

**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Кинешемская коррекционная школа-интернат»
(ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат»)**

155806, Ивановская область, г. Кинешма, ул. Сеченова, д.26,
тел. 8 (49331)2-33-50, тел./факс 8 (49331)2-47-31
e-mail: shkola_internat2@bk.ru

Согласован
Управляющим советом
Протокол № 4 от 28.08.2024 г.

Утверждаю
Директор школы
Т.Ю. Пашина
приказ от 02.09.2024 г. № 216

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**Областного государственного казенного общеобразовательного
учреждения
«Кинешемская коррекционная школа-интернат»
за 2023-2024 учебный год**

Уважаемые ученики, родители, коллеги, друзья, партнеры школы-интерната!

Мы представляем вашему вниманию публичный отчет
школы-интерната за 2023-2024 учебный год.

Публичный доклад представляет собой способ обеспечения
информационной открытости и прозрачности муниципального учреждения.

Здесь представлены общие сведения о состоянии образовательного
учреждения и его работе по различным направлениям.

Доклад призван способствовать улучшению качества информирования
всех заинтересованных в работе школы-интерната сторон, повышению их
взаимопонимания на основе получения и использования информации,
подтвержденной фактами и примерами из практики работы.

Основные функции Доклада:

- информирование общественности об особенностях организации образовательного процесса, укладе жизни общеобразовательного учреждения, произошедших и планируемых изменениях и нововведениях;
- отчет о выполнении государственного заказа на образование;
- отчет о расходовании средств, полученных в рамках нормативного бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств;
- получение общественного признания достижений общеобразовательного учреждения;
- привлечение внимания общественности, органов государственной власти и органов местного самоуправления к проблемам общеобразовательного учреждения;
- расширение круга социальных партнеров, повышение эффективности деятельности в интересах общеобразовательного учреждения;
- привлечение общественности к оценке деятельности общеобразовательного учреждения, разработке предложений и планированию деятельности по его развитию.

Доклад подготовлен
управленческой командой школы-интерната.

Предлагаемые для прочтения материалы носят информативный характер.

Содержание

1. Общая характеристика учреждения	4
1.1. Информационная справка	
1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения	
1.3. Характеристика контингента обучающихся	
1.4. Структура управления	
2. Особенности образовательной деятельности.....	8
2.1. Характеристика образовательных программ	
2.2. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе	
2.3. Организация специализированной помощи детям	
2.4. Реализация программы воспитания	
2.5. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования	
3. Условия осуществления образовательного процесса.....	25
3.1. Режим работы школы	
3.2. Учебно-материальная база и оснащенность	
3.3. Предоставление услуг школьной библиотекой	
3.4. Условия для круглосуточного пребывания, подвоза обучающихся	
3.5. Организация питания обучающихся	
3.6. Организация медицинского обслуживания	
3.7. Обеспечение безопасности	
3.8. Кадровые условия	
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.....	34
4.1. Результаты итоговой аттестации в 9-х классах	
4.2. Результаты мониторинга оценки качества образования	
4.3. Данные о состоянии здоровья обучающихся	
4.4. Результаты участия школы и обучающихся в городских, региональных и федеральных конкурсах	
5. Организация методической работы.....	40
6. Общие выводы по результатам деятельности образовательного учреждения.....	44
7. Заключение. Перспективы и планы развития.....	46

1.Общая характеристика учреждения

1.1. Информационная справка

1. Наименование ОО в соответствии с Уставом.	Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Кинешемская коррекционная школа-интернат»
2. Организационно-правовая форма	Областное казенное учреждение
3.Тип	Бюджетное общеобразовательное учреждение
4.Вид	Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
5. Учредитель	Департамент образования Ивановской области
6. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	Регистрационный №1465 от 27.11.2015, серия 37Л01 № 0001004, Департамент образования Ивановской области
7. Наличие программы развития	имеется
8. Режим работы	круглосуточный
9. Органы самоуправления	управляющий совет, педагогический совет, методический совет, родительский комитет, органы ученического самоуправления
10. Адрес	Юридический адрес школы: 155800, Ивановская область, г. Кинешма, улица Сеченова, д.26. Фактический адрес школы: 155800, Ивановская область, г. Кинешма, улица Сеченова, д.26
11. Телефон	(8-49331) 2-33-50, (8-49331) 2-47-31, (8-49331) 3-65-97
12. e-mail	shkola_internat2@bk.ru
13. Наименование комплексной Программы развития школы	«Школа для каждого» (Школа социализации детей с ОВЗ)
14. Директор школы	Пашина Татьяна Юрьевна

1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения.

