

**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Кинешемская коррекционная школа-интернат»
(ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат»)**

155806, Ивановская область, г. Кинешма, ул. Сеченова, д.26,
тел. 8 (49331)2-33-50, тел./факс 8 (49331)2-47-31
e-mail: shkola_internat2@bk.ru

Согласован
Управляющим советом
Протокол № 4 от 31.08.2023 г.

Утверждаю
Директор школы
Т.Ю. Пашина _____
приказ от 25.08.2023 г. № 130

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**Областного государственного казенного общеобразовательного
учреждения
«Кинешемская коррекционная школа-интернат»
за 2022-2023 учебный год**

Уважаемые ученики, родители, коллеги, друзья, партнеры школы-интерната!

Мы представляем вашему вниманию публичный отчет
школы-интерната за 2022-2023 учебный год.

Публичный доклад представляет собой способ обеспечения
информационной открытости и прозрачности муниципального учреждения.

Здесь представлены общие сведения о состоянии образовательного
учреждения и его работе по различным направлениям.

Доклад призван способствовать улучшению качества информирования
всех заинтересованных в работе школы-интерната сторон, повышению их
взаимопонимания на основе получения и использования информации,
подтвержденной фактами и примерами из практики работы.

Основные функции Доклада:

- информирование общественности об особенностях организации образовательного процесса, укладе жизни общеобразовательного учреждения, произошедших и планируемых изменениях и нововведениях;
- отчет о выполнении государственного заказа на образование;
- отчет о расходовании средств, полученных в рамках нормативного бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств;
- получение общественного признания достижений общеобразовательного учреждения;
- привлечение внимания общественности, органов государственной власти и органов местного самоуправления к проблемам общеобразовательного учреждения;
- расширение круга социальных партнеров, повышение эффективности деятельности в интересах общеобразовательного учреждения;
- привлечение общественности к оценке деятельности общеобразовательного учреждения, разработке предложений и планированию деятельности по его развитию.

Доклад подготовлен
управленческой командой школы-интерната.

Предлагаемые для прочтения материалы носят информативный характер.

Содержание

1. Общая характеристика учреждения	4
1.1. Информационная справка	
1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения	
1.3. Характеристика контингента обучающихся	
1.4. Структура управления	
2. Особенности образовательной деятельности.....	8
2.1. Характеристика образовательных программ	
2.2. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе	
2.3. Организация специализированной помощи детям	
2.4. Реализация программы воспитания	
2.5. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования	
3. Условия осуществления образовательного процесса.....	27
3.1. Режим работы школы	
3.2. Учебно-материальная база и оснащенность	
3.3. Предоставление услуг школьной библиотекой	
3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом, досуговой деятельностью и дополнительным образованием	
3.5. Организация питания обучающихся	
3.6. Организация медицинского обслуживания	
3.7. Обеспечение безопасности	
3.8. Кадровые условия	
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.....	36
4.1. Результаты итоговой аттестации в 9-х классах	
4.2. Результаты мониторинга оценки качества образования	
4.3. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)	
4.4. Данные о состоянии здоровья обучающихся	
4.5. Результаты участия школы и обучающихся в городских, региональных и федеральных конкурсах	
5. Социальная активность и внешние связи учреждения.....	47
5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества	
5.2. Социальные партнеры школы	
5.3. Членство в профессиональных объединениях и сетевых сообществах педагогов	
6. Финансово-экономическая деятельность.....	48
7. Общие выводы по результатам деятельности образовательного учреждения.....	49
8. Заключение. Перспективы и планы развития.....	51

1.Общая характеристика учреждения

1.1. Информационная справка

1. Наименование ОО в соответствии с Уставом.	Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Кинешемская коррекционная школа-интернат»
2. Организационно-правовая форма	Областное казенное учреждение
3.Тип	Бюджетное общеобразовательное учреждение
4.Вид	Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
5. Учредитель	Департамент образования Ивановской области
6. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	Регистрационный №1465 от 27.11.2015, серия 37Л01 № 0001004, Департамент образования Ивановской области
7. Наличие программы развития	имеется
8. Режим работы	круглосуточный
9. Органы самоуправления	управляющий совет, педагогический совет, методический совет, родительский комитет, органы ученического самоуправления
10. Адрес	Юридический адрес школы: 155800, Ивановская область, г. Кинешма, улица Сеченова, д.26. Фактический адрес школы: 155800, Ивановская область, г. Кинешма, улица Сеченова, д.26
11. Телефон	(8-49331) 2-33-50, (8-49331) 2-47-31, (8-49331) 3-65-97
12. e-mail	shkola_internat2@bk.ru
13. Наименование комплексной Программы развития школы	«Школа для каждого» (Школа социализации детей с ОВЗ)
14. Директор школы	Пашина Татьяна Юрьевна

1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения.

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Кинешемская коррекционная школа-интернат» расположено в микрорайоне «Чкаловский» среди частного сектора и многоэтажных жилых домов. Микрорайон обладает широкой сетью учреждений образования и культуры: МБОУ школа №19, четыре учреждения дошкольного образования МБДОУ д/с № 16, 17, 19, 46, МУ «Городской Дом культуры», МБУДО «Спортивная школа Олимпийского резерва имени олимпийского чемпиона С. Ключина», Театр юного зрителя им. Л.В. Раскатова, МУ «Центральная библиотека им. В.А. Пазухина, МУ «Центр психолого-социальной помощи детям и подросткам «Преображение».

В системе образования области школа-интернат предназначена для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная политика школы-интерната позволяет осуществлять ее комплектование не только из города Кинешма, но и Кинешемского города, и районов Ивановской области при наличии свободных мест. Учреждение обеспечивает обучение и воспитание детей с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической адаптации к самостоятельной жизни и труду.

1.3. Характеристика контингента обучающихся

В 2022-2023 учебном году в школе-интернате функционировало 18 классов, в которых обучалось 203 обучающихся, в том числе мальчиков - 138, девочек - 65. Из общего количества обучающихся – 55 детей иногородних.

На протяжении двух последних лет количество обучающихся снижается. Это связано с увеличением количества малокомплектных классов, где обучаются дети с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (ТМНР).

Средняя наполняемость по школе составила 11,2 человека: 1-4 классы– 79 обучающихся в 8 классах, наполняемость 9,9 человек, 5-9 классы– 124 учащихся в 8 классах, наполняемость 15,5 человек

Учебный год	(1-4 кл)	(5-9кл.)	(10-11 кл.)	Итого	
				на начало года	на конец года
2018-2019	86	126	0	212	208
2019-2020	83	125	0	208	208
2020-2021	85	129	0	206	214
2021-2022	72	125	7	204	204
2022-2023	79	118	6	200	203

Количество классов за 5 лет

Уч. год / классы	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1 – 4	7	7	7	7	8
5 – 9	10	10	10	10	9
10 – 11	0	0	0	1	1
Итого:	17	17	17	18	18

Общие сведения о наполняемости, структуре классов, контингенте обучающихся по состоянию на май 2023 года

Класс	Количество обучающихся	Мальчики	Девочки	Дети- сироты и дети, оставши-еся без попечения родителей/ находящи-еся под опекой	Инвали-ды	Приходя-щий контин-гент	Индиви-дуальное обучение на дому
1а	12	8	4	1	9	9	1
1б ТМНР	5	2	3	0	5	5	0
1в (доп.) ТМНР	4	2	2	0	4	4	0
2а	13	9	4	0	1	7	0
2б ТМНР	6	4	2	0	6	3	3
3а	15	12	3	0	6	9	2
3б ТМНР	6	3	3	0	6	3	3
4	18	12	6	2	7	13	2
8 классов	79	52	27	3	44	53	11
5	15	10	5	0	5	8	0
6а	16	8	8	0	5	10	0
6б	16	14	1	1	6	6	3
7а	16	10	6	0	4	9	0
7б ТМНР	7	6	1	1	7	7	0
8а	12	8	4	0	4	9	0
8б	14	11	3	1	3	8	2
8в ТМНР	6	5	1	0	6	6	0
9	16	8	8	1	8	8	2
11 ТМНР	6	6	0	0	6	6	0
10 классов	124	86	38	3	53	77	7
ИТОГО:							
18 классов	203	138	65	6	98	130	18

Сравнительный анализ контингента за последние три года:

Категория обучающихся	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Мальчики	146	68,2	143	70,1	138	68
Девочки	68	31,8	61	29,9	65	32
Приходящие дети	144	67,2	149	73	130	64
Опекаемые дети	12	5,6	7	3,4	6	2,9
Дети-инвалиды	88	41,1	94	46	98	48,3
Обучаются на дому	13	6,1	16	7,8	18	8,9
Обучаются по СИПР	13	6,1	22	10,7	30	14,8

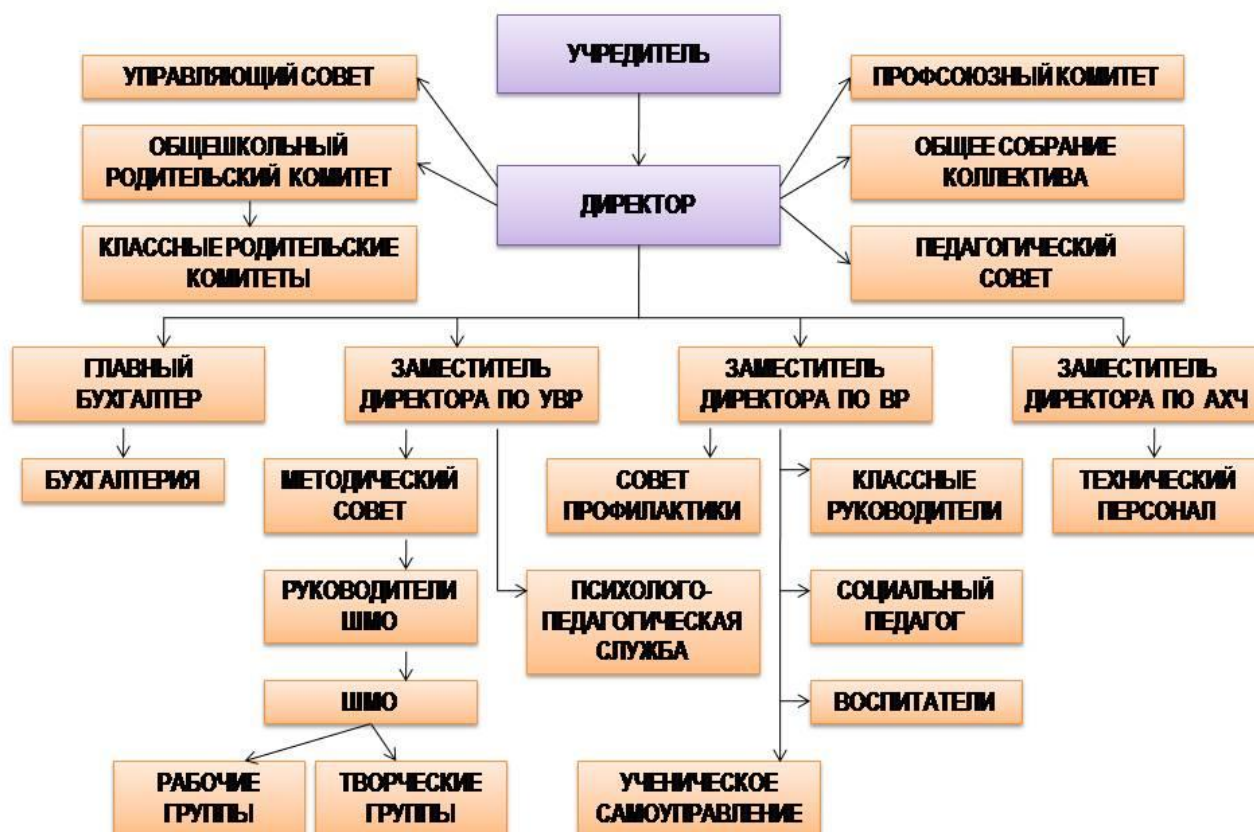
Движение обучающихся в 2022-2023 учебном году

Начало года	200
Прибыло	5
Отчислено, в том числе:	24
Окончили школу	22
Перевод в другие СКОУ	1
Другие причины	1
Числится на 01.06.2023 г.	181

Как видим, среднегодовое число детей, обучающихся в школе, стабильно, что говорит о востребованности образовательной организации.

Ежегодно увеличивается число детей-инвалидов, детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), для которых необходимы занятия в соответствии с индивидуальной программой развития и программой реабилитации, что подразумевает большое количество различных специалистов, в том числе тьюторов, ассистентов по оказанию технической помощи инвалидам, а также специального оборудования для обучения и коррекции развития детей.

1.4. Структура управления школой.



Управление ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат» осуществляется в соответствии со ст.26 Закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Функциональные обязанности между тремя заместителями распределены следующим образом:

- руководство образовательной, методической и инновационной деятельностью;
- руководство воспитательной и внеурочной деятельностью;
- обеспечение безопасного функционирования образовательной организации, создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников.

