площадка;
- детская игровая площадка.

Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием по всем разделам программы по физической культуре и программам дополнительного образования. Ежегодно проводятся испытания оборудования и оформляются соответствующим актом.

### **3.5. Организация питания обучающихся.**

В учреждении имеется пищеблок, который включает в себя кухню, подготовительный цех, моечную, обеденный зал на 60 посадочных мест. Организовано горячее питание: пятиразовое – для обучающихся, проживающих в интернате; двухразовое – для проходящих обучающихся. Питание обучающихся осуществляется согласно десятидневному меню в соответствии с требованиями, с выполнением норм питания и калорийности. На пищеблоке соблюдаются все сроки годности и условия хранения пищевых продуктов. На все блюда оформлены технологические карты в соответствии с рекомендациями. Режим питания детей является оптимальным, хорошо зарекомендовавшим себя в течение длительного времени и наиболее подходящим к условиям школы-интерната.

Для контроля за организацией нормативного и качественного питания обучающихся приказом директора школы-интерната бракеражная комиссия по проверке качества приготовленных блюд. Результаты контроля показали, что питание детей качественное, организация питания проводится в соответствии с нормативными документами и санитарными требованиями.

Финансовое обеспечение предоставляемого горячего питания для обучающихся осуществляется на бесплатной основе за счет средств учреждения.

Охват горячим питанием в 2021 - 2022 учебном году составил 100% детей, посещающих школу-интернат. С 01 сентября 2021 года дети, находящиеся на домашнем обучении, ежемесячно обеспечиваются продуктовыми наборами.

### **3.6. Организация медицинского обслуживания**

В школе оборудован медицинский кабинет общей площадью 49 кв.м., который состоит из кабинета врача, процедурного кабинета, изолятора, санузла. Медицинский кабинет лицензирован. Медицинское обслуживание обучающихся на договорной основе обеспечивает ОБУЗ «Кинешемская ЦРБ».

Медицинское обслуживание осуществляют врач-педиатр и медицинская сестра.

Медработники обеспечивают организацию лечебно-оздоровительных мероприятий, контроль за выполнением санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий. Ежедневно ведется амбулаторный прием детей. С целью выявления педикулёза проводится периодический осмотр детей. Для предупреждения заноса инфекционных заболеваний, кожных заболеваний медработниками проводится осмотр детей после выходных, праздничных дней и каникул. Проводится ежедневный контроль выполнения детьми правил личной гигиены.

С целью предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний проведены следующие противоэпидемиологические мероприятия:

- ежемесячная вакцинация детей согласно календарю прививок;
- все дети обследованы реакцией Манту;
- проводится флюорографическое обследование подростков.

На базе медицинского кабинета школы ежегодно проводится углублённый осмотр школьников с привлечением врачей узких специальностей. Целью данного осмотра является оценка функциональной способности отдельных органов, систем и всего организма в целом у детей и подростков, своевременное выявление и лечение отклонений в состоянии здоровья и организация оздоровительных мероприятий в отношении всего школьного коллектива.

В 2021-2022 году была проведена диспансеризация обучающихся, проживающих в школе-интернате. Дети были осмотрены врачами-специалистами: неврологом, офтальмологом, хирургом, отоларингологом, гинекологом, стоматологом, ортопедом, психиатром, эндокринологом, педиатром. Были проведены УЗИ внутренних органов и ЭКГ сердца, лабораторные исследования мочи и крови. Обучающиеся с выявленной патологией направлены на дополнительное амбулаторное обследование. В школе проводится противоэпидемическая работа, в том числе проводятся профилактические прививки обучающимся согласно годовому календарю. Регулярно проводится санитарно-просветительная работа в форме бесед, выпуска санитарных бюллетеней, санитарных листов, проведения дней Здоровья.

### **3.7. Обеспечение безопасности**

Главной целью работы по обеспечению безопасности в школе-интернате является задача снижения риска возможных чрезвычайных ситуации в период обучения детей, а также создание условий для повышения безопасности обучающихся, воспитанников за пределами учреждения. Для этого проведена следующая работа:

- разработаны планы основных мероприятий по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности, антитеррористической безопасности;
- доведены до сведения сотрудников школы-интерната методические рекомендации о порядке действий при различных чрезвычайных ситуациях;
- систематически проверяется исправность инженерно-технических средств и оборудования, средств связи, в том числе кнопки тревожной сигнализации;
- контролируется состояние противопожарной безопасности здания школы-интерната и прилегающей территории;
- составлен план совместной работы с ГИБДД: проводятся беседы, мероприятия по ПДД – это органическая часть всего учебно-воспитательного процесса;
- в ОУ имеется паспорт антитеррористической защищенности.