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Кинешемская коррекционная школа-интернат» расположено в микрорайоне «Чкаловский» среди частного сектора и многоэтажных жилых домов. Микрорайон обладает широкой сетью учреждений образования и культуры: МБОУ школа №19, четыре учреждения дошкольного образования МБДОУ д/с № 16, 17, 19, 46, МУ «Городской Дом культуры», МБУДО «Спортивная школа Олимпийского резерва имени олимпийского чемпиона С. Ключина», Театр юного зрителя им. Л.В. Раскатова, МУ «Центральная библиотека им. В.А. Пазухина.

В системе образования области школа-интернат предназначена для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная политика школы-интерната позволяет осуществлять ее комплектование не только из города Кинешма, но и Кинешемского города, и районов Ивановской области при наличии свободных мест. Учреждение обеспечивает обучение и воспитание детей с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической адаптации к самостоятельной жизни и труду.

1.3. Характеристика контингента обучающихся

В 2023-2024 учебном году в школе-интернате функционировало 18 классов, в которых обучалось 205 обучающихся, в том числе мальчиков – 143, девочек – 61. Из общего количества обучающихся – 57 детей иногородних.

На протяжении двух последних лет количество обучающихся снижается. Это связано с увеличением количества малокомплектных классов, где обучаются дети с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (ТМНР).

Средняя наполняемость по школе составила 11,3 человека: 1-4 классы– 82 обучающихся в 9 классах, средняя наполняемость 9,1 человек, 5-9 классы – 123 обучающихся в 9 классах, наполняемость 13,6 человек

Учебный год	(1-4 кл)	(5-9кл.)	(10-11 кл.)	Итого	
				на начало года	на конец года
2018-2019	86	126	0	212	208
2019-2020	83	125	0	208	208
2020-2021	85	129	0	206	214
2021-2022	72	125	7	204	204
2022-2023	79	118	6	200	203
2023-2024	82	123	0	203	205

Количество классов за 5 лет

Уч. год / классы	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1 – 4	7	7	7	8	9
5 – 9	10	10	10	9	9
10 – 11	0	0	1	1	0
Итого:	17	17	18	18	18

Общие сведения о наполняемости, структуре классов, контингенте обучающихся по состоянию на май 2024 года

Класс	Количество обучающихся	Мальчики	Девочки	Дети- сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей/ находящиеся под опекой	Инвалиды	Приходящий контингент	Индивидуальное обучение на дому
1а	14	10	4	0	9	13	0
1б (доп.) ТМНР	5	5	0	0	5	5	0
1в ТМНР	4	2	2	0	4	4	0
2а	12	10	2	1	6	8	1
2б ТМНР	7	3	4	0	7	6	1
3а	13	9	4	0	3	8	1
3б ТМНР	5	4	1	0	6	2	2
4а	16	13	3	0	7	10	2
4б ТМНР	6	3	3	0	6	3	3
9 классов	82	59	23	1	53	59	10
5	18	11	7	3	9	10	3
6	15	10	5	0	5	9	0
7а	16	9	7	1	4	10	1
7б	16	15	1	1	6	4	3
8а	17	10	7	0	4	9	0
8б ТМНР	7	6	1	1	7	7	0
9а	14	8	6	0	5	9	0
9б	14	11	3	1	3	7	2
9в ТМНР	6	5	1	0	6	6	0
9 классов	123	85	38	7	49	71	9
ИТОГО:							
18 классов	205	144	61	8	102	130	19