Сформированы и функционируют коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- управляющий совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом и локальными актами школы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы и функционируют:

- совет обучающихся;
- школьный и классные комитеты родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профессиональный комитет работников образовательной организации.

Состав администрации:

Директор школы	Пашина Татьяна Юрьевна
Заместитель директора школы по УВР	Михайлова Эльвира Викторовна
Заместитель директора школы по ВР	Правдина Юлия Александровна
Заместитель директора по АХЧ	Чикалова Ольга Николаевна

Система административного и коллегиального управления школой соответствует современным правовым актам, Уставу школы и обеспечивает реализацию задач развития учреждения. Сочетание индивидуальной и коллективной форм управления позволяет включить в данный процесс значительное количество педагогов, обучающихся и родителей, повысить уровень мотивации и личной ответственности участников образовательных отношений.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

2.1. Характеристика образовательных программ

Обучение в ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат» состоит из двух основных уровней:

1 уровень – начальное общее образование (возможный срок освоения до 6 лет) – на протяжении которого осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию воспитанников, коррекции нарушения моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

2 уровень – основное общее образование (срок освоения 5 лет) – на протяжении этого уровня образования обучающиеся получают знания по образовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда. Ученикам прививаются навыки самостоятельной работы, с этой целью они включаются в трудовую деятельность в учебных мастерских.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными предметами. Обучение в 5-9 классах является преемственным продолжением обучения в младших классах, в ходе которого расширяется и углубляется теоретическая и практическая основа образовательных областей, закрепляются навыки самостоятельной учебной деятельности.

Структура учебных планов откорректирована в зависимости от условий деятельности школы, кадровой и материально-технической обеспеченности. Учебные планы включают общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям детей с ОВЗ, внеурочную деятельность, а также индивидуальные и групповые (коррекционные) занятия.

Коррекционная подготовка включает как специальные коррекционные курсы: «развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности», «социально-бытовая ориентировка», «ритмика», так и обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия: «логопедические занятия», ритмика, «развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Таким образом, в учебный план заложены возможности для создания средствами образования коррекционно-развивающей среды, индивидуализации образовательного процесса, поддержки социального развития каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание образовательных программ, реализуемых образовательным учреждением, обеспечивает обучающимся качественную и доступную общеобразовательную подготовку, отвечающую требованиям к уровню подготовки выпускников по адаптированным основным общеобразовательным программам, учитывающим особенности психофизического развития и индивидуальные возможности обучающихся и удовлетворяет следующим требованиям:

- ориентировано на максимум возможностей обучающихся с ментальными нарушениями, что позволяет повысить их познавательную активность, на достижение уровня образованности, соответствующего возрасту и образовательным возможностям обучающихся;
- учитывает психологические, физиологические особенности каждой возрастной группы обучающихся, связанных с обязательным освоением минимума содержания образования, созданием условий удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, их родителей, общества;
- направлено на реализацию права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих особые образовательные потребности, их социализацию и интеграцию в обществе.

В соответствии с п.6 части 3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 в школе разработаны и реализуются программы:

Вид программы	Направленность (наименование) образовательной программы	Нормативный срок освоения	Количество обучающихся
Основная общеобразовательная	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (ФГОС)	1-9 (9)	120 чел. (1-7 классы)

Основная общеобразовательная	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (ФГОС)	1-12 (13)	28 чел 1б, 1в (доп.), 2б, 3б, 7б, 6а (2 чел.), 6б (2 чел.)
Основная общеобразовательная	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3) (ФГОС)	1-4(6)	3 чел 1а
Основная общеобразовательная	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.4) (ФГОС)	1-4(6)	3 чел 1б, 1в (доп.), 2б
Основная общеобразовательная	Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1-9 (10)	48 (8-11 классы)
Основная общеобразовательная	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА, умеренной, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (вариант 6.4)	1-4 (5)	1

Платные дополнительные образовательные услуги школой-интернатом не предоставляются. Преподавание ведется на русском (родном) языке. Изучение иностранных языков не ведется.

2.2. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Современное общество характеризуется стремительным изменением темпов жизни, технологиями, лавинообразным ростом информации, усложнением труда и социальной деятельности. Задача специальной (коррекционной) школы состоит в том, чтобы создать такую модель обучения детей с ОВЗ, в процессе которой у каждого обучающегося появился механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество.

В школе-интернате обучаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), часть имеют тяжёлые множественные нарушения развития. Среди многообразия современных технологий, методов, форм и приемов работы с детьми педагоги школы выбирают те, что в большей степени способствуют лучшему усвоению и запоминанию материала, наиболее полно решают задачи развития детей с умственной отсталостью, с целью успешной дальнейшей социализации.

Наиболее актуальными в работе с детьми данной нозологии являются следующие современные образовательные технологии:

- технологии компенсирующего обучения;
- технологии дифференциации и индивидуализации обучения;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникационные;
- игровые;
- арт-педагогические;
- технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса;
- обучения в сотрудничестве.

Методы, применяемые педагогами школы: практические, игровые, наглядные и словесные. При этом, наибольший эффект дает сочетание наглядных и практических методов обучения, т.к. словесные методы обучения детей с интеллектуальными нарушениями недостаточно эффективны. Таким образом, обучение строится на основе предметно-практической деятельности обучающихся, сопровождаемой речью, и направлено на выработку правильных представлений и практических умений.

2.3. Организация специализированной помощи детям

Специализированная помощь обучающимся школы в 2022-2023 учебном году была организована педагогом-психологом, учителем-дефектологом и учителем-логопедом и включала в себя следующие направления:

- диагностическая
- коррекционно-развивающая
- консультативная
- просветительская

1) Диагностическая работа

Диагностическая работа была направлена на анализ проблем личностного развития, проблем эмоционально-волевой и мотивационной сфер, дальнейшей коррекционно-развивающей деятельности.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины.

Психологическая диагностика и мониторинговые исследования

Фронтальная диагностика

Методики	Чей запрос	Возраст, кол-во	Цель диагностики
Школьный тест умственного развития ШТУР К.М. Гуркевич, Акимова.	Школа	7-13(39)	Диагностика профессиональных интересов (Климова)
Изучение уровня школьной мотивации Лускановой.	Школа	7-13(24)	Уровень школьной мотивации (адаптация)
Уровень школьной тревожности Филлипса	школа	7-13(65)	Уровень тревожности
Социометрия	Школа	7-13(58)	Уровень комфортности
Опросник агрессивности А.Басса и А. Дарки	Школа	9-14(30)	Уровень агрессивности
Анкета «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчарова	Школа	13-14(28)	Профориентация
Методика «Рукавички» Цукерман	Школа	7-12(30)	Самооценка
Тест «Почему я курю»	Школа	12-14(45)	Профилактика
А.Леонов	Школа	9-13(14)	Уровень

Краткий ориентировочный тест Вандерлинк			интеллектуальных способностей
Методика самооценки (лесенка)	Школа	7-14(59)	Уровень самооценки
Методика уровня воспитанности Капустина	Школа	7-13(60)	Уровень воспитанности
Уровень социализации (отдельная программа)	Школа	13-14(24)	Социализация
Диагностика профессиональных интересов (Климова)	Школа	13-14(24)	Профориентация

Индивидуальная диагностика (47 запросов)

Используемые методики: Прогрессивные матрицы Равена.

Анкета мотивации и причины неуспеваемости.

Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности (Семаго 2014 г.)

Диагностика и коррекция внимания (стандартизированный набор методик) (Осипова, Малашинская)

Диагностика памяти

Диагностика мышления

Тест тревожности Амен

Выявление типологических особенностей Айзенк

Анализ проявления у ребёнка нарушений в общении Черницкая Л.В.

Диагностика интеллекта Амтхауэра.

Тест «Размышляем о жизненном опыте» Щуркова

Анкета «ЗОЖ - что это?»

Диагностика и исследование нравственной сферы школьника Фридман Г.Н., Пушкина Т.А.

Методика 10 слов Лурия

Запомни и расставь точки Немов

Проективная методика «Несуществующее животное» Дукаревич

Проективная методика «Безопасный рисунок (Базин)

Методика исследования мотивации Гинзбург

Методика первичной диагностики М.И.Рожков

Тест Люшера

Методика повторения цифр Векслера Д.

Оценка психологического климата в педагогическом коллективе Е.И.Рогов (индивидуальная)

Методика В.В. Бойко «Изучение уровня эмоционального выгорания».

Методика «Четвёртый лишний (словесный и наглядный)

Проективная методика «Рисунок семьи» (Халлса и Херриса)

Диагностика уровня адаптации 1-х классов



После проведенного диагностического исследования было выявлено:

Успешную (высокий уровень) адаптацию можно отметить у 4% обучающихся (1а класса).

У обучающихся хорошо развита речь, владеют навыками общения в коллективе, что наблюдается не только с детьми, но и с педагогами. У этих ребят нужно отметить сформированную данному возрасту эмоциональную сферу, могут управлять своими эмоциями. Усваивают правила и требования педагогов.

Средний уровень адаптации (37%) у обучающихся (1 а класс):

Эти дети отмечаются частичной самостоятельностью, средней включаемостью в работу. Но еще не полностью освоили способ выполнения тех или иных действий, слабый опыт и навыки имеют и применяют в учебной ситуации.

Низкий уровень адаптации имеют (21%) (1а класс). Группа риска, у этих детей отсутствует сформированность умений инструментального компонента. Это свидетельствует как о педагогической запущенности и незрелости ребенка, так и о наличии проблем в психическом развитии.

Деадаптация -2 %

Уровень адаптации на конец года



Диагностика адаптации 5 класс

При проверке адаптации обучающихся 5-го класса было выявлено, что воспитанники успешно прошли адаптационный период, дезадаптированных детей не было. Была проведена диагностика по выявлению уровня тревожности пятиклассников.

60 % обучающихся успешно адаптировались в 5 классе, дезадаптированных в классе нет.

Уровень сформированности классного коллектива высокий.

Уровень адаптации/мотивации к обучению

высокий	14,3%
средний	57,2%
низкий	28,5%

Уровень тревожности

высокий	0%
повышенный	28,5%
средний	57,2%
низкий	14,3%

В октябре 2022 года была проведена **диагностика психологического климата в школе-интернате.**

Благоприятный климат, высокий уровень отмечен в 5а классе, 9а классе, 3а классе.

Ниже уровень комфортности в следующих классах:

7а класс -52% (оценивают комфортность психологического климата)

6б класс -60,2% (оценивают комфортность психологического климата)

8б класс – 62.2% (оценивают комфортность психологического климата)

Для повышения психологического школьного комфорта необходимо в школе-интернате:

- учить обучающихся разрешать конфликтные ситуации, чтобы каждый член коллектива чувствовал себя в безопасности (имеется в виду физическая, психологическая и эмоциональная безопасность).
- формировать у обучающихся положительное отношение к самому себе, чувство собственной уникальности, ценности.
- формировать чувство ответственности, больше поощрять и хвалить за успехи, выполненное задание, эмоционально поддерживать
- повышать мотивацию к учебной деятельности
- продолжить обучение эффективным навыкам общения в классе

В текущем учебном году по результатам мониторинга групповой формой работы были охвачены 76,4 % обучающихся, и индивидуальной формой 23,6 % обучающихся. В течение учебного года проведены групповые и подгрупповые исследования:

- изучение уровня комфортности обучающихся в школе;
- наблюдение за эмоциональной и поведенческой сферой обучающихся с ТМНР с целью консультирования педагогов при составлении СИПР. Ежегодно проводится исследование удовлетворённости родителей организацией образовательного процесса в школе.

В результате проведённого психологического опроса обучающихся по изучению комфортности выявлено, что в школе достаточно высокий уровень комфортности: **средний уровень комфортности составляет порядка 80%.**

Диагностика социализации обучающихся 9-х классов.

В апреле было проведено исследование по методике доктора педагогических наук, профессора М. И. Рожкова для выявления социализированности обучающихся 9 класса.

процесс социально-психологической адаптации выпускников 9 класса в целом положительный.

53% выпускников имеют высокий уровень социализации

36% - средний уровень социализации

1% - низкий уровень социализации

Выпускники школы-интерната социализированы, они умеют соблюдать социальные нормы, сформированы социальные установки и убеждения; усвоены индивидом социальные влияния; социально обучены принятым в обществе формам поведения и общения и вариантам жизненного стиля; умеют взаимодействовать с членами общества.

Приобретен опыт индивидуального обеспечения социально-бытового характера.

Адаптированы к своему социальному статусу, сформированы навыки межличностного общения, умеют взаимодействовать в коллективной деятельности. Социально-бытовая ориентация в норме.

Мониторинг уровня социализации выпускников показал высокий уровень

Низких уровней параметров социализации по мониторингу не отмечается.