В образовательном учреждении имеются:

- видеокамеры внутреннего и наружного наблюдения (22);
- кнопка экстренного вызова сотрудников правоохранительных органов;
- у работника охраны имеется металлоискатель
- домофон на входной двери с видеокамерой наблюдения и с выводом на монитор;
- автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения о пожаре;
- схемы эвакуации, планы действий при возникновении ЧС;
- должностные инструкции по охране труда и технике безопасности;
- учреждение обеспечено средствами пожаротушения;
- осуществляется контроль доступа в образовательное учреждение;
- обеспечена круглосуточная охрана сотрудниками охранного предприятия «Кристалл»

### **Профилактические мероприятия по предотвращению заражения коронавирусной инфекцией**

- обеспечена возможность дистанционного режима работы;
- обеспечена при входе сотрудников в организацию - возможность обработки рук кожными антисептиками, предназначенными для целей дезинфекции, или дезинфицирующими салфетками с установлением контроля за соблюдением гигиенической процедуры;
- обеспечен контроль температуры тела сотрудников и обучающихся при входе в организацию, и в течение рабочего дня (по показаниям), с применением аппаратов для измерения температуры тела контактным способом (термометры), с фиксированием записи в журнале, с обязательным отстранением от нахождения на рабочем месте лиц с повышенной температурой тела и с признаками инфекционного заболевания;

- проводится регулярное (каждые 2 часа) проветривание рабочих помещений;
- проведено максимальное разделение рабочих мест по кабинетам без пересечения потоков людей

### 3.8. Кадровые условия.

Коллектив школы состоит из творчески работающих педагогов, обладающих высоким уровнем профессиональной компетентности в вопросах функционирования и развития образовательного учреждения, владеющих современными педагогическими технологиями. В ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат» в 2021-2022 учебном году осуществляли педагогическую деятельность 26 учителей и 12 воспитателей. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.

Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет.

#### Количественный состав педагогических работников

<b>Педагогические работники</b>	<b>43</b>
Учителя,	<b>26</b>
из них учителя начальных классов	<b>7</b>
воспитатели	<b>12</b>
социальный педагог	<b>1</b>
педагог-психолог	<b>1</b>
учитель-логопед	<b>1</b>
учитель-дефектолог	<b>2</b>

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет - 100 %. Педагогический коллектив стабилен.

#### Уровень квалификации педагогических работников

Всего педагогов	категории					
	высшая		первая		соответствие	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
43	16	37,2%	18	41,8 %	9	21%

Уровень компетентности и методической подготовленности педагогического коллектива достаточен для обеспечения качественной образовательной и коррекционно-развивающей деятельности.

## Уровень образования педагогических работников

Всего педагогов	уровень образования					
	высшее		среднее специальное педагогическое		среднее специальное	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
43	32	74,4%	11	25,6%	0	0

## Профессиональная переподготовка

Уровень квалификации педагогических кадров имеет положительную динамику, педагоги проходят профессиональную переподготовку

Направление переподготовки	ФИО	должность
Профессиональная переподготовка по дополнительной программе «Специальная педагогика в образовательных организациях»	Батракова Г.А.	воспитатель
	Гусева Л.А.	Учитель трудового обучения
	Дядюшко Л.Ф.	Учитель СБО
	Евграфова Е.С.	Учитель трудового обучения
	Мухина Н.И.	воспитатель
	Пугина А.Л.	воспитатель
Профессиональная переподготовка по дополнительной программе "Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в основной и средней образовательной школе"	Сидорин Р.В.	Учитель трудового обучения
Профессиональная переподготовка по программе «Дефектология»	Балашова А.Е.	Учитель начальных классов

## Возрастной состав педагогических работников

возраст	Количество педагогов	Доля от общей численности
до 30 лет	1	2,3 %
до 35 лет	5	11,6 %
35-55 лет	17	39,6%
55-60 лет	8	18,6 %
60-70 лет	9	21 %
более 70 лет	3	6,9 %

## Педагогический стаж

стаж	Количество педагогов	Доля от общей численности
------	----------------------	---------------------------

<b>До 5 лет</b>	4	9,3 %
<b>5 - 10 лет</b>	6	14 %
<b>10- 15 лет</b>	1	2,3 %
<b>15 -20 лет</b>	3	6,9 %
<b>20-30 лет</b>	12	28 %
<b>30-40 лет</b>	13	30,2 %
<b>свыше 40</b>	4	9,3 %

### Уровень профессионального мастерства

<b>Уровень награды</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>Доля от общей численности</b>
Грамота Министерства образования	9	21,4%
Грамота Департамента образования	5	11,9%
Благодарность Департамента образования	27	64,3%
Ветеран труда	5	11,9%

В 2021-2022 учебном году КПК прошел 21 педагогический работник:

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Тема</b>	<b>Где проходило повышение квалификации</b>
1.	Пашина Татьяна Юрьевна	«Особенности формирования функциональной грамотности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций
2.	Михайлова Эльвира Владимировна	«Особенности формирования функциональной грамотности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций
3.	Михайлова Эльвира Владимировна	«Организация сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью (с привлечением тьютора и ассистента)»	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАН»
4.	Лебедева Галина Николаевна	«Особенности формирования функциональной грамотности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций
5.	Балашова Елена Анатольевна	«Инклюзивное и коррекционное образование: психолого-педагогические аспекты в условиях реализации ФГОС ОВЗ»	ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций

6.	Бархатова Ольга Львовна	«Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОВЗ»	ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»
7.	Белоусова Ирина Игоревна	«Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОВЗ»	ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»
8.	Бобкова Ольга Николаевна	«Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОВЗ»	ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»
9.	Герасимова Галина Александровна	«Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОВЗ»	ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»
10.	Доброва Нелли Вячеславовна	«Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОВЗ»	ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»
11.	Зайцев Алексей Александрович	«Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОВЗ»	ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»
12.	Князева Ирина Ивановна	«Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОВЗ»	ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»
13.	Крупкина Любовь Владимировна	«Организация работы педагога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»
14.	Маркова Татьяна Владимировна	«Организация работы педагога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»
15.	Молокова Лариса Анатольевна	«Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОВЗ»	ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»
16.	Панова Светлана Валентиновна	«Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в	ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного

		условиях реализации ФГОС ОВЗ»	образования и инноваций
17.	Пахомова Наталья Борисовна	«Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОВЗ»	ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций
18.	Сидорин Роман Васильевич	«Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОВЗ»	ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций
19.	Сидорина Алена Николаевна	«Организация общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	ФГБ НУ «Институт коррекционной педагогики РАН»
20.	Сидорина Алена Николаевна	«Обучение детей с РАС и другими ментальными особенностями в образовательных учреждениях с применением методов в рамках прикладного анализа поведения (ПАП)»	АНО «Содействие» (фонд президентских грантов)
21.	Соловьева Любовь Михайловна	«Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОВЗ»	ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций
22.	Удалова Мария Викторовна	«Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОВЗ»	ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций
23.	Удалова Мария Викторовна	«Обучение детей с РАС и другими ментальными особенностями в образовательных учреждениях с применением методов в рамках прикладного анализа поведения (ПАП)»	АНО «Содействие» (фонд президентских грантов)
24.	Устинова Ирина Львовна	«Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОВЗ»	ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций

### 3.9. Наполняемость классов

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 204 обучающихся в 18 классах.

1-4 классы– 72 обучающихся в 7 классах, наполняемость 10,3;

5-9 классы– 132 обучающихся в 11 классах, наполняемость 12.

Средняя наполняемость по школе составила 11,3 человека.

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

### 1.1 Результаты итоговой аттестации в 9-х классах

На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучалось 25 учеников. 24 обучающихся 9-х классов были допущены к итоговой аттестации. 1 обучающийся не присутствовал на итоговом экзамене по особым обстоятельствам. Итоговая оценка ему была выставлена по годовым оценкам последних лет обучения. 24 выпускника успешно прошли итоговую аттестацию и получили свидетельство об обучении.

### Результаты итоговой аттестации - 2022

предмет	кол -во	Результаты								Успева -емость %	Каче -ство %	средняя отметк а
		5		4		3		2				
		кол	%	кол	%	кол	%	кол	%			
Швейное дело	8	2	25	5	62,5	1	12,5	0	0	100	87,5	4,1
Столярное дело	8	1	12,5	6	75	1	12,5	0	0	100	87,5	4
Штукатурно-малярное дело	8	2	25	4	50	2	25	0	0	100	75	4
<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>5</b>	<b>20,9</b>	<b>14</b>	<b>58,4</b>	<b>4</b>	<b>16,7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>83,3</b>	<b>4</b>

Анализ результатов **итоговой аттестации** показывает:

- 100% успешно прошли аттестацию по профессионально-трудовому обучению
- средняя отметка по швейному делу – 4,1
- средняя отметка по столярному делу – 4
- средняя отметка по штукатурно-малярному делу – 4
- качество знаний- 83,3%.

## Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации за 5 лет

Трудовой профиль	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2020-2021		2021-2022	
	КУ%	КК%	КУ%	КК%	КУ%	КК%	КУ%	КК%	КУ%	КК%
Швейное дело	100	40	100	75	-	-	100	85,7	100	87,5
Столярное дело	-	-	100	100	100	60	100	57,1	100	87,5
Штукатурно-малярное дело	100	54	100	-	100	90,9	100	80	100	75
Цветоводство	-	-	-	-	100	40	-	-		

### 4.2. Результаты мониторинга оценки качества образования

#### Успеваемость и качество знаний за 2021-2022 учебный год

Класс	Количество	Успешно	Не успешно	Отл	"4" и "5"	Класс	Успеваемость	Качество
2а	14	14	0	0	4	2а	100,00%	28,457%
3а	17	17	0	1	7	3а	100,00%	41,18%
4а	15	15	0	0	8	4а	100,00%	53,33%
Среднее по начальной школе	46	46	0	1	19	Среднее по начальной школе	100,00%	41,30 %
5а	14	14	0	1	5	5 а	100,00%	42,86%
5б	13	13	0	0	5	5б	100,00%	38,46%
6а	16	16	0	0	10	6а	100,00%	62,50%
7а	11	11	0	0	5	7а	100,00%	45,45%
7б	13	13	0	0	5	7б	100,00%	38,46%
7в	6	6	0	0	3	7в	100,00%	50,00%
8	15	15	0	1	7	8	100,00%	46,67%
9а	13	13	0	0	8	9а	100,00%	61,54%
9б	12	12	0	0	7	9б	100,00%	58,33%
10	7	7	0	0	3	10	100,00%	42,86%
Среднее по основной школе	120	120	0	2	58	Среднее по основной школе	100,00%	48,33%
Среднее по школе	166	166	0	3	77	Среднее по школе	100,00%	46,39%

Самый высокий показатель качества знаний у 6а класса - 62,50%

Самый низкий показатель качества знаний во 2а классе - 28,45%

#### Качество знаний за 5 лет

учебный год	кол-во обучаю (2-9)	всего на 4 и 5	%	2-4 кл.	на 4 и 5	%	5-9 кл.	на 4 и 5	%
<b>2017-2018</b>	185	82	<b>44,3%</b>	66	25	<b>37,9%</b>	119	57	<b>47,9%</b>