Сравнительный анализ контингента за последние три года:

Категория обучающихся	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Мальчики	143	70,1	138	68	144	70,2
Девочки	61	29,9	65	32	61	29,8
Приходящие дети	149	73	130	64	130	63,4
Опекаемые дети	7	3,4	6	2,9	8	3,9
Дети-инвалиды	94	46	98	48,3	102	49,7
Обучаются на дому	16	7,8	18	8,9	19	9,3
Обучаются по СИПР	22	10,7	30	14,8	36	17,5

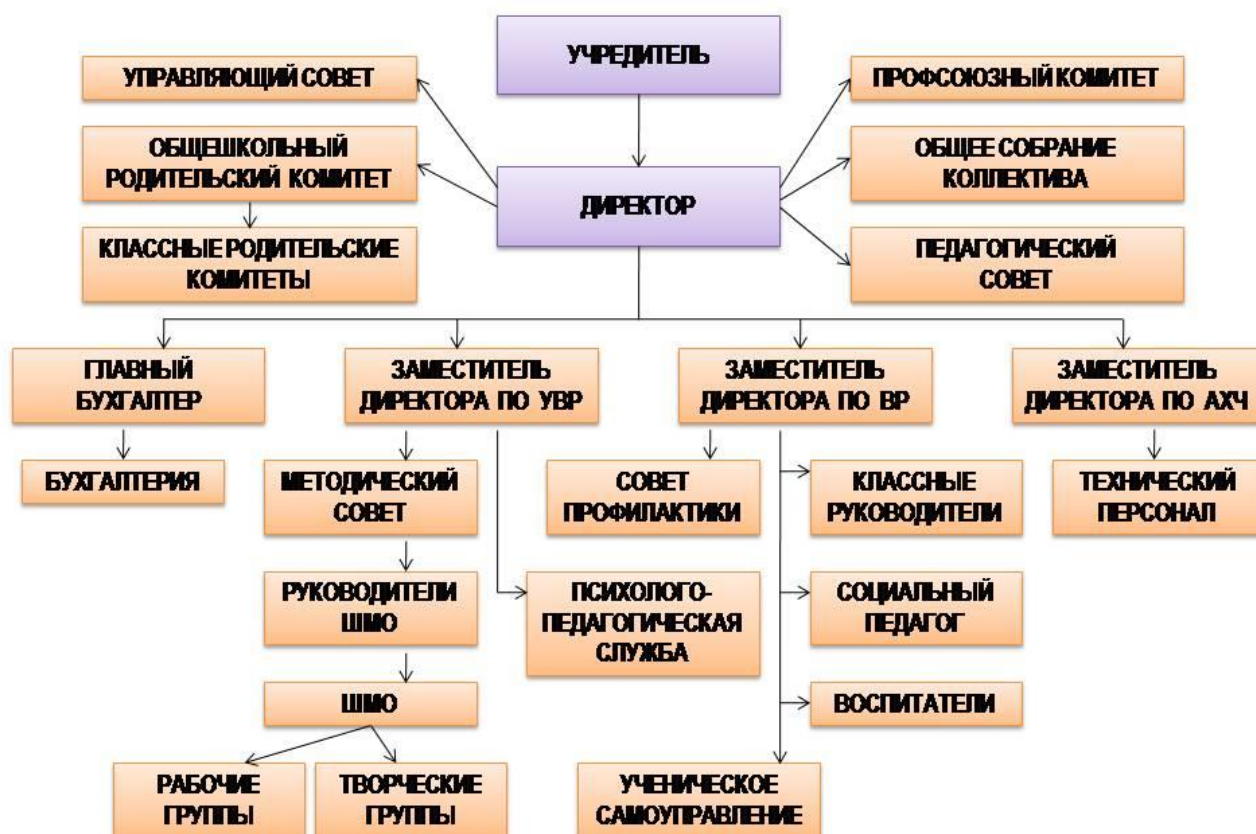
Движение обучающихся в 2022-2023 учебном году

Начало года	203
Прибыло	4
Отчислено, в том числе:	33
Окончили школу	31
Перевод в другие СКОУ	0
Другие причины	2
Числится на 01.06.2023 г.	174

Как видим, среднегодовое число детей, обучающихся в школе, стабильно, что говорит о востребованности образовательной организации.