Общий анализ диагностической работы

Диагностическая работа проводилась с целью социально-психологического портрета обучающегося, определении путей и форм оказания помощи обучающимся, испытывающим

трудности в обучении, общении, психологическом самочувствии. Были выбраны методики, в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Охват обучающихся школы-интерната от общего количества составил 97%.

Считаю необходимым проводить диагностику не только в начале года и в конце, по таким направлениям, как адаптация(1,5 классы), социализация (9 класс), но и в середине года. Эта корректировка будет учтена и спланирована на 2020-2021 год.

Считаю необходимым уделять больше внимания диагностике эмоционально-волевой сферы.

Наиболее эффективные методики:

Методика уровня тревожности Филлипса (так как можно выявить не только уровень тревожности, но и составляющие в конкретных сферах).

Школьный тест умственного развития ШТУР (К.М.Гуревич)

Оценка психологического климата в педагогическом коллективе Е.И. Рогов.

Логопедическое обследование проводилось в сентябре 2022 года и в мае 2023 года. Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-методической работы. В процессе осуществления логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентировочную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи)

Результаты обследования обучающихся 1 классов

Обследование проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой.

По итогам обследования 65% детей нарушение звукопроизношения, 90% словарный запас не соответствует возрасту, 90% грамматический строй речи, 90% связная речь.



У всех обследованных детей способность анализировать явление языка снижена, нарушено звукопроизношение, недостаточно развиты фонематические процессы, бедность, неточность словарного запаса, аграмматизмы в самостоятельной речи. Сведения о наличии детей первых классов с нарушением звуковой и смысловой сторон речи по классу представлены в таблице.

класс	Кол-во обуч-ся	Нормальное Речевое развитие	Недостатки устной речи	Зачислено на логопедические

				занятия
1 класс	12	3	10	10

75% детей с нарушением речи, поступивших в первый класс были слабо подготовлены к обучению в школе. Наблюдался низкий уровень знаний и сведений об окружающем мире, дети плохо ориентировались в пространстве, не всегда точно понимали инструкции взрослых, мелкая моторика руки недостаточно развита, мотивация учения крайне низкая. Дети не умели обобщать, сравнивать, анализировать, не могли контролировать речь, были некритичны к недостаткам своего звукопроизношения. Испытывали затруднения при составлении рассказа по серии сюжетных картинок. Высказывания были нелогичны и непоследовательны. Была снижена способность к анализу языковых явлений.

В устной и письменной речи обучающихся 3-6 классов выявлены недостатки:

- Нарушение звукопроизношения;
- Опора на неправильное проговаривание;
- Замена букв, соответствующие фонетически близким звукам;
- Искаженное воспроизведение букв на письме;
- Замены и смешение графически сходных букв;
- Неправильное деление предложений на слова, что проявляется на письме искажениях структуры слова и предложения;
- Недостаточное развитие грамматического строя речи;
- Недостаточное развитие связной речи;

Общие сведения о структуре речевых нарушений 2022-2023 учебный год

Системное недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью	Системное недоразвитие речи легкой степени	Системное недоразвитие речи средней степени	Системное недоразвитие речи тяжелой степени
1а класс	2	3	7
2 класс	2	9	4
3 класс	5	6	2
3 класс	7	5	3
4а класс	7	2	
5а класс	2	1	
5 класс	2	1	
6 класс		4	
8 класс	1	2	3

Системное недоразвитие речи тяжелой степени. Характеризуется как полиморфное развитие звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении как сложных, так и простых форм словоизменения и словообразования: в неправильном употреблении падежных форм существительных и прилагательных, в нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированность словообразования; отсутствие связной речи или тяжелое ее недоразвитие.

Системное недоразвитие речи средней степени. Полиморфное или мономорфное нарушение произношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа (в ряде случаев имеются самые простые формы фонематического анализа, при выполнении более сложных форм фонематического анализа наблюдаются значительные трудности); аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а так же в косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются

пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия).

Системное недоразвитие речи легкой степени. Нарушения звукопроизношения отсутствуют или носят мономорфный характер; фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез в основном сформированы; словарный запас ограничен; в спонтанной речи отмечаются единичные аграмматизмы, при специальном исследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования прилагательного и существительного в косвенных падежах множественного числа, нарушения сложных форм словообразования. Нерезко выраженная дисграфия.

В течение года обучающиеся 4-6 классов с нарушениями устной и письменной речи показали положительную динамику, что составило 64%. Незначительная динамика наблюдалась у 35% обучающихся.

Учителем-дефектологом течение учебного года проведено три этапа диагностики обучающихся.

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения	Класс (учащиеся)	Всего обследовано
Первичная диагностика (на начало учебного года)	Целью является определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.	Сентябрь 2022	1А – 10 уч. (вновь прибывшие) 1Б – 4 уч. 2А – 5 уч. 3А – 1 уч. 4 – 3 уч. 6А – 1 уч.	24 уч.
Этапная (индивидуальная) с целью определения эффективности коррекционной работы и корректировки образовательного маршрута	Выявление особенностей динамики развития каждого ребенка. Оценивание правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. Определение целей и задач коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.	Январь-февраль 2023	1А – 10 уч. 1Б – 4 уч. 2А – 5 уч. 3А – 1 уч. 4 – 3 уч. 6А – 1 уч.	24 уч.
Итоговая (индивидуальная) с целью анализа результативности коррекционной работы и составления рекомендаций	Определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить образовательный маршрут для каждого обучающегося.	Апрель 2023	1А – 8 уч. 1Б – 5 уч. 1В – 4 уч. 2Б – 5 уч. 6Б – 7 уч.	24 уч.

Используемые диагностические методики

Автор	Название
Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	«Диагностический альбом для исследования

	особенностей познавательной деятельности» 2014 г.
Забрамная С.Д., Боровик О.В.	«От диагностик развитию. Пособие для психологопедагогического изучения детей в начальных классах».
Багданова Т.Г., Варламова О. И	«Диагностика и коррекция познавательного сферы младших школьников с отклонениями в развитии».
Стребелева Е.А.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» 2014г.

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, проведённого в течение первых двух недель сентября, у детей в разной степени проявления были выявлены:

- недостатки в развитии мыслительных процессов,
- сниженная познавательная активность,
- недостаточная сформированность мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля,
- нарушение интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания.

2) Коррекционно – развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа ориентирована на познавательную, эмоционально - личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.

Продолжилась работа по программам, включающих в себя следующие блоки: коррекция сенсорно - перцептивной и познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определялась допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

Индивидуальная работа

Охват (количество обучающихся)	Вид занятия	Время	Возраст
49	Беседа	35-45 минут	7-15
15	Игротерапия	30-40 минут	7-15
27	Психогимнастика	30-40 минут	7-15
59	Занятие с элементами тренинга	45-55 минут	7-15
27	Релаксация	35 минут	7-15
44	Сказкотерапия	30-40 минут	7-11
32	Арт-терапия	35-45 минут	7-15
34	Графические задания	35-45 минут	7-15
23	Музыкально-ритмические упражнения	30-40 минут	7-15
15	Проигрывание этюдов	35-45 минут	7-15
29	Пальчиковая гимнастика	30-40 минут	7-11
35	Мелкая моторика(упражнения)	35-45 минут	7-15
54	Песочная терапия	35-45 минут	7-15

В текущем учебном году индивидуальная работа проводилась по профилактике поведения по программе «Волевая регуляция поведения».

В работе активно используется специальное оборудование: тренажеры по развитию моторных и сенсорных систем (сенсорная комната).

Коррекционная логопедическая работа включала:

1. Развитие устной речи
 - коррекция звукопроизношения;
 - развитие фонематических процессов;
 - коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
 - обогащение словаря
2. Формирование связной речи, навыков построения связного высказывания
3. Совершенствование навыков чтения и письма.
4. Развитие мелкой моторики и графо моторных навыков.
5. Развитие психических процессов (внимания памяти, мышления).
6. Здоровье сбережение (гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики).
7. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного внимания и узнавания;
 - развитие пространственно-временных представлений и ориентации.

В соответствии с утвержденными рабочими программами коррекционных курсов проводилась **дефектологическая работа:**

Коррекционный курс	Класс/часов в неделю	Класс / часов в неделю	Класс / часов в неделю	Класс / часов в неделю	Класс / часов в неделю
	1Б	1В (доп.)	2Б	3Б	7Б
Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2
Двигательное развитие	2	2	2	2	2
Предметно-практические действия	3	3	3	3	2

3) Консультативная работа

Консультирование проводится со всеми категориями участников образовательной деятельности как групповое, так и индивидуальное по запросам:

- педагогов с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению, общение со сверстниками и формирование детского коллектива, методы профориентационной работы со школьниками, проблемы личного характера и др.).
- родителей (уровень развития детей, способы коррекции познавательных процессов в домашних условиях, конфликты детей в классе с одноклассниками и педагогами, эмоциональная несдержанность детей и др.).
- обучающихся (профессиональное и личностное самоопределение). Консультирование родителей, чьи дети могут испытывать трудности приспособления к школе, осуществлялось индивидуально.

Тематика консультаций отражала основные проблемы младших и старших школьников, родителей и педагогов.

Обучающиеся		Педагоги	
Профессиональное самоопределение	14	Учебные трудности	8
Учебные трудности	8	Проблемы дисциплины	6
Взаимоотношение учитель-обучающийся	2	Написание характеристик	7
Взаимоотношения с одноклассниками	4	По результатам диагностики	5
Взаимоотношения с родителями	2	По проблемам адаптации	2
Взаимоотношение с	1	Взаимоотношения с коллегами и	-

противоположным полом		администрацией	
Подготовка к экзаменам	3	Подготовка к аттестации	-
самопознание	1	В рамках информационной деятельности	-
Неблагоприятное эмоциональное состояние	8	Личностные проблемы педагога, неблагоприятное эмоциональное состояние	-
Личностные качества	2		
Всего:	43	Всего:	28

В старших классах обращения обучающихся к психологу связаны больше со сложностями во взаимоотношениях с одноклассниками и педагогами, а также с периодом влюбленности. Консультирование носило характер диалога, обсуждений. В 2022-2023 учебном году организованы и проведены заседания школьного ППК

- «Адаптация обучающихся 5 класса к предметному обучению»;
- «Адаптация вновь пришедших обучающихся к школе»;
- «Готовность обучающихся 4 класса к переходу в среднее звено»;
- «Реализация СИПР обучающихся с ТМНР»
- «Определение дальнейшего образовательного маршрута обучающихся 9 класса»

Также в течение учебного года проводились индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители по мере обращения были ознакомлены с результатами обследования и динамикой развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по закреплению результатов. Проводилось консультирование педагогов школы и других участников образовательных отношений.

4) Просветительская работа проводилась в рамках деятельности Ресурсного центра

Организация работы Ресурсного центра по обучению детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, расстройством аутистического спектра (РАС).

С целью содействия социализации детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, расстройством аутистического спектра, обобщению и распространению положительного опыта в образовательные учреждения города и области, оказанию помощи семьям с сентября 2022 года в ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат» создан Ресурсный центр. Основные направления его работы:

- информационно-методическое обеспечение (публикация методических, практических материалов, транслирование опыта работы с детьми);
- консультирование (проведение консультации для родителей, педагогов, работающих с данной категорией детей);
- организация работы родительского клуба «Мы вместе!» (проведение практических занятий для родителей, совместных мероприятий для детей и родителей);
- реализация проекта «Арт-терапия для особенных детей» (проведение творческих мероприятий для детей, применение в работе с детьми методов арт-терапии);
- сотрудничество с педагогическим сообществом (проведение мастер-классов, семинаров, участие в конференциях, форумах на уровне муниципалитета и области).

В декабре в рамках Дня открытых дверей прошла презентация направлений деятельности Ресурсного центра для родительской и педагогической общественности. Были проведены мастер-классы, открытые уроки. Трансляция опыта педагогов Ресурсного центра ведется через аккаунт «Точка опоры» в социальной сети «ВКонтакте».

2.4. Реализация Программы воспитания.

Воспитательная работа в Учреждении строится на основе общих и специальных задач, находится в тесной связи с образовательным процессом и осуществляется через реализацию Программы воспитания обучающихся ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат», принятой педагогическим советом и утвержденной приказом № 131 от 31.08.2021 г., являющейся частью адаптированных основных общеобразовательных программ, а также календарных планов воспитательной работы школы-интерната на учебный год, планов воспитательной работы классных руководителей и воспитателей.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся с ограниченными возможностями здоровья личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классов в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организует для школьников экскурсии, встречи и реализует их воспитательный потенциал;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Программа воспитания реализуется через модули.

1. Классное руководство

В школе-интернате с классным коллективом работают классный руководитель и воспитатель. Основными направлениями их деятельности являются: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с обучающимися, работа с родителями (законными представителями), взаимодействие с членами педагогического коллектива школы. В течение отчетного периода проводились классные часы, беседы, организовывались экскурсии в библиотеку, выезд в театр, дом культуры, осуществлялась проектная деятельность.