<b>2018-2019</b>	184	88	<b>47,8%</b>	67	27	<b>40,3%</b>	117	59	<b>52,1%</b>
<b>2019-2020</b>	168	88	<b>52,4%</b>	56	26	<b>46,4%</b>	112	62	<b>55,4%</b>
<b>2020-2021</b>	167	84	<b>50,3%</b>	58	24	<b>41,4%</b>	109	60	<b>55,1%</b>
<b>2021-2022</b>	166	76	<b>46,4%</b>	46	18	<b>53,3%</b>	120	58	<b>48,3%</b>

Мониторинговые исследования качества образования в школе показывают:

<b>Критерии и показатели(чел/%)</b>	<b>2017-2018 (чел/%)</b>	<b>2018-2019 (чел/%)</b>	<b>2019-2020 (чел/%)</b>	<b>2020-2021 (чел/%)</b>	<b>2021-2022 (чел/%)</b>
Окончили учебный год на «отлично», в т.ч.:	2/1,1%	2/1,1%	1/0,6%	5/3%	<b>5/1,8%</b>
1-4 классы	0	0	0	2/1,2%	<b>1/6,2%</b>
5-9 классы	2/1,1%	2 /1,7%	1/0,9%	3/1,8%	<b>2/1,6%</b>
Окончили учебный год на «4»и «5», в т.ч.:	80/43,2%	86/46,7%	88/52,4%	84/50,3%	<b>77/46,4%</b>
1-4 классы	25/37,9%	27/40,3%	26/46,4%	24/41,4%	<b>19/41,3%</b>
5-9 классы	55/46,2%	59/50,4%	62/55,4%	60/55,1%	<b>58/48,3%</b>
Выдано свидетельство об обучении	12	27	24	26	<b>25</b>

#### **4.4. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)**

Одно из основных направлений воспитательной системы школы-интерната - профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся, целью которой является социальная защита обучающихся, оказание им социально - психологической помощи, организация реабилитации и адаптации в обществе. Деятельность школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах: законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации.

Приоритетные направления профилактической работы в 2021-2022 учебном году:

- организация профилактических мероприятий для подростков, вовлечение их в классные и школьные мероприятия, волонтерское движение, объединения дополнительного образования;
- организация индивидуальной профилактической работы с детьми «группы риска» и их семьями;

- сотрудничество с межведомственными структурами при проведении профилактической работы по предупреждению правонарушений среди подростков;
- пропаганда здорового образа жизни;
- проведение комплексной профилактической работы по оказанию правовой помощи детям и их родителям.

Ежегодно классными руководителями и социальным педагогом проводится корректировка социальных паспортов классов, на основе которых создается **социальный паспорт школы** на учебный год.

№	Виды категорий	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1.	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой	12	8	8	6
2.	Дети-инвалиды	80	86	92	84
3.	Дети из многодетных семей	70	57	69	50
4.	Неблагополучные семьи, состоящие на ВШК.	5	8	6	6
5.	Неблагополучные семьи, состоящие на учете в ТУСЗН.	3	6	6	3
6.	Неблагополучные семьи, состоящие на проф. учете в КДН и ЗП	-	8	6	4
7.	Дети, состоящие на ВШК.	2	6	6	4
8.	Дети, состоящие на учете в ПДН УВД.	2	6	5	4
9.	Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП	2	6	5	2
10.	Малообеспеченные семьи	101	94	95	75
11.	Семьи, где есть родители-пенсионеры	21	19	13	11
12.	Семьи, где есть родители-инвалиды	15	12	11	10

#### Профилактическая работа с обучающимися.

Работа по профилактике асоциальных явлений осуществляется классными руководителями, социальным педагогом, Советом по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, Уполномоченным по правам ребенка в соответствии с утвержденными планами и программами. В рамках плана совместных мероприятий социальная служба школы тесно сотрудничает с отделом по делам несовершеннолетних МО МВД РФ «Кинешемский».

В течение всего 2021-2022 учебного года велся ежедневный контроль за посещаемостью, успеваемостью и дисциплиной обучающихся. Школа принимала участие в профилактической операции «Всеобуч». Совместно с классными руководителями велась работа по выяснению причин отсутствия обучающихся на уроках, пропусков без уважительной причины. С родителями детей, склонных к пропускам занятий, проводилась индивидуальная работа посредством бесед, посещения семей, убеждений, рекомендаций.

В течение учебного года с детьми были организованы беседы, занятия, как специалистами учреждения, так и привлеченными из других организаций. Большую работу с подростками проводил школьный уполномоченный по правам ребенка. В ходе профилактических бесед поднимались темы интернет-безопасности, проблемы раннего употребления спиртосодержащих напитков, табакокурения.

Школьным психологом была проведена диагностика уровня агрессивности обучающихся 6-7 классов, анкетирование в 5-9 классах с целью выявления случаев жестокого обращения с детьми в школе-интернате, на улице и дома. По результатам анкетирования разработаны рекомендации для педагогов.

Инспектором ПДН проведены беседы: «Ответственность несовершеннолетних за использование нецензурной лексики и прогулы школьных занятий», «Ответственность подростков за курение на территории школы».