Ежегодно увеличивается число детей-инвалидов, детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), для которых необходимы занятия в соответствии с индивидуальной программой развития и программой реабилитации, что требует увеличения штата специалистов, в том числе тьюторов, ассистентов по оказанию технической помощи инвалидам, а также специального оборудования для обучения и коррекции развития детей.

1.4. Структура управления школой.



Управление ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат» осуществляется в соответствии со ст.26 Закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Функциональные обязанности между тремя заместителями распределены следующим образом:

- руководство образовательной, методической и инновационной деятельностью;
- руководство воспитательной и внеурочной деятельностью;
- обеспечение безопасного функционирования образовательной организации, создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников.

Сформированы и функционируют коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- управляющий совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом и локальными актами школы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы и функционируют:

- совет обучающихся;
- школьный и классные комитеты родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профессиональный комитет работников образовательной организации.

Состав администрации:

Директор школы	Пашина Татьяна Юрьевна
Заместитель директора школы по УВР	Михайлова Эльвира Викторовна
Заместитель директора школы по ВР	Шубина Ирина Аркадьевна
Заместитель директора по АХЧ	Чикалова Ольга Николаевна

Система административного и коллегиального управления школой соответствует современным правовым актам, Уставу школы и обеспечивает реализацию задач развития учреждения. Сочетание индивидуальной и коллективной форм управления позволяет включить в данный процесс значительное количество педагогов, обучающихся и родителей, повысить уровень мотивации и личной ответственности участников образовательных отношений.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

2.1. Характеристика образовательных программ

Обучение в ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат» состоит из двух основных уровней:

1 уровень – начальное общее образование (возможный срок освоения до 6 лет) – на протяжении которого осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию воспитанников, коррекции нарушения моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

2 уровень – основное общее образование (срок освоения 5 лет) – на протяжении этого уровня образования обучающиеся получают знания по образовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда. Ученикам прививаются навыки самостоятельной работы, с этой целью они включаются в трудовую деятельность в учебных мастерских.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными предметами. Обучение в 5-9 классах является преемственным продолжением обучения в младших классах, в ходе которого расширяется и углубляется теоретическая и практическая основа образовательных областей, закрепляются навыки самостоятельной учебной деятельности.

Структура учебных планов откорректирована в зависимости от условий деятельности школы, кадровой и материально-технической обеспеченности. Учебные планы включают общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям детей с ОВЗ, внеурочную деятельность, а также индивидуальные и групповые (коррекционные) занятия.

В обучении и воспитании детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяющим является коррекционная направленность образовательного процесса. Она предполагает создание условий для успешной деятельности каждого ребёнка.

Коррекционная работа в школе носит непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса. Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуально-групповые) «логопедические занятия», ритмика, «развитие психомоторики и сенсорных процессов», индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом, коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом.

Основная задача работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в период их пребывания в школе заключается в том, чтобы:

- всемерно способствовать развитию сохранных у них возможностей;
- обеспечить выработку необходимых навыков и привычек;
- сформировать определённые обслуживающие и трудовые навыки.

Создание оптимальных условий для социализации детей с ограниченными возможностями в условиях школы - интерната является приоритетной задачей всего коррекционно-воспитательного процесса, позволяющего воспитаннику включиться в социальную среду, активно действовать в различных ситуациях.