2. Школьный урок (реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока).

3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование».

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе-интернат. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом.

Направления организации внеурочной деятельности согласуются с требованиями ФГОС: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В 2022-2023 учебном году в школе-интернате реализовывалось 18 программ внеурочной деятельности.

Направление	Задачи	Возрастная группа обучающихся	Название программы внеурочной деятельности
социальное	<u>передача обучающимся социально значимых знаний, развивающих их кругозор и любознательность, развитие коммуникативных компетенций, воспитание культуры общения</u>	1-4 классы	«Тренируем пальчики - развиваем речь» «Домовенок» «Играем вместе» «Сказкотерапия» «Азбука безопасности»
		5-6 классы	«Школа этикета» «Школа волонтеров»
духовно-нравственное общекультурное	создание благоприятных условий для просоциальной самореализации обучающихся, направленных на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их <u>общее духовно-нравственное развитие</u>	1-4 классы	«Праздники и традиции русского народа» «Волшебный мир оригами» «Учимся рисовать» «Пластилинография» «Волшебство красок»
		5-7 классы	«Азбука творчества» «Моя малая Родина в истории страны» «Азбука добра»
общеинтеллектуальное	<u>раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения,</u>	1-6 классы	«Хочу все знать!» «Путешествуя по России»
<u>спортивно-оздоровительное</u>	<u>физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни</u>	5 классы	«Здоровым быть здорово!»

В текущем учебном году в школе-интернате реализуются 7 программ дополнительного образования. Дополнительное образование осуществляется через кружковую работу, межведомственное взаимодействие с организациями культуры, спорта и образования. Работа всех объединений осуществляется на бесплатной основе.

Содержание дополнительного образования в школе-интернате направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения,
- творческой самореализации личности ребенка её интеграции в систему отечественной (и мировой) культуры;
- укрепление психического и физического здоровья.

Занятость обучающихся в кружках и секциях в 2022-2023 учебном году

Направленность	Название студии	Количество обучающихся
общекультурная	Театральная студия «Маска»	13
	Танцевальная студия «РАДОСТЬ»	18
	Хоровая студия «ДОМИСОЛЬКА»	10
	Фольклорная студия	13
	Мастерская декоративно-прикладного творчества «Многоликая аппликация»	12
социальная	Объединение «Шаг навстречу»	11
физкультурно-спортивная	Спортивная секция	15
ИТОГО:		92

Также на базе школы-интерната организованы объединения дополнительного образования за счет партнерства с учреждениями дополнительного образования города (ДЮСШ «Арена», МБУДО «ЦРТДиЮ») с охватом 28 человек. Общий охват обучающихся дополнительным образованием составил 58,8 % от общего количества обучающихся.

4. Самоуправление, конкурсное движение

При содействии Ученического совета школы-интерната успешно реализуются проекты: «ДАР (Дом Активных Ребят)» для 1-4 классов, «Школьная регата» для 5-9 классов, которые способствуют развитию школьного конкурсного движения. В рамках данного проекта каждый обучающийся школы находит себе дело по душе и получает возможность проявить себя, пережить радость успеха. Классы по итогам школьных мероприятий награждаются за активность определённым количеством баллов, победители определяются в конце полугодий.

5. Профориентация

Профориентационная работа осуществляется через:

- проведение тематических классных часов, направленных на подготовку школьника к планированию и реализации своего профессионального будущего;
- систему трудового обучения (с 5 класса обучающиеся проходят трудовое обучение, обучаясь элементарным приемам и навыкам, необходимым для той или иной профессиональной деятельности (мальчики посещают столярное дело, штукатурно-малярное дело, сельхоз труд, а девочки - сельхоз труд и швейно-мастерское дело, в выпускных классах рассматриваются приоритетные направления профильного обучения детей, основываясь на их психофизических особенностях и в дальнейшем рассматривается перспектива обучения в СПО города и области);
- оформление стендов по профориентации, экскурсии в учреждения профессионального образования;
- участие в региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «АБИЛИМПИКС».

6. Работа с родителями

В течение отчетного периода проводились собрания общешкольного и классных родительских комитетов. В декабре 2022 года был организован день открытых дверей с целью ознакомления родителей (законных представителей) с особенностями образовательного процесса школы. С целью проведения совместного досуга родителей и детей в школе проводились тематические праздники: творческий конкурс «Супер – МАМА!», спортивный праздник «Вместе с папой» и др.

В рамках ресурсного центра была организована работа семейного клуба «Мы вместе» для родителей детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии. Для родителей проводились совместные творческие занятия, выходы в учреждения культуры города.

Актуальная для родителей информация размещается на официальном сайте учреждения и аккаунте в социальной сети «ВКонтакте».

7. Ключевые общешкольные дела.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Основными делами школы в 2022-2023 учебном году стали:

- Неделя детской книги;
- школьная Неделя труда;
- День открытых дверей;
- Игровая программа на свежем воздухе «Масленичные забавы» и др.

8. Организация предметно-эстетической среды.

Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется также через оформление с предметно-эстетической среды образовательного учреждения. В школе оформлены информационные и профилактические стенды для детей и родителей, оборудована креативная зона с настольными играми для отдыха детей во время перемен, зона для размещения фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе. Пришкольная территория озеленена, разбиты клумбы, во дворе школы оборудованы игровые площадки, приспособленные для школьников разных возрастных категорий.

9. Волонтерство

В ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат» реализуется программа организации деятельности волонтерского движения «Шаг навстречу» Это проект, целью которого является развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения. Волонтерское движение объединяет ребят старших классов, которые становятся инициаторами проведения акций, мероприятий различного уровня.

В течение отчетного периода при участии волонтеров школы были организованы экологические акции «Бумажный БУМ», «Чистый двор», сбор средств в помощь военнослужащим СВО, бездомным животным. Волонтеры приняли участие во Всероссийских акциях: челендж «Три шага», «От сердца к сердцу», «Письмо солдату», молодежная акция «Фронтальная открытка» и др., выступили с концертными программами в партнерских организациях. Давние партнерские отношения связывают волонтеров школы и волонтеров движения «Православный фронт».

10. Безопасное и здоровое детство

Модуль реализуется в следующих направлениях: профилактика асоциального поведения, привитие навыков безопасного поведения, здорового образа жизни, приобщение обучающихся к занятиям спортом.

1) Профилактика асоциального поведения.

Целью работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся является социальная защита детей и подростков, оказание им социально - психологической помощи, организация реабилитации и адаптации в обществе. Деятельность школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах: законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации.

Приоритетные направления профилактической работы в 2022-2023 учебном году:

- организация профилактических мероприятий для подростков, вовлечение их в классные и школьные мероприятия, волонтерское движение, объединения дополнительного образования;
 - организация индивидуальной профилактической работы с детьми «группы риска» и их семьями;
 - сотрудничество с межведомственными структурами при проведении профилактической работы по предупреждению правонарушений среди подростков;
 - пропаганда здорового образа жизни;
 - проведение комплексной профилактической работы по оказанию правовой помощи детям и их родителям.
- 2) Привитие навыков безопасного поведения, здорового образа жизни приобщение обучающихся к занятиям спортом

В рамках приобщения обучающихся к здоровому образу жизни, спорту в школе-интернате, также на областном уровне проводилось большое количество спортивных мероприятий, в которых принимали участия и дети «группы риска» (неделя игровых видов спорта, осенний кросс, праздник для обучающихся начальной школы, посвященный международному дню чистых рук, квест-игра "Эстафета здоровья" и т.д.).

В ноябре прошел месячник антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни. За этот период в стенах учебного заведения были проведены различные мероприятия: подготовлены агитационные стенды с информацией о вреде наркотиков, проведены воспитательские часы и профилактические беседы, организована выставка совместно изготовленных детьми и педагогами буклетов на тему: "Скажем наркотикам - НЕТ!"

Также много внимания уделялось обучению ребят навыкам безопасного поведения: проводились общешкольные уроки безопасности по закреплению навыков безопасного поведения на дороге, была организована неделя безопасности, посвященная Дню гражданской обороны России, в преддверие весенних каникул проведена акция "Безопасные каникулы!" и др.

2.5. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

Система оценки качества образования ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат» создана с целью обеспечения контроля за качеством образования, совершенствования управления им, а также предоставления всем участникам образовательных отношений, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о качестве образования в школе.

Функционирование ВСОКО основывается на принципах профессионализма, объективности, гласности, прозрачности, периодичности, преемственности, подотчётности, непрерывности развития и интеграции в общероссийскую, региональную системы оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется с помощью диагностических и оценочных процедур на основе выявления степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования в школе-интернате включает:

- образовательные программы;
- условия (ресурсное обеспечение);
- результаты образовательной деятельности, включающие обученность, воспитанность учащихся, профессиональные достижения работников учреждения, инновационную деятельность.

Мониторинг и управление качеством образования в ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат» осуществляется в рамках внутришкольного контроля (далее по тексту - ВШК) на основе системы показателей, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процесса).

Объектами оценивания деятельности образовательного учреждения выступают:

- образовательные программы;
- условия организации образовательного процесса;
- результаты образовательной деятельности.

Оценка образовательной программы осуществляется по показателям адаптированности, доступности, полноты реализации. Критериями оценки образовательных программ являются:

- соответствие структуры образовательных программ нормативным требованиям;
- соответствие содержания образования требованиям доступности, адаптированности и полноты реализации;
- степень реализации образовательных программ (по данным ВШК).

Оценка условий организации образовательного процесса осуществляется на основе количественных показателей и качественных характеристик обеспеченности образовательного процесса педагогическими кадрами, материально-техническим, информационно-технологическим оборудованием, учебно-методическим оснащением. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса оценивается качественными характеристиками состояния помещений и оборудования общеобразовательного учреждения по показателям степени соответствия современным требованиям (состояние и сохранность).

Оценка результатов образовательной деятельности направлена на установление:

- степени соответствия уровня и качества общеобразовательной подготовки нормативным требованиям;
- установления степени сформированности социальных и личностно значимых компетентностей обучающихся;
- уровня обобщения и представления педагогического опыта, результатов научно-методической работы, инновационной деятельности педагогов общеобразовательного учреждения;
- степени достижения целей и задач экспериментальной инновационной работы общеобразовательного учреждения

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- диагностика достижения планируемых результатов освоения АООП;
- диагностика формирования БУД;
- мониторинг качества образования на основе итоговой аттестации выпускников 9 класса;
- диагностика уровня социализации обучающихся;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- творческие конкурсы;
- контроль за соблюдением лицензионных условий и др.

ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат» реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством Российской Федерации, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей и возможностей школы.

Образовательная деятельность школы ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом индивидуальных особенностей детей, их психофизического развития, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания максимально благоприятных условий для нравственного, эмоционального и физического развития, социальной адаптации каждого ребенка,

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Режим работы школы

В 2022-2023 учебном году школа функционировала в условиях пятидневной учебной недели для 1 – 11 классов. Занятия начинались в 9.00. Продолжительность урока в 2-11 классах – 40 минут.

Продолжительность учебного года –

в 1 классе- 33 учебные недели;

во 2-х-11-х классах -34 учебные недели.

Продолжительность каникул составила 30 календарных дней в течение учебного года и не менее 8 недель в летний период.

каникулы	Временной период	Число дней
осенние	31.10.2022 – 06.11.2022 (включительно)	7 дней
зимние	29.12.2022-08.01.2023 (включительно)	11 дней
весенние	20.03.2023 – 31.03.2023 (включительно)	12 дней
Дополнительные для 1 класса	13.02.23 – 19.02.23	7 дней
Праздничные дни	23.02, 24.02, 08.03, 01.05, 08.05, 09.05	6 дней

Общий объем нагрузки в течение дня не превышал:

- для обучающихся 1-х классов - 4 урока четыре дня и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов – три дня в неделю 5 уроков и два раза в неделю 4 урока;
- для обучающихся 5 классов – 5 уроков и два дня в неделю 6 уроков за счет уроков физической культуры;
- для обучающихся 6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

У обучающихся первых классов используется «ступенчатый» режим обучения:

- в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый;
- во втором полугодии: январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый.

В I четверти проводится по 3 урока в день и одно целевое развивающее занятие по 35 минут четыре дня в неделю и по 3 урока в день и два целевых развивающих занятия по 35 минут один день в неделю.

Во II четверти проводится по 4 урока по 35 минут каждый четыре дня в неделю и 5 уроков один день в неделю.

Во II полугодии проводится по 4 урока по 40 минут каждый четыре дня в неделю и 5 уроков один день в неделю.

В середине учебного дня (после второго и третьего урока) проводятся две динамические паузы продолжительностью 20 минут каждая в течение всего учебного года.

Занятия по внеурочной деятельности для обучающихся проводятся после окончания уроков по утвержденному расписанию кружков, секций, детских объединений, занятий внеурочной деятельности.