В рамках приобщения обучающихся к здоровому образу жизни, спорту в школе-интернате проводилось огромное количество спортивных мероприятий: соревнования по легкой атлетике, дартцу, осенний кросс, спортивные праздники «Один день в школе», «Вперед, мальчишки!», «Один день в армии», спортивная неделя «Игровой марафон» и др.

Также много внимания уделялось обучению ребят навыкам безопасного поведения: проводились общешкольные уроки безопасности, квест-игра по закреплению навыков безопасного поведения на дороге «Безопасное колесо», в октябре была организована неделя безопасности, посвященная Дню гражданской обороны России, беседы с обучающимися проводили сотрудники ГИМС, МЧС России.

Особое внимание уделялось обучающимся, стоящим на различных видах учета, а также относящимся к «группе риска». Работа с данной категорией детей строилась в соответствии с «Программой социально-педагогического сопровождения детей «группы риска» на 2021-2026 гг.» С детьми проводились индивидуальные беседы (по правилам поведения, по проблемам личного характера, по вопросам взаимоотношений со сверстниками и педагогами, по семейным проблемам и т.п.). Школьным психологом была организована индивидуальная коррекционная работа с обучающимися «группы риска», с детьми, состоящими на ВШУ по программе «Волевая регуляция поведения». Проведён курс занятий по профилактике конфликтов в 8 классе.

Социальным педагогом проводился мониторинг досуговой и каникулярной занятости. Мониторинг летней занятости показал, что данная категория детей организована в летних лагерях или трудовых отрядах, а также находится под присмотром родителей (законных представителей), проходить лечение в медучреждениях. Также ведется мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях.

В течение года проводились заседания Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. На заседаниях Совета приглашались классные руководители, учителя предметного цикла, родители.

#### **Динамика постановки обучающихся на учет.**

Вид учета	Количество обучающихся	
	на начало год	на конец года
ВШУ		
КДН и ЗП	6	2
ПДН	5	4

#### Профилактическая работа с семьями.

#### **Социальный фон семей обучающихся в 2021-2022 учебном году:**

	Категории	Начало учебного года	Конец учебного года
	<b>Семья</b>		
1	Кол-во детей из многодетных семей	69	50
2	Кол-во малообеспеченных семей	95	75
3	Полные семьи	103	90
4	Семьи, в которых дети:		
	Воспитываются отцами	1	1
	Воспитываются одинокими матерями	37	33
	Воспитываются опекунами	8	6
	Воспитываются родственниками	0	0
5	Семьи, допускающие жестокое обращение с детьми	0	0
6	Семьи с родителями – инвалидами	11	10
7	Неблагополучные семьи:		
	- на городском учёте	6	4
	- на внутри школьном учёте	6	6
8	Алкоголизм в семье	5	5
	<b>Социальный состав родителей</b>		
1	Рабочие	161	142
2	Служащие	24	22

3	Не работают	112	103
	<b>Образовательный уровень родителей</b>		
1	Высшее	34	34
2	Среднее специальное	127	105
3	Среднее общее	87	78
4	Неполное	37	35
5	Коррекционная школа	35	33
6	Нет образования	3	3

Работа с родителями проводилась в течение года постоянно и была разноплановой. Организовывались тематические беседы с родителями чаще индивидуально, по причине ограничительных мер, связанных с пандемией. Темы бесед связаны с проблемами в обучении и воспитании детей, с недостаточным вниманием со стороны родителей к гигиене и здоровью детей, о ненадлежащем поведении родителей в социуме. Законным представителям детей разъяснялись их обязанности по воспитанию, образованию, содержанию детей.

В течение года регулярно организовывались посещения семей на дому, как плановые, так и внеплановые, связанные с возникновением острых ситуаций. Некоторые семьи характеризуются жилищными проблемами, отчужденностью родителей, неудовлетворительным материальным положением. В работе с такими семьями использовались мини-консилиумы, индивидуальные беседы, приглашения на школьный совет профилактики и направление документов в правоохранительные органы, органы соцзащиты (как крайняя мера).

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям. За отчетный период один опекун был лишен своих прав, ребенок помещен в детский дом.

### **Динамика постановки семей на внутришкольный и городской учеты**

Год.	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Шк. учёт (на конец года)	Город учёт (на конец года)	Шк. учёт (на конец года)	Город. учёт (на конец года)	Шк. учёт (на конец года)	Город учёт (на конец года)	Шк. Учёт (на конец года)	Город учёт (на конец года)	Шк. учёт (на конец года)	Город учёт (на конец года)
<b>Кол-во семей</b>	13	1	10	2	4	2	8	6	6	4

## Мониторинг устройства выпускников.

	Количество выпускников	Продолжили обучение		Трудоустроились	соцобеспечение	Не устроены
		10 класс	НПО			
2017-2018	12	-	5	2	5	0
2018-2019	27	-	20	5	2	0
2019-2020	24	-	20	1	3	0
2020-2021	26	-	25	1	0	0
2021-2022	26	-	21	2	3	0

### 4.5. Данные о состоянии здоровья обучающихся.

Состав обучающихся школы специфичен по сочетаемости заболеваний органического поражения головного мозга и заболеваниями нервной системы, органов слуха, нарушением опорно-двигательной аппарата, заболеваниями эндокринной системы, сердечно-сосудистым и многим другим. В среднем в учреждении до 70% обучающихся имеют хронические заболевания. 92ребенка (45 %) имеют инвалидность.