Таким образом, в учебный план заложены возможности для создания средствами образования коррекционно-развивающей среды, индивидуализации образовательного процесса, поддержки социального развития каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание образовательных программ, реализуемых образовательным учреждением, обеспечивает обучающимся качественную и доступную общеобразовательную подготовку, отвечающую требованиям к уровню подготовки выпускников по адаптированным основным общеобразовательным программам, учитывающим особенности психофизического развития и индивидуальные возможности обучающихся и удовлетворяет следующим требованиям:

- ориентировано на максимум возможностей обучающихся с ментальными нарушениями, что позволяет повысить их познавательную активность, на достижение уровня образованности, соответствующего возрасту и образовательным возможностям обучающихся;
- учитывает психологические, физиологические особенности каждой возрастной группы обучающихся, связанных с обязательным освоением минимума содержания образования, созданием условий удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, их родителей, общества;
- направлено на реализацию права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих особые образовательные потребности, их социализацию и интеграцию в обществе.

В соответствии с п.6 части 3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 в школе разработаны и реализуются программы:

Вид программы	Направленность (наименование) образовательной программы	Нормативный срок освоения	Количество обучающихся
Основная общеобразовательная	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	1-9 (9)	127 чел. (1-8 классы)
Основная общеобразовательная	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	1(доп.) -12 (13)	36 чел 1б (доп.), 1в, 2б, 3б, 4б, 8б, 7а (2 чел.), 7б (2 чел.)
Основная общеобразовательная	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)	1-4(6)	4 чел 1а, 2а
Основная общеобразовательная	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)	1-4(6)	3 чел 2 б, 1в, 3б
Основная общеобразовательная	Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1-9 (9)	34 (9 классы)
Основная общеобразовательная	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА, умеренной, глубокой умственной отсталостью (интел. нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (вариант 6.4)	1-4 (5)	1 чел. (1в)

Платные дополнительные образовательные услуги школой-интернатом не предоставляются. Преподавание ведется на русском (родном) языке. Изучение иностранных языков не ведется.

2.2. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Современное общество характеризуется стремительным изменением темпов жизни, технологиями, лавинообразным ростом информации, усложнением труда и социальной деятельности. Задача специальной (коррекционной) школы состоит в том, чтобы создать такую

модель обучения детей с ОВЗ, в процессе которой у каждого обучающегося появился механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество.

В школе-интернате обучаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), часть имеют тяжёлые множественные нарушения развития. Среди многообразия современных технологий, методов, форм и приемов работы с детьми педагоги школы выбирают те, что в большей степени способствуют лучшему усвоению и запоминанию материала, наиболее полно решают задачи развития детей с умственной отсталостью, с целью успешной дальнейшей социализации.

Наиболее актуальными в работе с детьми данной нозологии являются следующие современные образовательные технологии:

- технологии компенсирующего обучения;
- технологии дифференциации и индивидуализации обучения;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникационные;
- игровые;
- арт-педагогические;
- технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса;
- обучения в сотрудничестве.

Методы, применяемые педагогами школы: практические, игровые, наглядные и словесные. При этом, наибольший эффект дает сочетание наглядных и практических методов обучения, т.к. словесные методы обучения детей с интеллектуальными нарушениями недостаточно эффективны. Таким образом, обучение строится на основе предметно-практической деятельности обучающихся, сопровождаемой речью, и направлено на выработку правильных представлений и практических умений.

2.3. Система психолого-медико-социального сопровождения

Условием реализации развития ребенка является психолого-педагогическая поддержка обучающегося школы-интерната на всем протяжении его образования. Целью такой поддержки является повышение эффективности и качества обучения и воспитания через организацию внешних и внутренних факторов успешности учебной деятельности.

Организация специализированной (коррекционной) помощи обучающимся осуществляется педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом и социальным педагогом.

2.3.1. Деятельность учителя-логопеда.

Цель: преодоление и предупреждение нарушений устной и письменной речи у обучающихся, посещающих логопедические занятия.

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи первоклассников и вновь прибывших учащихся.
2. Анализ устной речи и некоторые неречевые процессы учащихся и определить причины затруднений в овладении письменной речи.
3. Анализ письменных работ учащихся вторых и третьих классов.
4. Описание типологии ошибок, выявленных в письменных работах, в индивидуальных речевых картах.
5. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.
6. Оценка эффективности логопедической работы с вновь прибывшими детьми, зачисленных на логопедические занятия.
7. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Для решения данных задач применялись следующие формы и методы:

1. Индивидуальное обследование ребенка.
2. Консультирование детей, родителей, педагогов.
3. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые).