3.2. Учебно-материальная база и оснащённость.

Материально – техническая база школы-интерната соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Учреждение размещено в двухэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1960 году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены зоны: физкультурно-спортивная (футбольное поле, яма для прыжков), хозяйственная, игровая

(игровая зона для обучающихся начальных классов). Территория школы ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 200 мест. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению, электроснабжению).

В школе созданы условия для организации образовательной деятельности, коррекционных занятий, лечебно-профилактической работы, воспитательной работы, трудового обучения, быта и отдыха воспитанников. Наличие учебных кабинетов и реабилитационного оборудования соответствует профилю деятельности школы. Интерьер помещений школы-интерната уютный, оформлен силами сотрудников и детьми, что создает доброжелательную обстановку, комфортный микроклимат. Все дети обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом.

Наличие помещений для организации образовательного процесса.

Наименование помещения	Количество
Учебные помещения	18
Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет дефектолога	1
Сенсорно-динамический зал	1
Темная сенсорная комната	1
Игровая комната	1
Кабинет логопеда	1
Кабинет социально-бытовой ориентировки (тренировочная квартира)	1
Мастерские:	
швейного дела	3
штукатурно-малярного дела	1
слесарного дела	1
Спортивный зал	1
Тренажерный зал	1
Музыкальный класс	1
Актовый зал	1
Библиотека, читальный зал	1
Кабинет социального педагога	1
Креативно-активная зона	1
Кабинет директора	1
Кабинет заместителя директора	2
Учительская	1
Секретариат	1
Бухгалтерия	

Учебные кабинеты, сенсорная комната, сенсорно-динамический зал, игровая комната обеспечены наглядным, дидактическим, раздаточным материалами, информационно-техническими средствами обучения. Кабинеты оборудованы мебелью в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Спортивный и тренажерный залы укомплектованы спортивным оборудованием (тренажеры, спортивный канат, бревно, баскетбольные кольца, маты, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, для метания, волейбольная и футбольная сетки, скакалки, обручи др.).

Имеющееся в наличии количество систематизированных наглядных пособий, раздаточного и демонстрационного материала позволяют учебному процессу и коррекционным занятиям быть качественными и результативными.

Наличие информационно-технических средств обучения

Технические средства обучения	Количество	приобретено в 2022 году
Компьютеры / ноутбуки	10/17	-
Телевизоры	3	-
Магнитофоны и магнитофоны	5	-
Музыкальный центр	3	-
Мультимедийные проекторы	18	1
Принтеры, МФУ	7	1
Интерактивная доска	1	-
Цифровой фотоаппарат	2	-
DVD	1	-
Цифровая камера	1	-
Интерактивный логопедический комплекс Logo Edu	1	-
Интерактивный комплекс SMARTMX 265 (на интерактивной панели 65*, в комплекте с компьютером)	1	-
Текстильная акустическая настенная панель	1	-
Интерактивный стол психолога-дефектолога (для детей возраста 5-18 лет)	1	-

Материально-технические условия ориентированы на всех участников процесса образования. Все, вовлечённые в процесс образования сотрудники, имеют доступ к организационной технике в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения детей.

Однако сохраняется потребность в оснащении современным оборудованием швейных мастерских, столярной мастерской, спортивного зала, кабинетов специалистов психолого-педагогического сопровождения. Имеющееся в наличии компьютерное оборудование устаревает и требует обновления.

В течение отчетного периода ремонтных работ в образовательной организации не проводилось. В феврале-марте 2022 года подготовлена сметная документация для проведения капитального ремонта зданий школы-интерната в 2023 году в рамках федеральной программы «Модернизация школьных систем образования». Программой предусмотрено и обновление оборудования школы.

Условия для круглосуточного пребывания, организация подвоза воспитанников

Для обеспечения социально-бытовых условий иногородних обучающихся оборудовано 8 спальных комнат на 60 мест. Спальни группируются по половому принципу. Спальни для мальчиков и девочек находятся на разных этажах. Спальни оборудованы стационарными кроватями, шифоньерами и прикроватными тумбочками для хранения личных вещей, одежды, обуви, средств личной гигиены, зеркала. Количество мягкого инвентаря (подушки, одеяла, матрасы) соответствует числу проживающих в спальном помещении.

За каждой спальней закреплены ответственные воспитатели, выполняющие ряд обязанностей по соблюдению правил техники безопасности, санитарно-гигиенических правил.

Ежедневная влажная уборка проводится после сна (инвентарь для уборки промаркирован). Генеральная уборка спален производится каждую пятницу на неделе в обязательном порядке.

Для обучающихся, проживающих в Кинешемском и Заволжском районах, организован подвоз средствами школы-интерната (школьный автобус ПАЗ). В 2022-2023 учебном году Департаментом образования Ивановской области школе передан новый автобус ПАЗ вместимостью 31 посадочное место. Транспорт оборудован в соответствии с требованиями ГОСТа: установлены система ГЛОНАСС, тахометр.

3.3. Предоставление услуг школьной библиотекой.

Обучающиеся школы-интерната полностью обеспечены учебниками, которые соответствуют требованиям ФГОС. Библиотека образовательного учреждения имеет автоматизированное рабочее место библиотекаря, читальный зал на 10 посадочных мест. Библиотека оснащена информационно-техническими средствами обучения, имеется выход в Интернет.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета

Объем библиотечного фонда - 11165 экземпляров.

Книгообеспеченность – 100 %.

Художественной литературы - 8665 экземпляров, учебный фонд – 2500 экземпляров.

В 2022 году приобретены учебники для обучающихся 8 класса по АООП ФГОС УО (ИН) в количестве 186 штук.

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом, досуговой деятельностью и дополнительным образованием

Целью занятий физической культурой и спортом в школе является сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся, выявление возможного потенциала для дальнейших занятий спортом. В школе разработаны программы по физической культуре, ритмике, адаптивной физкультуре, двигательному развитию для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития. Ежедневно проводятся общешкольные динамические паузы. В планы учебных занятий включены физкультминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз. Занятия по физической культуре проводятся в спортивном зале с применением необходимого оборудования и спортивного инвентаря. В планировании спортивных занятий педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Для занятий физкультурой в школе имеются:

- спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём, в том числе предназначенным для занятий с детьми-инвалидами;
- тренажерный зал;
- спортивная площадка;
- детская игровая площадка.

Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием по всем разделам программы по физической культуре и программам дополнительного образования. Ежегодно проводятся испытания оборудования и оформляются соответствующим актом.

3.5. Организация питания обучающихся.

Питание обучающихся школы-интерната осуществляется на базе пищеблока. В пищеблоке оборудованы кухня, подготовительный цех, моечная, обеденный зал на 60 человек.

В образовательной организации организовано бесплатное горячее питание за счет средств регионального и федерального бюджетов: пятиразовое – для обучающихся, проживающих в интернате; двухразовое – для приходящих обучающихся. Обучающиеся, находящиеся на надомном обучении, ежемесячно обеспечиваются продуктовыми наборами.

Питание обучающихся осуществляется согласно десятидневному меню в соответствии с требованиями, с выполнением норм питания и калорийности. На пищеблоке соблюдаются все сроки годности и условия хранения пищевых продуктов. На все блюда оформлены технологические карты в соответствии с рекомендациями. Режим питания детей является оптимальным, хорошо зарекомендовавшим себя в течение длительного времени и наиболее подходящим к условиям школы-интерната.

Диетической сестрой школы, функции которой выполняет медицинский работник школы-интерната, регулярно осуществляется анализ пищевой ценности и выполнение натуральных норм при организации питания детей, на основании которого школе даются рекомендации по организации питания.

Для контроля за организацией нормативного и качественного питания обучающихся приказом директора школы-интерната сформирована комиссия по контролю за организацией питания обучающихся, а также бракеражная комиссия для проверки качества приготовленных

блюд. Меню школьной столовой ежедневно размещается на сайте образовательной организации.

Результаты контроля показывают, что питание детей качественное, организация питания проводится в соответствии с нормативными документами и санитарными требованиями.

3.6. Организация медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание учащихся школы-интерната осуществляется в медицинском пункте, который включает медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор и санузел. Кабинеты оснащены и оборудованы в соответствии с санитарными нормами и требованиями.

Санитарно – техническое обеспечение медпункта соответствует санитарным нормам и требованиям. Для оказания неотложной и плановой медпомощи медпункт обеспечен медикаментами и перевязочным материалом. Укомплектованы аптечки – наборы для оказания неотложной медпомощи в мастерских трудового обучения, кабинетах завучей.

Обслуживание обучающихся на договорной основе обеспечивает ОБУЗ «Кинешемская ЦРБ». Работу в медпункте проводят врач – педиатр и медицинская сестра. Во второй половине года в школе отсутствовала медицинская сестра в связи с кадровыми проблемами поликлиники.

Медицинское обслуживание обучающихся включает:

- мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению обучающихся;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- ежедневный амбулаторный приём с оказанием необходимой медпомощи;
- контроль за проведением профилактических прививок в установленные сроки, согласно Календаря прививок и индивидуальных особенностей каждого ребёнка, иммунизация по эпидпоказаниям.
- осмотры обучающихся 1 раз в 14 дней на педикулёз, чесотку;
- проведение диспансеризации учащихся школы;
- гигиеническое обучение и воспитание обучающихся;
- на основании результатов диспансеризации и проведённого мед. осмотра проводится мониторинг вновь выявленных и хронических заболеваний учащихся с последующими рекомендациями для родителей;
- контроль за питанием обучающихся, в том числе витаминизация пищи.

Под наблюдением в школе находилось на конец 2022 года 202 обучающихся. Согласно годового плана профилактических прививок проведена вакцинация с выполнением 86 %. Вакцинация не проведена в связи с медицинскими отводами по состоянию здоровья или в связи с отказом от профилактических прививок родителей.

Диспансеризация обучающихся (воспитанников) в соответствии со ст.14,16,54,97 Федерального закона от 21.11.2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», приказом МЗ РФ от 15.02.2013 года №72-н «О проведении диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» в 2022 году проводилась только для проживающих обучающихся в количестве 56 человек. В апреле-мае для обучающихся 9-х классов был организован медицинский осмотр врачами-специалистами с целью направления выпускников на обследование ЦПМПК.

С целью профилактики распространения вирусных заболеваний проводился ежедневный утренний мониторинг обучающихся с обязательной термометрией и внешним осмотром. В течение учебного года не зарегистрировано инфекционных кишечных заболеваний и травм.

3.7. Обеспечение безопасности

Главной целью работы по обеспечению безопасности в школе-интернате является задача снижения риска возможных чрезвычайных ситуации в период обучения детей, а также

создание условий для повышения безопасности обучающихся, воспитанников за пределами учреждения. Для этого проведена следующая работа:

- разработаны планы основных мероприятий по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности, антитеррористической безопасности;
- доведены до сведения сотрудников школы-интерната методические рекомендации о порядке действий при различных чрезвычайных ситуациях;
- систематически проверяется исправность инженерно-технических средств и оборудования, средств связи, в том числе кнопки тревожной сигнализации;
- контролируется состояние противопожарной безопасности здания школы-интерната и прилегающей территории;
- составлен план совместной работы с ГИБДД: проводятся беседы, мероприятия по ПДД – это органическая часть всего учебно- воспитательного процесса;
- получен паспорт антитеррористической защищенности.

В образовательном учреждении имеются:

- видеокамеры внутреннего и наружного наблюдения (22);
- кнопка экстренного вызова сотрудников правоохранительных органов;
- у работника охраны имеется металлоискатель
- домофон на входной двери с видеокамерой наблюдения и с выводом на монитор;
- автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения о пожаре;
- схемы эвакуации, планы действий при возникновении ЧС;
- должностные инструкции по охране труда и технике безопасности;
- учреждение обеспечено средствами пожаротушения;
- осуществляется контроль доступа в образовательное учреждение;
- обеспечена круглосуточная охрана сотрудниками охранного предприятия «Кристалл»

3.8. Кадровые условия.

В ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат» в 2022-2023 учебном году осуществляли педагогическую деятельность **26** учителей и **12** воспитателей. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет - 100 %. Педагогический коллектив стабилен. Доля аттестованных педагогических работников составляет 90,5 %. В 2022 году процедуру аттестации прошли 8 педагогических работников, из них: на высшую – 5, на соответствие занимаемой должности – 6.

В школе-интернате проводится системная работа по повышению мастерства педагогических кадров и других специалистов, развитию и повышению творческого потенциала коллектива в целом, что способствует повышению качества и эффективности учебно-воспитательного процесса и успешной социализации обучающихся.

В 2022-2023 учебном году высшую квалификационную категорию подтвердили 5 учителей, на соответствие занимаемой должности аттестованы 2 учителя и 3 воспитателя.