Ежегодно согласно приказу Министерства здравоохранения РФ от 15.02.2013 №72 «О проведении диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» проводится диспансеризация, в ходе которой обучающиеся школы-интерната обследуются врачами-специалистами: неврологом, офтальмологом, хирургом, отоларингологом, гинекологом, стоматологом, ортопедом, психиатром, эндокринологом, педиатром. В истекшем учебном году диспансеризация проводилась только для проживающих обучающихся. Обследование прошли 56 школьников. Детям проведено УЗИ внутренних органов, ЭКГ и ЭХО сердца, сделаны лабораторные анализы. По результатам диспансеризации даны соответствующие рекомендации.

В учебном году осуществлялся комплекс мероприятий по охране здоровья и физическому развитию обучающихся, включающий в себя организацию питания, соблюдение санитарно-гигиенических норм и режима дня, пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда, проведение физкультминуток и динамических пауз, проведение экскурсий и прогулок на свежем воздухе, организацию оздоровительного отдыха детей.

#### 4.6. Результаты участия школы и учащихся в городских, региональных и федеральных конкурсах

##### Результативность участия обучающихся в смотрах и конкурсах различных уровней

№ п\п	Название конкурса	Количество участников	Результаты участия	руководитель
<b>Международный уровень</b>				
1	Международный фестиваль для детей и молодежи с ОВЗ «Яркий мир- 2021»	Зорин Артем Афанасьев Кирилл Павлова Дарья Ватинян Тигран	Диплом за творческие достижения	Сидорина А.Н. Удалова М.В. Мазилова М.А.
2	Международный творческий конкурс «Декоративно-прикладное творчество» (педагогический портал «Солнечный свет»)	Мягкова Александра	2 место	Салова Е.Н.
3	Международный конкурс рисунков Музея Победы «Открытие Победы»	Сазонцев Егор	Сертификат участника	Удалова М.В.
4	Международный детский конкурс рисунка «Я рисую мир»	Сорокина Анастасия	Сертификат участника	Удалова М.В.
<b>Всероссийский уровень</b>				
1	Всероссийский конкурс «От весны до зимы»	Воронов Владислав	1 место	Акимова И.В.
2	Всероссийский творческий конкурс номинация «Лучшая поделка для папы»	Маркова Екатерина	1 место	Балашова Е.А.
3	Всероссийский творческий конкурс «8 марта к нам стучится»	Рамазанов Шамсутдин	Диплом победителя	Балашова Е.А.
4	Всероссийский детский конкурс рисунков «Мой сказочный мир»	Ватинян Тигран	2 место	Ендовицкая М.А.
5	Всероссийский детский творческий конкурс «23 февраля – День Защитника Отечества»	Куликов Кирилл	1 место	Ендовицкая М.А.
6	Всероссийский конкурс «Великая Победа Великого Народа»	2а класс	Гран-при конкурса	Радугина Л.М., Маркова Т.В.

<b>Региональный уровень</b>				
1	Открытый фестиваль конкурсов, посвященный памяти народного артиста СССР О.И. Борисова «Запомните меня таким»	Зорин Артем Лопырев Антон Улизко Кирилл	Диплом лауреата I, III степеней	Удалова М.В. Ендовицкая М.А.
2	Областная выставка декоративно-прикладного творчества	Виноградова Анастасия	Лауреат в номинации «Вышивка»	Гусева Л.А.
3	Региональный отборочный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы»	Худяков Иван Курбанов Нажмудин Сазонцев Егор	Дипломы участников	Ендовицкая М.А. Удалова М.В.
2	V региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» в Ивановской области	Баринова Виолетта	Диплом участника	Бобкова О.Н.
3	II региональный конкурс антинаркотической социальной рекламы «Здорово жить!»	Школьное объединение волонтеров «Шаг навстречу»	Диплом участника	Орлова О.Л.
4	IV Областной фестиваль детского творчества «Как хорошо на свете без войны!»	Кудряшова Анна Смирнов Серафим Павлова Дарья	Грамота	Ендовицкая М.А. Курская Л.С.
5	III Межрегиональный конкурс творческих проектов по профессионально-трудовому обучению – 2022 г.	Иноземцев Юрий	2 место	Сидорин Р.В.
6	II Региональный конкурс краеведческих проектов «Знаем и любим свой край» среди обучающихся областных государственных коррекционных образовательных учреждений	Лаврова Карина Смирнов Кирилл	3 место	Герасимова Г.А.
<b>Муниципальный уровень</b>				

1	Городская выставка декоративно-прикладного и технического творчества «Красота из наших рук»	Худяков Иван	Диплом	Ендовицкая М.А.
2	Городской конкурс «Мастерская Деда Мороза»	Сорокина Анастасия Зорин Артем	Сертификат участника	Удалова М.В.
3	Городской конкурс масленичных кукол «Сударыня Масленица»	Сорокина Анастасия	Дипломы участников	Удалова М.В. Мазилова М.А.
4	VI Городской конкурс «История Кинешмы в камне и граните»	Спиридонов Михаил	Диплом	Головаха В.А.
5	Муниципальный этап XXI областного фестиваля детского творчества «Светлый праздник»	Маркова Екатерина Парфенов Дмитрий	Дипломы участников	Удалова М.В. Ендовицкая М.А.