Работа учителя-логопеда осуществлялась в следующих направлениях:

1. Выявление учащихся с нарушением звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи первоклассников, обусловленной первичным речевым нарушением.
2. Выявление группы детей, испытывающих трудности в усвоении и овладении грамматических норм русского языка, определение характера и причины нарушения письма и чтения.
3. Определение путей коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.

Основными способами получения информации о состоянии устной и письменной речи учащихся являются логопедическое обследование детей и анализ медико-педагогической документации (работа с тетрадями школьников, просмотр медицинских записей в карте ребенка)

Логопедическая диагностика была проведена по следующим направлениям:

- звукопроизношение
- обследование состояния общей моторики
- исследование произвольной моторики пальцев рук
- обследование артикуляционного аппарата
- обследование анатомического состояния артикуляционного аппарата;
- исследование динамической организации артикуляционного аппарата
- фонетико-фонематических представлений
- звукового анализа и синтеза
- зрительного восприятия и узнавания
- пространственных представлений и ориентации
- общих представлений о предметах
- представлений о времени
- сформированность умения работать по словесной и письменной инструкции.

Диагностика сформированности речевой деятельности: владение техникой речи, состояния словарного запаса и представлений об окружающем. Для изучения данных видов деятельности детям были предложены такие методики как: чтение текстов, пересказ, составление рассказа по картинкам, так же были предложены тематические картинки и т.д.

За учебный год обследовано 13 обучающихся 1 класса. По результатам обследования на начало 2023 года было выявлено СНР средней степени у 9 детей. У детей наблюдается сложность в восприятии предложений, трудности в понимании слов в переносном значении. Недоразвитие фонематического слуха, трудности в построении смысловой линии, слабая активная речь, координация языка при артикуляции нарушена. Словарный запас значительно ограничен.

Среди общего количества обучающихся по АООП УО (ИН) вариант 1 выявлено с нарушением устной речи – 63. Из них СНР тяжелой степени- 12 обучающихся, СНР средней степени- 28 обучающихся, СНР легкой степени – 10 обучающихся.

По результатам обследования на конец учебного года выявлено:

класс	результаты обследования
1а	Обучающиеся частично овладели техникой чтения и письма. При этом дети не всегда понимают прочитанное, в чтении допускают ошибки, путают буквы. При списывании допускают ошибки, которые характеризуются пропуском и заменой букв, у 3-х обучающихся навык чтения и письма не сформирован.

2а	Основным параметром обследования было чтение и письмо. У детей навык чтения и письма сформирован, дети списывают и пишут под диктовку.
3а	Дети списывают текст без ошибок, пишут под диктовку, имеются ошибки в написании букв схожих графически, созвучных по фонеме. Читают целыми словами, прочитанное понимают. У 4-х учащихся, у которых на начало учебного года начал формироваться навык чтения и письма, на конец года навык полностью сформирован.
4а	Навыки чтения и письма сформированы у всех детей.

Среди обучающихся пятых, sixth, седьмых классов выявлено несколько человек с нарушением письма и чтения, обусловленного СНР средней и легкой степени. С детьми проводились групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т.д.

Занятия проводились на основании проведенной предварительно диагностики и в соответствии разработанного индивидуального коррекционного плана работы на учебный год.

2.3.2. Деятельность учителя-дефектолога.

Цель: преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-развивающего процесса;

Исходными положениями организации работы учителя-дефектолога являются:

- Комплексность и единство диагностики и коррекционной работы;
- Построение коррекционной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, на основе максимальной активизации его «зоны ближайшего развития»;
- моделирование вариантов взаимодействия различных специалистов в соответствии со структурой дефекта ребенка и первоочередными задачами коррекционного воздействия;
- изучение динамики развития познавательных процессов и освоения планируемых результатов учебных дисциплин;
- организация комплексной работы совместно с другими специалистами и учителями.