Количественный состав педагогических работников

Педагогические работники	43
Учителя,	26
из них учителя начальных классов	8
воспитатели	12
социальный педагог	1
педагог-психолог	1
учитель-логопед	1
учитель-дефектолог	2

Уровень квалификации педагогических работников

Всего педагогов	категории					
	высшая		первая		соответствие	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
43	16	37,2 %	18	41,8 %	9	21 %

Уровень компетентности и методической подготовленности педагогического коллектива достаточен для обеспечения качественной образовательной и коррекционно-развивающей деятельности.

Уровень образования педагогических работников

Всего педагогов	уровень образования					
	высшее		среднее специальное педагогическое		среднее специальное	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
43	32	74,4%	11	25,6%	0	0

Профессиональная переподготовка

Направление переподготовки	ФИО	должность
Профессиональная переподготовка по дополнительной программе «Специальная педагогика в образовательных организациях»	Батракова Г.А.	воспитатель
	Гусева Л.А.	Учитель трудового обучения
	Дядюшко Л.Ф.	Учитель СБО
	Евграфова Е.С.	Учитель трудового обучения
	Мухина Н.И.	воспитатель
	Пугина А.Л.	воспитатель
Профессиональная переподготовка по дополнительной программе "Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в основной и средней образовательной школе"	Сидорин Р.В.	Учитель трудового обучения
Профессиональная переподготовка по программе «Дефектология»	Балашова А.Е.	Учитель начальных классов

Возрастной состав педагогических работников

возраст	Количество педагогов	Доля от общей численности
до 30 лет	2	4,8 %
до 35 лет	4	9,6 %
35-55 лет	16	38 %
55-60 лет	8	19,1 %
60-70 лет	10	23,7 %
более 70 лет	2	4,8 %

Педагогический стаж

стаж	Количество педагогов	Доля от общей численности
До 5 лет	4	9,5 %
5 - 10 лет	5	12 %
10- 15 лет	1	2,3 %
15 -25 лет	6	14,3 %
25-30 лет	6	14,3 %
30-40 лет	16	38,1 %
свыше 40	4	9,5 %

Наличие ведомственных наград

Уровень награды	Количество награжденных педагогов	Доля от общей численности
Грамота Министерства образования	9	21,4%
Грамота Департамента образования	5	12 %
Благодарность Департамента образования	37	88 %
Ветеран труда	5	12 %
Благодарность Областной Думы	3	7,1 %
Благодарность городской Думы г.о. Кинешма	3	7,1 %

В 2022-2023 учебном году обучение по дополнительным профессиональным программам прошли 20 педагогических работников:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Тема	Где проходило повышение квалификации
1.	Пашина Татьяна Юрьевна	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»	ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»
2.	Михайлова Эльвира Владимировна	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»	ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»
3.	Лебедева Галина Николаевна	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»	ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»
4.	Ендовицкая Мария Александровна	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»	ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»
5.	Кухаркина Елена Николаевна	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»	ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»
6.	Крупкина Любовь Владимировна	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»	ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»
7.	Батракова Галина Александровна	Использование современных подходов, воспитательных технологий и методов в организации	ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»

		воспитательной работы в условиях реализации новой рабочей программы воспитания ОО	
8.	Ванцына Валентина Константиновна	Использование современных подходов, воспитательных технологий и методов в организации воспитательной работы в условиях реализации новой рабочей программы воспитания ОО	ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»
9.	Головаха Вера Андреевна	Использование современных подходов, воспитательных технологий и методов в организации воспитательной работы в условиях реализации новой рабочей программы воспитания ОО	ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»
10.	Дядюшко Любовь Федоровна	Использование современных подходов, воспитательных технологий и методов в организации воспитательной работы в условиях реализации новой рабочей программы воспитания ОО	ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»
11.	Мухина Надежда Ивановна	Использование современных подходов, воспитательных технологий и методов в организации воспитательной работы в условиях реализации новой рабочей программы воспитания ОО	ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»
12.	Залобина Вера Владимировна	Использование современных подходов, воспитательных технологий и методов в организации воспитательной работы в условиях реализации новой рабочей программы воспитания ОО	ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»
13.	Орлова Ольга Львовна	Использование современных подходов, воспитательных технологий и методов в организации воспитательной работы в условиях реализации новой рабочей программы воспитания ОО	ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»
14.	Голубева Эльвира Турсунпулатовна	Организация коррекционно-педагогической работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога по устранению различных нарушений речевой деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»
15.	Гусева Людмила Александровна	«Организация работы педагога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»
16.	Евграфова Елена Сергеевна	Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОВЗ	ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»
17.	Киптикова Елена	Актуальные вопросы	ГАУ ДПО ИО «Университет

	Валерьевна	проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОВЗ	непрерывного образования и инноваций
18.	Курская Лариса Сергеевна	Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОВЗ	ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций
19.	Туртин Михаил Витальевич	Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОВЗ	ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций
20.	Кухаркина Елена Николаевна	Организация работы педагога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций
21.	Корчагина Ирина Павловна	Организация работы педагога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Результаты итоговой аттестации в 9 классе.

На конец 2022-2023 учебного года в 9 классе обучалось 16 человек. К итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению были допущены все обучающиеся. Из них 9 человек (дети, имеющие инвалидность) проходили только устное собеседование, 7 обучающихся выполняли и устную и практическую часть экзамена.

Все выпускники успешно прошли итоговую аттестацию и получили свидетельство об обучении.

Результаты итоговой аттестации - 2022

предмет	кол-во	Результаты								Успеваемость	Качество	средняя отметка			
		5		4		3		2					%	%	
		кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%						
Швейное дело	8	2	25	3	37,5	3	37,5	0	0	100	62,5	3,9			
Штукатурно-малярное дело	8	0	-	7	87,5	1	12,5	0	0	100	87,5	3,9			
ИТОГО	16	2	12,5	10	62,5	4	25	0	0	100	75	3,9			

Анализ результатов **итоговой аттестации** показывает:

- 100% успешно прошли аттестацию по профессионально-трудовому обучению
- средняя отметка по швейному делу – 3,9
- средняя отметка по штукатурно-малярному делу – 3,9
- качество знаний – 75 %.

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации за 5 лет

Трудовой профиль	2017-2018		2018-2019		2020-2021		2021-2022		КУ%	КК%
	КУ%	КК%	КУ%	КК%	КУ%	КК%	КУ%	КК%		
Швейное дело	100	75	-	-	100	85,7	100	87,5	100	62,5
Столярное дело	100	100	100	60	100	57,1	100	87,5	-	-
Штукатурно-малярное дело	100	-	100	90,9	100	80	100	75	100	87,5
Цветоводство	-	-	100	40	-	-	-	-	-	-

Мониторинг устройства выпускников

	Количество выпускников	Продолжили обучение		Трудоустроились	соцобеспечение	Не устроены
		10 класс	НПО			
2020-2021	26	-	25	1	0	0
2021-2022	26	-	21	2	3	0
2022-2023	16	-	5	1	9	1

4.2. Результаты мониторинга оценки качества образования

Успеваемость и качество знаний за 2022-2023 учебный год

Класс	Количество	Успевают	Не успевают	Отл	"4" и "5"	Класс	Успеваемость	Качество
2а	13	13	0	0	4	2а	100,00%	30,8 %
3а	15	15	0	0	7	3а	100,00%	46,6 %
4	18	18	0	1	8	4	100,00%	50 %
Среднее	46	46	0	1	19	Среднее	100,00%	43,5 %
5	15	15	0	0	7	5	100,00%	46,6 %
6а	14	14	0	1	6	6а	100,00%	50 %
6б	14	14	0	0	6	6б	100,00%	35,7 %
7а	16	16	0	0	7	7а	100,00%	57,1 %
8а	12	12	0	0	5	8а	100,00%	45,5 %
8б	14	14	0	0	6	8б	100,00%	38,4 %
8в	6	6	0	0	3	8в	100,00%	50 %
9	16	16	0	0	7	9	100,00%	43,7 %
11	6	6	0	0	4	11	100,00%	50 %
Среднее	113	113	0	1	51	Среднее	100,00%	46,8 %
Среднее по школе	159	159	0	2	71	Среднее по школе	100,00%	46,4%

Самый высокий показатель качества знаний у 7а класса - 57,1%.

Самый низкий показатель качества знаний в 2а классе - 30,8%.

Качество знаний за 5 лет

учебный год	кол-во обучаю (2-9)	всего на 4 и 5	%	2-4 кл.	на 4 и 5	%	5-9 кл.	на 4 и 5	%
2018-2019	184	88	47,8%	67	27	40,3%	117	59	52,1%

2019-2020	168	88	52,4%	56	26	46,4%	112	62	55,4%
2020-2021	167	84	50,3%	58	24	41,4%	109	60	55,1%
2021-2022	165	81	49,1 %	46	21	45,7 %	119	60	50,4 %
2022-2023	159	73	46,4 %	46	20	43,5 %	113	52	46,8 %

Мониторинговые исследования качества образования в школе показывают:

Критерии и показатели(чел/%)	2018-2019 (чел/%)	2019-2020 (чел/%)	2020-2021 (чел/%)	2021-2022 (чел/%)	2022-2023 (чел/%)
Окончили учебный год на «отлично», в т.ч.:	2/1,1%	1/0,6%	5/ 3%	3/ 1,8 %	2/ 1,2 %
1-4 классы	0	0	2/ 1,2%	1/ 0,6 %	1/ 0,6%
5-9 классы	2 / 1,7%	1/ 0,9%	3/ 1,8%	2/ 1,2 %	1/ 0,6%
Окончили учебный год на «4»и «5», в т.ч.:	86/ 46,7%	88/ 52,4%	84/ 50,3%	60/ 50,4%	52/ 46,8
1-4 классы	27/ 40,3%	26/ 46,4%	24/ 41,4%	21/ 45,7%	20/ 43,5%
5-9 классы	59/ 50,4%	62/ 55,4%	60/ 55,1%	81/ 49,1%	73/ 46,4 %
Выдано свидетельство об обучении	27	24	26	24	16

Достижение данного уровня качества знаний стало возможным благодаря целенаправленной работе администрации и педагогического коллектива по различным направлениям: мониторинг качества знаний обучающихся по предметам и по классам, проведение педсоветов по итогам четвертей с последующими управленческими решениями (по результатам мониторинга корректировался ВШК, включая персональный и классно-обобщающий виды контроля), организация коррекционной работы (индивидуализация на уроке, индивидуальные занятия, дополнительные занятия), взаимодействие классных руководителей, учителей-предметников с обучающимися и их родителями (консультирование родителей по вопросам адаптации школьников на разных этапах обучения, индивидуальная работа с родителями по вопросам всеобуча, родительские собрания по вопросам профориентации, итоговой аттестации), контроль за качеством подготовки и проведения уроков учителями-предметниками (посещение и анализ уроков, анализ тематического и поурочного планирования, самообразование педагогов).

Качество знаний и успеваемость обучающихся 2-9 классов по предметам учебного плана за 2022-2023 учебный год

Ф.И.О.	предмет	2022-2023		
		Успеваемость	Качество	Сред. оценка
Акимова Ирина Витальевна		100%	50%	3,9
Барышева Елена Геннадьевна	музыка	100%	92,2 %	4,6
Белоусова Ирина Игоревна	география	100%	58,1 %	3,6
	история	100%	57,6 %	3,8
	обществознание	100%	64,3 %	3,7
Бобкова Ольга Николаевна	профессионально-трудовое обучение	100%	79,2 %	3,9
Герасимова Галина Александровна	русский язык	100%	52,8 %	3,6
	чтение	100%	62,5 %	3,8

Гусева Людмила Александровна	профессионально-трудовое обучение	100%	71,4%	3,9
Доброва Нелли Вячеславовна	физическая культура	100%	82,53%	4,5
Евграфова Елена Сергеевна	профессионально-трудовое обучение	100%	89,5%	4,4
Зайцев Алексей Александрович	профессионально-трудовое обучение	100%	88,4%	4,0
Молокова Лариса Анатольевна	русский язык	100%	67,5%	3,8
	чтение	100%	77,0%	3,9
Панова Светлана Валентиновна	профессионально-трудовое обучение	100%	91,6%	4,4
Соловьева Любовь Михайловна	математика	100%	67,0%	3,8
Туртин Михаил Витальевич	природоведение	100%	84,3%	4,1
	биология	100%	86,1 %	4,2
Сидорин Роман Васильевич	профессионально-трудовое обучение	100%	79,6%	4,0
Устинова Ирина Львовна	физическая культура	100%	89,7%	4,4
Пахомова Наталья Борисовна	ИЗО	100%	71,7%	4,2
Кузнецова Наталья Александровна	русский язык	100%	46,15%	3,46
	чтение	100%	38,46%	3,38
	речевая практика	100%	53,85%	3,54
	математика	100%	38,46%	3,38
	мир природы и человека	100%	53,85%	3,69
	ИЗО	100%	76,92%	4,31
	ручной труд	100%	69,23%	4,23
	русский язык (6 кл.)	100%	35,71%	3,43
Чтение (6 кл.)	100%	57,14%	3,64	
Радугина Людмила Михайловна	русский язык	100%	50%	3,5
	чтение	100%	66,67%	3,75
	речевая практика	100%	83,33%	4,00
	математика	100%	75,00%	3,75
	мир природы и человека	100%	75,00%	4,00
	ручной труд	100%	91,67%	4,08
Салова Екатерина Николаевна	русский язык	100%	58,82%	3,88
	чтение	100%	64,71%	4,18
	речевая практика	100%	64,71%	4,12
	математика	100%	52,94%	3,76
	мир природы и человека	100%	58,82%	4,06
	ИЗО	100%	76,47%	4,24
	ручной труд	100%	70,59%	4,18

4.3. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения и поведенческие риски).