**Результативность участия педагогов школы в смотрах и конкурсах различных уровней:**

№ п/п	Название конкурса	Ф.И.О. участника	Результаты участия
<b>Международный уровень</b>			
1.	Международный детский конкурс рисунка «Я рисую мир»	Удалова М.В.	Благодарственное письмо за подготовку участников конкурса
<b>Федеральный уровень</b>			
2.	Конкурс профессиональных работ педагога Всероссийской педагогической научно-практической конференции «Современные тренды образования»	Сидорина А.Н.	Диплом III степени
3.	Всероссийский конкурс для педагогов	Курская Л.С.	Диплом 1 место в номинации «Методическая разработка»
4.	Всероссийский конкурс для педагогов	Бархатова О.Л.	Диплом 1 место в номинации «Коррекционная педагогика»
<b>Региональный уровень</b>			
1	IV Областной фестиваль детского творчества «Как хорошо на свете без войны!»	Курская Л.С. Удалова М.В.	Благодарственное письмо
2	IV региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью	Бобова О.Н. Евграфова Е.С.	Сертификаты экспертов

	«Абилимпикс» в Ивановской области		
3	Областной конкурс методических разработок «Современные интерактивные технологии в работе в детьми с ОВЗ»	Кухаркина Е.Н.	Диплом победителя
4.	Областной конкурс методических разработок «Современные интерактивные технологии в работе в детьми с ОВЗ»	Сидорина А.Н.	Диплом победителя
5	Областной конкурс профессионального мастерства "Педагог года"	Кухаркина Е.Н.	Лауреат в номинации «Педагог-психолог»

#### 4.7 Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг

Участники опроса	Устраивает	Не устраивает	Затрудняюсь ответить
Родители	95%	3%	2 %
Обучающиеся	98%	0%	2%
Общественность	100%	0%	0%

## 5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

### 5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с учетом местного сообщества.

В течение отчетного периода социальная активность учреждения была невысокой вследствие противоэпидемиологических мероприятиях в условиях распространения новой коронавирусной инфекции. В течение учебного года обучающиеся школы принимали участие в общероссийских, городских акциях: Челлендж "Три шага" в рамках Всероссийской акции "Добровольцы - детям", «Неделя добра», «Волонтеры Победы», «Чистый город».

В школе реализуется совместный проект «Лучи добра», инициатором которого и партнером школы стало волонтерское движение «Православный фронт» при городском Троицко-Успенском кафедральном соборе. Целью проекта является формирование личностных качеств детей как основы взаимоотношений с людьми и обществом в целом в процессе социальной деятельности.

### 5.2 Социальные партнеры школы

№	Социальный партнер	Форма взаимодействия	Наличие договора

1	МО МВД РФ «Кинешемский»	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, совместное проведение операций «Всеобуч» и др.	План совместной работы
2	ТУ СЗН	Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении	--
3	МУ «Городской дом культуры»	Проведение досуговых мероприятий Посещение кинозала	заключен
4	МУ «Городской парк имени 35-летия Победы»	Проведение досуговых мероприятий Посещение парка	заключен
5	МБУДО «Центр развития творчества детей и юношества»	Проведение досуговых мероприятий, организация внеурочной деятельности	заключен
6	МУ «Кинешемская центральная библиотечная система»	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий	заключен
7	ТЮЗ им Л. Раскатова	Посещение спектаклей, участие в конкурсах, совместные проекты	заключен
8	МУ г.о. Кинешма «Центр социальной поддержки молодежи «Преображение»	Проведение совместных мероприятий, творческих встреч, мастер-классов, тренингов	заключен
9	ДЮСШ «Арена»	Организация работы спортивной секции на базе школы-интерната	заключен
10	Волонтерское движение «Православный фронт»	Проведение мероприятий, мастер-классов, реализация совместного проекта	заключен
11	Кинешемский драматический театр	Посещение спектаклей, культурных мероприятий	
12	МУ «Управление ГОЧС»	Профилактическая работа, организация экскурсий	--

### 5.3 Членство в профессиональных объединениях и сетевых сообществах

Профсоюзная организация школы насчитывает - 61 человека из числа педагогов (89,7 %).

Педагоги школы активно участвуют в сетевых педагогических сообществах:

- <http://digital-edu.ru/>
- <https://proshkolu.ru/>
- <https://infourok.ru/>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://www.openclass.ru/>
- <https://uchi.ru/> и др.

## 6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Наименование показателя	Сумма (тыс.руб.)		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Антитеррористическая безопасность	680,9	792,2	1143,10
Противопожарная безопасность	75,6	89,9	124,2
Приобретение учебников	161,1	128,2	327,9
Приобретение компьютерного оборудования	31,7	124,4	124,2
Ремонтные работы в здании	475,2	421,2	69,9
Косметический ремонт помещений школы	475,2	247,0	121,3
Ремонт коммуникаций здания (систем отопления, водоснабжения)	108,4	0	81,8
Работы по благоустройству территории школы	0	0	24,2

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года были проведены работы по подготовке смет с целью проведения капитального ремонта здания в 2023 году в рамках федерального проекта.