Дефектологическое сопровождение осуществлялось для обучающихся по АООП УО (ИН) вариант 2 (1В, 1Б, 2Б, 3Б, 4Б, 8Б классы) в соответствии с рабочими программами коррекционных курсов: «Альтернативная коммуникация», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие». Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий обеспечивает усвоение программного материала и перенос сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность обучающихся.

Основные направления работы в рамках занятий:

- сенсомоторное развитие;
- развитие пространственно-временных представлений;
- нормализация деятельности школьника;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- обогащение пассивного и активного словаря, развитие речи;
- формирование универсальных умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- проведение индивидуальных собеседований с учащимися по повышению учебной мотивации.

В рамках диагностико-аналитической работы осуществлялись:

- определение особенностей познавательной и учебной деятельности, определение уровня умственного развития обучающихся;
- динамическое наблюдение за развитием ребенка в процессе учебной деятельности; изучение программных умений, знаний, навыков;
- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребенка;
- составление по результатам полученных данных индивидуальных карт динамического развития учащегося, планирование коррекционных мероприятий.

В течение учебного года проведено три этапа диагностики (первичная, промежуточная и итоговая), отраженных в СИПР обучающихся:

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения	Класс (учащиеся)	Всего обследовано
Первичная диагностика (на начало учебного года)	Целью является определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.	Сентябрь 2023	1А – 10 уч. (вновь прибывшие) 1Б – 5 уч. (вновь прибывшие) 1В – 4 уч. 2Б – 6 уч. 3Б – 2 уч. 4Б – 4 уч. 8Б – 7 уч.	38 уч.
Этапная (индивидуальная) с целью определения эффективности коррекционной работы и корректировки образовательного маршрута	Выявление особенностей динамики развития каждого ребенка. Оценивание правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. Определение целей и задач коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.	Январь-февраль 2024	1А – 10 уч. 1Б – 5 уч. 1В – 4 уч. 2Б – 6 уч. 3Б – 2 уч. 4Б – 4 уч. 8Б - 7 уч.	38 уч.
Итоговая (индивидуальная) с целью анализа результативности коррекционной работы и составления рекомендаций	Определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить образовательный маршрут для каждого обучающегося.	Май	1А – 10 уч. 1Б – 5 уч. 1В – 4 уч. 2Б – 6 уч. 3Б – 2 уч. 4Б – 4 уч. 8Б - 7 уч.	38 уч.

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, проведенного в начале учебного года, у детей в разной степени проявления были выявлены:

- недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженная познавательная активность,
- недостаточная сформированность мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля,
- нарушение интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания.

Данным диагностики были учтены при составлении специальных индивидуальных программ развития (СИПР).

2.3.3. Деятельность педагога-психолога.

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития психических процессов, оптимизация процессов социальной адаптации и индивидуально-личностного развития обучающихся.

Деятельность педагога-психолога осуществлялась по *нескольким направлениям*: диагностика обучающихся, коррекционно-развивающая и методическая работа.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик. Диагностика проводилась по плану работы педагога-психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей. Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуальных психических особенностях детей. Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии. Такая информация очень полезна учителям и родителям.

В течение 2023-2024 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения:

1) Цветовой тест М. Люшера

Цель: исследование уровня комфортности ребенка в школе; выявление обучающихся, склонных к депрессивным состояниям и аффективным реакциям.

2) Определение сформированности "Внутренней позиции школьника"

Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина). Цель: выявление осознанности ребенком цели и важности обучения.

3) Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна (адаптированный для младших школьников вариант)

Цель: - выявление сформированности самооценки школьника

4) Проверка уровня мотивационной готовности

Тест «Мотивационная готовность к школьному обучению» А. Л. Венгера

Цель: Определение внутренней позиции школьника по отношению к учению.