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен **социальный паспорт школы**.

№	Виды категорий	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1.	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой	8	6	7	6
2.	Дети-инвалиды	92	84	96	98
3.	Дети из многодетных семей	69	50	61	62
4.	Неблагополучные семьи, состоящие на ВШК.	6	6	0	0
5.	Неблагополучные семьи, состоящие на учете в ТУСЗН (СРЦН)	6	3	11	5
6.	Неблагополучные семьи, состоящие на проф. учете в КДН и ЗП	6	4	8	6
7.	Дети, состоящие на ВШК.	6	4	1	1
8.	Дети, состоящие на учете в ПДН УВД.	5	4	5	7
9.	Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП	5	2	2	5
10.	Малообеспеченные семьи	95	75	75	76
11.	Семьи, где есть родители-пенсионеры	13	11	10	10
12.	Семьи, где есть родители-инвалиды	11	10	9	9

Работа по профилактике асоциальных явлений осуществляется классными руководителями, социальным педагогом, Советом по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, Уполномоченным по правам ребенка в соответствии с утвержденными планами и программами. В рамках плана совместных мероприятий социальная служба школы тесно сотрудничает с отделом по делам несовершеннолетних МО МВД РФ «Кинешемский», КДН и ЗП администрации городского округа Кинешма.

В течение всего 2022-2023 учебного года велся ежедневный контроль за посещаемостью, успеваемостью и дисциплиной обучающихся. Школа принимала участие в профилактической операции «Всеобуч». Совместно с классными руководителями велась работа по выяснению причин отсутствия обучающихся на уроках, пропусков без уважительной причины. С родителями детей, склонных к пропускам занятий, проводилась индивидуальная работа посредством бесед, посещения семей, убеждений, рекомендаций.

В течение учебного года с детьми были организованы беседы, занятия специалистами учреждения. Кроме этого, работу с подростками проводил школьный уполномоченный по правам ребенка. В ходе профилактических бесед поднимались темы проблемы раннего употребления спиртосодержащих напитков, применения вэйпов.

Школьными психологами были проведены разного вида диагностики, анкетирование, индивидуальные занятия по запросам классных педагогов с целью выявления проблем как личностного характера, так и семейных. По результатам данной деятельности были даны рекомендации педагогам для индивидуальной профилактической работы с подростками и их законными представителями. Также с детьми 5-7 классов педагогом-психологом проведены занятия с элементами тренинга «Вместе против буллинга» и «Здоровье или вредные привычки»; занятия на темы «Поступки их последствия», «Конфликты в нашей жизни», «Конфликты и способы их решения».

Совместно с КДН и ЗП администрации г.о. Кинешма был организован единый день профилактики, в рамках которого в 6-9 классах прошли встречи с приглашенными специалистами: инспектором НПДН Кинешемского ЛоП Хиджавской Н.В., инспектором ПДН МО МВД РФ "Кинешемский" Анисимовой Л.Л., инспектором по пропаганде безопасного дорожного движения ОГИБДД МО МВД РФ "Кинешемский" Лысовой Е.В., старшим психологом ФКУ УИИ УФСИН России по Ивановской области Голубевой Ю.В., врачом-

наркологом амбулаторного отделения "Ивановский областной наркологический диспансер" Смирновой О.С., ведущим специалистом КДН и ЗП г.о Кинешма Никифоровой О.В.

Особое внимание уделялось обучающимся, стоящим на различных видах учета, а также относящимся к «группе риска». Работа с данной категорией детей строилась в соответствии с «Программой социально-педагогического сопровождения детей «группы риска» на 2021-2026 гг.» С детьми проводились индивидуальные беседы (по правилам поведения, по проблемам личного характера, по вопросам взаимоотношений со сверстниками и педагогами, по семейным проблемам и т.п.).

Социальным педагогом проводился мониторинг досуговой и каникулярной занятости. Мониторинг летней занятости показал, что данная категория детей будет находиться под присмотром родителей (законных представителей), проходить лечение в медучреждениях.

В течение года проводились заседания Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. На заседаниях Совета приглашались классные руководители.

Динамика постановки обучающихся на учет в течение учебного года

Вид учета	Количество обучающихся	
	на начало года	на конец года
ВШУ	1	1
КДН и ЗП	2	5
ПДН	5	7

Профилактическая работа с семьями.

Работа с родителями проводилась в течение года постоянно и была разноплановой. Школа принимала участие в ежегодной областной акции «Внимание, родители». Проведены мероприятия, направленные на профилактику семейного неблагополучия, предупреждения преступности в отношении несовершеннолетних и защиту их прав «В семье без насилия». Организовывались тематические беседы с родителями, чаще индивидуально. Темы бесед связаны с проблемами в обучении и воспитании детей, с недостаточным вниманием со стороны родителей к гигиене и здоровью детей, о ненадлежащем поведении родителей в социуме. Законным представителям детей разъяснялись их обязанности по воспитанию, образованию, содержанию детей.

В течение года регулярно организовывались посещения семей на дому, как плановые, так и внеплановые, связанные с возникновением острых ситуаций. Некоторые семьи характеризуются жилищными проблемами, отчужденностью родителей, неудовлетворительным материальным положением. В работе с такими семьями использовались мини-консилиумы, индивидуальные беседы, направление документов в правоохранительные органы, органы соцзащиты (как крайняя мера).

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

Социальный фон семей обучающихся в 2022-2023 учебном году:

	Категории семей	Начало учебного года	Конец учебного года
1	Кол-во детей из многодетных семей	61	56
2	Кол-во малообеспеченных семей	75	68
3	Полные семьи	96	88
4	Семьи, в которых дети:		
	Воспитываются отцами	2	2
	Воспитываются одинокими матерями	31	27

	Воспитываются опекунами	7	6
	Воспитываются родственниками	0	0
5	Семьи, допускающие жестокое обращение с детьми	0	0
6	Семьи с родителями – инвалидами	9	9
7	Неблагополучные семьи:		
	- на городском учёте	11	9
	- на внутри школьном учёте	0	0
8	Алкоголизм в семье	5	4
Социальный состав родителей			
1	Рабочие	146	139
2	Служащие	28	26
3	Не работают	114	101
Образовательный уровень родителей			
1	Высшее	32	28
2	Среднее специальное	125	115
3	Среднее общее	72	66
4	Неполное	42	38
5	Коррекционная школа	33	29
6	Нет образования	1	1

Динамика постановки семей на внутри школьный и городской учёт:

Год	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Школьный учёт (на конец года)	Городской учёт (на конец года)	Школьный учёт (на конец года)	Городской учёт (на конец года)	Школьный учёт (на конец года)	Городской учёт (на конец года)
Кол-во семей	8	6	6	4	0	9

4.4. Данные о состоянии здоровья обучающихся.

Состав обучающихся школы специфичен по сочетаемости заболеваний органического поражения головного мозга и заболеваниями нервной системы, органов слуха, нарушением опорно-двигательной аппарата, заболеваниями эндокринной системы, сердечно-сосудистым и многим другим. В среднем в учреждении до 70% обучающихся имеют хронические заболевания. **98 детей (48,3 %) имеют инвалидность.**

Ежегодно согласно приказу Министерства здравоохранения РФ от 15.02.2013 №72 «О проведении диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» проводится диспансеризация, в ходе которой обучающиеся школы-интерната обследуются врачами-специалистами: неврологом, офтальмологом, хирургом, отоларингологом, гинекологом, стоматологом, ортопедом, психиатром, эндокринологом, педиатром. В истекшем учебном году диспансеризация проводилась только для проживающих обучающихся. Обследование прошли 56 школьников. Детям проведено УЗИ внутренних органов, ЭКГ и ЭХО сердца, сделаны лабораторные анализы. По результатам диспансеризации даны соответствующие рекомендации.

В учебном году осуществлялся комплекс мероприятий по охране здоровья и физическому развитию обучающихся, включающий в себя организацию питания, соблюдение санитарно-гигиенических норм и режима дня, пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда, проведение физкультурминуток и динамических пауз, проведение экскурсий и прогулок на свежем воздухе, организацию оздоровительного отдыха детей

4.5. Результаты участия школы и учащихся в городских, региональных и федеральных конкурсах

Результативность участия обучающихся в смотрах и конкурсах различных уровней в 2022-2023 учебном году.

№ п/п	Название конкурса	Количество участников	Результаты участия	Руководитель
Международный уровень				
1	Международный творческий конкурс «НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ-2023»	Танцевальная студия «Радость»	Диплом лауреата 1 степени в	Устинова И.Л.
2	Международный конкурс исполнительского мастерства «Жар-Птица России»	Фольклорный коллектив «Задоринка»	1 место	Барышева Е.Г.
3	Международный конкурс «Елка Победы»	Кудряшова Анна	Диплом участника	Ендовицкая М.А.
Всероссийский уровень				
1	Всероссийский творческий конкурс для детей и взрослых «Талантливые люди»	Хоровая студия «ДоМиСолька»	Диплом лауреата I степени	Барышева Е.Г.
2	Всероссийский конкурс «9 мая – День Победы»	Фольклорный коллектив «Задоринка»	Диплом	Барышева Е.Г.
3	Всероссийский ежегодный конкурс рисунков «Лес - наш главный интерес»	Сазонцев Егор	Сертификат участника	Удалова М.В.
4	Всероссийский проект «Сказки объединяют», посвященный году культурного наследия	Сперанский Никита Мамонтова Вера	Гран-при	Радугина Л.М. Маркова Т.В.
5	Всероссийский конкурс «Книговички»	Лаврова Карина	Диплом	Головаха В.А.
6	Всероссийский творческий конкурс ко дню Великой победы «Великая победа великого народа», номинация: хореография	Танцевальная студия «Радость»	Диплом лауреата 1 степени в	Устинова И.Л.
7	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Из конструктора я собираю»	Сазонцев Егор	2 место	Удалова М.В.
8	Всероссийский конкурс детских поделок из бросового материала «Береги планету»	Курбанов Нажмутдин	3 место	Мазилова М.А.
9	Всероссийский конкурс	Сорокина Анастасия	Лауреат	Удалова М.В.

	детских творческих работ «Широкая масленица»			
10	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Чудесный день весны»	Лопырев Антон	1 место	Удалова М.В.
Региональный уровень				
1	I Региональный конкурс творческих работ среди обучающихся областных коррекционных общеобразовательных учреждений «Слово во славу учителя»	Сударикова Екатерина	Диплом участника	Удалова М.В. Пахомова Н.Б.
2	Региональный поэтический конкурс «Души прекрасные порывы»	Алеева Лера	1 место	Радугина Л.М. Маркова Т.В.
3	VI региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» в Ивановской области	Сударикова Екатерина	Диплом участника	Бобкова О.Н.
4	Областной дистанционный творческий конкурс «К Корнею Ивановичу в гости!»	Воронов Владислав, Кузьмин Роман	Диплом	Акимова И.В.
5	Областные соревнования по бегу на снегоступах среди детей с ОВЗ	Лобурец Светлана Хрусталева Дмитрий	2 место 3 место	Доброва Н.В.
6	Региональный конкурс проектов естественно-научного цикла для специальных (коррекционных) школ «Удивительное вокруг нас»	Любимов Алексей Левченко Максим	2 место	Туртин М.В.
7	II региональный творческий конкурс «Для любимой мамы»	Ребров Данил, Пахарева Настя	1 место (возр. кат. 10-12 лет) 1 место (возр. кат. 13-17 лет)	Лебедева Г.Н.
8	Областная спартакиада по игре в кронхолл	Сборная команда школы	2 место	Доброва Н.В.
9	Спортивно-образовательный форум «Мы вместе. Спорт-37.»	Рябчиков К. Лобурец А. Шорохов В.	участие	Доброва Н.В.
10	Областная специализированная	Малыгина Виктория	2 место	Доброва Н.В.