## 7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Подводя итоги работы учреждения за 2021-2022 учебный год, можно отметить следующие результаты:

1. Анализ организационно-правового обеспечения деятельности школы-интерната показывает, что для реализации образовательной деятельности имеется необходимая нормативная, организационно-распорядительная и организационно-методическая документация, которая соответствует действующему законодательству Российской Федерации и Уставу образовательного учреждения.
2. Уровень подготовки выпускников школы-интерната позволяет им продолжать образование в учреждениях профессионального образования.
3. Образовательные отношения в школе ориентированы не только на усвоение обучающимися предметных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и творческих способностей, что является неотъемлемым фактором позитивной социализации.
4. В течение учебного года обеспечивался комплексный и системный подход к воспитанию и развитию личности каждого ребенка. Основное внимание было уделено воспитанию морально- нравственных качеств обучающихся, формированию активной гражданской позиции и социальной адаптации. Работа велась соответствии с Программой воспитания.
5. В ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат» созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается успехами детей в конкурсах, соревнованиях различного уровня. Но, несмотря на наличие в учреждении целого спектра объединений дополнительного образования, очень медленно и трудно идет внедрение сервиса «Навигатор дополнительного образования Ивановской области». Это связано с низким образовательным уровнем родителей обучающихся.
6. Анализируя работу социальной службы школы-интерната, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:
  - проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
  - проблемы педагогической безграмотности родителей, их неготовность и нежелание заниматься полноценным воспитанием, лечением.
7. Методическая работа, проводимая школьными методическими объединениями, способствует росту педагогического мастерства учителей, повышению качества образовательного процесса.
8. В 2021-2022 году кадровое обеспечение образовательного процесса соответствовало целям и задачам деятельности учреждения. Большую часть педагогического коллектива составляли опытные учителя с

- большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.
9. Среднегодовое число детей стабильно, что говорит о востребованности образовательного учреждения. С каждым годом увеличивается количество детей, имеющих инвалидность, количество детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), для которых необходимы занятия в соответствии с индивидуальной программой развития и программой реабилитации. Это требует увеличения количества специалистов (логопедов, дефектологов, психологов), введения в штат тьюторов, ассистентов по оказанию технической помощи инвалидам, приобретения дополнительного специализированного оборудования для обучения таких детей.
  10. В 2021-2022 году возникла проблема с медицинским обслуживанием школы-интерната в связи с отсутствием медицинского персонала. Ежегодной диспансеризацией была охвачена лишь часть обучающихся. В предыдущие периоды диспансеризацию проходили все дети.
  11. Следует отметить, что школа недостаточно обеспечена современными техническими средствами обучения. Не все учебные классы обеспечены необходимым оборудованием, имеющаяся в наличии техника устаревает.

Анализируя работу школы-интерната по основным направлениям образовательной деятельности, можно определить **перспективные цели и задачи на 2022-2023 учебный год.**

**Цель деятельности** - совершенствование образовательной среды, ориентированной на обеспечение качества образования, сохранение и укрепление здоровья, гармоничное развитие обучающихся посредством использования современных педагогических технологий, форм и методов организации образовательной деятельности.

**Задачи:**

1. Повышать эффективность управления через актуализацию вопросов личной и общественной безопасности, дисциплины и порядка, создания благоприятного психоэмоционального климата, предупреждения травматизма и сохранения жизни и здоровья участников образовательного процесса.
2. Обеспечивать качество обучения через:
  - развитие здоровьесберегающей среды, обеспечение безопасных условий пребывания учащихся в учреждении;
  - организацию учебной деятельности учащихся с учетом их личностных особенностей, интересов и образовательных возможностей;
  - усиление практического и воспитательного потенциала учебных занятий;
  - использование современных образовательных и информационных технологий, активных форм и методов обучения и воспитания,

способствующих формированию познавательного интереса учащихся, положительной мотивации участников образовательного процесса.

3. Развивать непрерывную и целостную систему воспитания учащихся через:
  - воспитание гражданственности, патриотизма, национального самосознания, правовой и политической культуры личности на основе государственной идеологии;
  - развитие информационной культуры и профориентационной компетентности учащихся;
  - привитие учащимся навыков здорового образа жизни, включающих ответственное и безопасное поведение, профилактику вредных привычек, предупреждение суицидальных намерений;
  - создание условий для реализации интеллектуального и творческого потенциала посредством организации коллективных творческих дел и вовлечения в органы самоуправления;
  - обеспечение социально-педагогического и психологического сопровождения развития личности.
4. Совершенствовать работу по развитию профессиональных компетенций педагогов через:
  - организацию адресной методической поддержки педагогов по повышению квалификационных категорий;
  - стимулирование педагогов к обобщению и распространению эффективного педагогического опыта на уровне учреждения, города и области;
5. Укреплять материально-техническую базу, информационное пространство учреждения за счет привлечения различных источников финансирования.
6. Активизировать работу по укреплению связи с родителями, организации тесного взаимодействия семьи и школы, приобщения родителей к воспитательному процессу.
7. Транслировать опыт образовательного учреждения на уровне муниципалитета и области.
8. Расширять и укреплять взаимодействие и сотрудничество с социальными партнерами (общественными, государственными, муниципальными организациями и др.) для расширения образовательного пространства и привлечения дополнительных ресурсов в образовательное учреждение.