	олимпиада, г. Шуя	Гундоров Александр Шестаков Тимофей Сизова Татьяна		
11	V Областной фестиваль детского творчества «Читать так интересно!»	Мацкевич Игорь	Диплом	Курская Л.С.
Муниципальный уровень				
1	Муниципальные соревнования среди людей с ОВЗ	Рябчиков К. Лобурец А. Голубева Д.	1 место 2 место 3 место	Доброва Н.В.
2	Городской конкурс масленичных кукол «Сударыня Масленица»	Сорокина Анастасия	Дипломы участников	Удалова М.В. Мазилова М.А.
3	Городская спартакиада для детей с ограниченными возможностями здоровья	Рябчиков Кирилл Голубева Дарья	2,3 места	Доброва Н.В.
4	Городской конкурс рисунков «Помни правила движения, как таблицу умножения»	Лопырев Антон	Диплом участника	Удалова М.В.
5	Городская выставка декоративно-прикладного творчества «Все начинается с мамы!»	Улизко Кирилл Худяков Иван	Диплом участника	Ендовицкая М.А.
6	Городской конкурс «Мастерская Деда Мороза»	Куликов Кирилл	Диплом	Ендовицкая М.А.
7				

Результативность участия педагогических работников в смотрах и конкурсах различных уровней в 2022-2023 учебном году.

Международный уровень				
1.	Международный творческий дистанционный конкурс, посвященный празднованию Великой Победы «Я расскажу вам о войне...»	Устинова И.Л.	3 место	
2.	Международный конкурс «Методические разработки педагогов»	Барышева Е.Г.	1 место	
3.	Международный образовательный портал «Солнечный свет» вебинар «Как поднять интерес и значимость творческих предметов: музыка, ИЗО, технология» 1 час	Барышева Е.Г.	сертификат	
4.	Международный образовательный портал «Солнечный свет» педагогов» работа «Инновационные методики в музыкально –	Барышева Е.Г.	Победитель 1 место	

	коррекционной работе с детьми с ОВЗ»		
Федеральный уровень			
5.	Всероссийский конкурс «Педагогические секреты».	Устинова И.Л.	Диплом
6.	Всероссийский конкурс в номинации «Коррекционная и специальная педагогика»	Балашова Е.А.	1 место
7.	Всероссийский конкурс талантов номинация «Патриотическое воспитание школьников»	Курская П.Д.	3 место
8.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства научно-образовательного центра педагогических проектов	Молокова Л.А. Герасимова Г.А.	Благодарственное письмо организаторов
9.	Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование»	Устинова И.Л.	Диплом 1 место
10.	Всероссийский конкурс «ИКТ-компетентность как критерий оценки профессиональной деятельности согласно требованиям профстандарта современного педагога»	Акимова И.В.	Диплом
11.	V Всероссийская педагогическая научно-практическая конференция «Современные тренды образования»	Балашова Е.А.	Сертификат Публикация статья в сборнике конференции
12.	Всероссийский творческий конкурс для детей и взрослых «Талантливые люди. Осень 2022»	Барышева Е.Г.	Диплом лауреата 1 степени
13.	Онлайн – тренинг «Формирование читательской грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС» 2 часа	Барышева Е.Г.	сертификат
Региональный уровень			
1	VI региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» в Ивановской области	Бобкова О.Н.	Сертификат эксперта
2	Региональный конкурс-фестиваль воспитательных программ "Воспитать гражданина"	Кухаркина Е.Н. Сидорина А.Н.	Диплом лауреатов I степени в номинации "Школа - территория безопасности и комфорта"
3	V Областной фестиваль детского творчества «Читать так интересно!»	Курская Л.С. Акимова И.В.	Грамота за участие

5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с учетом местного сообщества.

В течение учебного года активно осуществлялась деятельность школьного объединения волонтеров «Шаг навстречу». Были организованы акции «Протяни лапу помощи» (помощь бездомным животным), «Бумажный Бум» (акция по сбору макулатуры), «Чистый двор», «Письмо солдату» (помощь и поддержка участников СВО) и др.

Обучающиеся 4 класса с увлечением участвовали в реализации проекта «Добропочта», в рамках которого ребята с помощью писем поддерживают тех, кому нужна помощь и поддержка.

Также в школе реализуется совместный проект «Лучи добра», инициатором которого и партнером школы стало волонтерское движение «Православный фронт» при городском Троицко-Успенском кафедральном соборе. Целью проекта является формирование личностных качеств детей как основы взаимоотношений с людьми и обществом в целом в процессе социальной деятельности.

5.2 Социальные партнеры школы

№	Социальный партнер	Форма взаимодействия	Наличие договора
1	МО МВД РФ «Кинешемский»	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, совместное проведение операций «Всеобуч» и др.	План совместной работы
2	ТУ СЗН	Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении	--
3	МУ «Городской дом культуры»	Проведение досуговых мероприятий Посещение кинозала	заключен
4	МУ «Городской парк имени 35-летия Победы»	Проведение досуговых мероприятий Посещение парка	заключен
5	МБУДО «Центр развития творчества детей и юношества»	Проведение досуговых мероприятий, организация внеурочной деятельности	заключен
6	МУ «Кинешемская центральная библиотечная система»	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий	заключен
7	МУ г.о. Кинешма «Центр социальной поддержки молодежи «Преображение»	Проведение совместных мероприятий, творческих встреч, мастер-классов, тренингов	заключен
8	ДЮСШ «Арена»	Организация работы спортивной секции на базе школы-интерната	заключен
9	Волонтерское движение «Православный фронт»	Проведение мероприятий, мастер-классов, реализация совместного проекта	заключен
10	Кинешемский	Посещение спектаклей, культурных	

	драматический театр	мероприятий	
11	МУ «Управление ГОЧС»	Профилактическая работа, организация экскурсий	--

5.3 Членство в профессиональных объединениях и сетевых сообществах

Профсоюзная организация школы насчитывает - 36 человек из числа педагогов (85,7%).

Педагоги школы активно участвуют в сетевых педагогических сообществах:

- <http://digital-edu.ru/>
- <https://proshkolu.ru/>
- <https://infourok.ru/>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://www.openclass.ru/>
- <https://uchi.ru/> и др.

6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Финансовое и материально-техническое обеспечение деятельности школы-интерната направлено на реализацию её уставных целей и задач. Финансовые и материальные средства образовательного учреждения, закрепленные за ней учредителем, используются ею в соответствии с Уставом.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Школы являются:

- бюджетные средства;
- имущество, закрепленное за учреждением на праве оперативного управления;
- добровольные пожертвования физических и юридических лиц;
- другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Порядок поступления денежных средств (регулярных или единовременных) от Учредителя определяется сметой доходов и расходов школы, составляемой на каждый финансовый год и утверждаемый Учредителем, в порядке, установленном действующим бюджетным законодательством Российской Федерации.

Расходование бюджетных средств школы производится исключительно в порядке и на условиях, установленных законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Ивановской области. Средства, выделяемые на содержание школы должны обеспечивать возмещение затрат на осуществление её основной деятельности, на выплату заработной платы, отчисления во внебюджетные фонды, расчеты с организациями, создание и укрепление материально-технической базы. В плане финансово-хозяйственной деятельности школы отражаются все показатели по поступлениям и выплатам учреждения, производимых из средств регионального и федерального бюджетов.

Наименование показателя	Сумма (тыс. руб.)		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Антитеррористическая безопасность	792,2	1143,1	1144,4
Противопожарная безопасность	89,9	124,2	262,9
Приобретение учебников	128,2	327,9	149,2
Приобретение компьютерного оборудования	124,4	124,2	156,6
Ремонтные работы в здании	421,2	69,9	-
Косметический ремонт помещений школы	247,0	121,3	-

Ремонт коммуникаций здания (систем отопления, водоснабжения)	0	81,8	-
Работы по благоустройству территории школы	0	24,2	70,2 (приобретение снегоуборочной машины)

В декабре Департаментом образования Ивановской области школе был передан автобус ПАЗ стоимостью 4659,2 тысяч рублей.

В марте 2023 года заключен контракт на капитальный ремонт здания в рамках федеральной программы «Модернизация школьных систем образования». Также благодаря участию школы в федеральной программе было приобретено оборудование для оснащения учебных кабинетов и мастерских, пищеблока на сумму 2147,6 тысяч рублей (спортивное оборудование, компьютерная техника для уроков информатики, оборудование для швейных мастерских, столярной мастерской и др.)

7. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

1) Проблемы, существующие в школе.

- Кадровый состав учреждения является сильным, творческим и мобильным, но более 40 % педагогов составляют люди, находящиеся на пенсии и в прогнозируемом будущем через 4 – 7 лет потребуется приток новых людей. Необходимо делать это постепенно, чтобы опытные педагоги имели возможность передавать свой опыт приходящим им на смену. Специфика работы в учреждении требует от педагогов высоких нравственных качеств, терпения, стремления к самосовершенствованию и профессиональному поиску оптимальных средств обучения детей с особыми образовательными потребностями. Поэтому учреждению необходим приток педагогов, адекватно оценивающих особенности воспитательно – образовательной деятельности с детьми-инвалидами и с ОВЗ и готовых с ними работать.
- Материально-техническая база учреждения во многом не отвечает требованиям современной жизни и требует усовершенствования:
- Родители обучающихся редко откликаются на стремление педагогов и администрации к сотрудничеству, недостаточно проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию ребенка. Отмечаются негативные тенденции во взаимоотношениях с родителями обучающихся: асоциальный образ жизни родителей, безразличие к процессу воспитания своего ребенка, либо излишняя гиперопека и вмешательство в педагогический процесс.
- Перед педагогическим коллективом остро стоит проблема организации эффективной работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей и подростков. Наличие у наших обучающихся широкого спектра социальных, медицинских, психологических, педагогических проблем и, как правило, приобретенного негативного социального опыта способствует возникновению отклонений в их поведении. В связи с этим, очень значимой является работа по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних, которая осуществляется через систему классных и воспитательных часов, встреч с сотрудниками милиции, посещениях открытых судебных заседаний, конкурсов правовых знаний. Имеющиеся проблемы ставят перед педагогическим коллективом так же задачу поиска и апробации

эффективных технологий преодоления вредных привычек у обучающихся (табакозависимость, самовольные уходы из учреждения, иждивенчество).

- Трудоустройство и дальнейшее обучение выпускников остаётся актуальной проблемой, ограниченный выбор профессий для специальных коррекционных групп в учебных заведениях системы начального профессионального образования в нашем городе для выпускников коррекционных учреждений затрудняет в их дальнейшем их профессиональную подготовку и успешную социализацию. В школе с каждым годом все возрастает количество обучающихся с инвалидностью. Для данной категории детей остро стоит проблема дальнейшей социализации после окончания школы.

2) Выводы

- Деятельность образовательного учреждения направлена на реализацию прав граждан на получение ими бесплатного общего образования.
- Учебный план на 2022-2023 учебный год с учетом корректировки календарно-тематических планов рабочих программ выполнен в полном объеме, учебные программы пройдены по всем предметам.
- 100% обучающихся прошли курс обучения за соответствующий год обучения.
- Утвержденный календарный план воспитательной работы выполнен. Педагоги вели работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работали с детьми, требующими особого педагогического внимания.

3) Задачи на будущий учебный год.

- Повысить качество обучения через систему коррекционно-воспитательного воздействия, повышения учебной мотивации обучающихся на каждом уроке, усиления личностно-ориентированного и коррекционного компонента обучения.
- Изучать и применять в воспитательно-образовательной деятельности технологии, способствующие реализации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (через методические объединения).
- Руководителям методических объединений проанализировать показатели успешности, причины низкого уровня усвоения программного материала и запланировать на 2023 – 2024 учебный год методические мероприятия, способствующие изучению и решению данных проблем.
- Обеспечить посещаемость обучающимися учебных занятий через контроль и совместную деятельность классных руководителей, воспитателей учителей–предметников и родителей.
- Педагогам малых педагогических коллективов классов (классным руководителям и воспитателям) активизировать работу с родителями по проблеме контроля за детьми и организации их активного досуга.
- Продолжить работу по разработке рабочих учебных программ, способствующих индивидуализации образовательного процесса, соответствующих психофизиологическим особенностям обучающихся (ответственные – педагоги совместно со специалистами коррекционно – развивающего блока и школьного ППк).
- Отслеживать оценочные показатели каждого ученика в динамике, применять систему оценивания по итогам года по каждому предмету (руководители МО, специалисты ППк).
- В системе проводить тематические контролируемые мероприятия, направленные на создание оптимальных условий для качественного освоения Федерального

государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Активизировать работу по апробации и внедрению в образовательную деятельность элементов дистанционных технологий.

8. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Комплексный анализ итогов и результатов 2022-2023 учебного года позволяет нам говорить о том, что ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образования осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством участия в конкурсах, соревнованиях различного уровня. Образовательная организация активно развивается, активно используя накопленный опыт, а также огромные ресурсы системы образования региона. В 2024-2023 году школу ждет капитальный ремонт и оснащение новыми современными средствами обучения. Впереди – новые вершины и открытия!

Цель работы педагогического коллектива заключается в создании условий, позволяющих выпускнику нашей школы легче адаптироваться в социуме, найти в нем свое место, почувствовать собственную значимость. Именно эта социально-образовательная парадигма будет определять сущность содержания и результаты работы образовательной организации в новом учебном году.