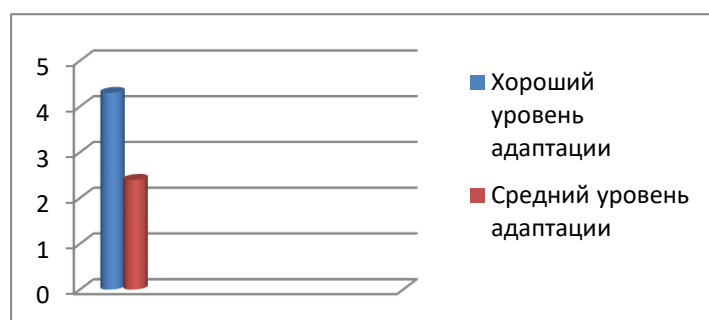
5) Уровень тревожности. Тест школьной тревожности

Цель: изучать уровень и характер тревожности, связанной со школой, оценить эмоциональные особенности отношений ребенка со сверстниками и учителями.

Психологическая диагностика проводилась в начале и в конце 2023-2024 учебного года в рамках месячника психологического здоровья обучающихся. С результатами психологической диагностики учащихся, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска») были ознакомлены учителя и родители. Педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации с учителями, родителями. Полученные данные также позволили скорректировать дальнейшую работу на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Особое внимание было уделено диагностике адаптации обучающихся 1 и 5 классов, а также диагностике социализации выпускников.

Уровень школьной адаптации в первых классах



Высокий уровень адаптации – 23 %
Средний уровень адаптации – 77 %
Низкий уровень адаптации – 0
Дезадаптация - 0

Диагностика адаптации 5 класса.

При проверке адаптации обучающихся 5-го класса было выявлено, что воспитанники успешно прошли адаптационный период. Была проведена диагностика по выявлению уровня тревожности пятиклассников.

60 % учащихся успешно адаптировались в 5 классе, дезадаптированных в классе нет. Уровень сформированности классного коллектива высокий.

Уровень адаптации/мотивации к обучению:

высокий	14,3%
средний	57,2%
низкий	28,5%

Уровень тревожности:

повышенный	28,5%
средний	57,2%
низкий	14,3%

Высокий уровень отсутствует.

Диагностика социализации обучающихся 9-х классов.

В апреле было проведено исследование по методике доктора педагогических наук, профессора М. И. Рожкова для выявления социализированности обучающихся 9а и 9б классов. Процесс социально-психологической адаптации выпускников 9-х классов, в целом положительный.

высокий	48 %
средний	41,3 %
низкий	10,7 %

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в течение учебного года была ориентирована на оказание помощи детям, испытывающим трудности. Трудности проявлялись у обучающихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии. Было проведено 16 групповых занятий:

- тренинг для развития умений, с помощью которых можно устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми на основе внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективного коммуникативного действия в ситуациях межличностного общения
- занятия с упражнениями для снятия напряжения и беспокойства.

В рамках учебного плана проводились коррекционно-развивающие занятия по программам «Сенсорное развитие» и «Психокоррекция». В ходе *занятий* были скорректированы нежелательные особенности психического развития учащихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения. Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся. В конце занятий были повторно проведены психологические диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, агрессивности, памяти, внимания и мышления учащихся.

2.3.4. Деятельность социального педагога.

Цель: обеспечение социально-психологических условий для успешной социальной адаптации обучающихся школы, их профессионального становления и максимальной интеграции в общество в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социально - педагогическая работа велась по нескольким направлениям:

- Профилактика правонарушений, беспризорности и безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.
- Социально-педагогическая диагностика с целью выявления социальных и личностных проблем обучающихся, профилактика и коррекция.
- Работа с семьями обучающихся.
- Формирование социального паспорта школы-интерната.

Социальным педагогом велось изучение личных дел обучающихся, зачисленных в школу в 2023-2024 учебном году. Эффективно осуществлялось взаимодействие с различными правоохранительными органами, субъектами профилактики правонарушений, органами социальной защиты населения, защиты прав несовершеннолетних, медицинскими учреждениями города.

В школе есть «трудные дети» из неблагополучных семей, малообеспеченные семьи, дети, подверженные влиянию социума. Поэтому одним из важных направлений деятельности педагога является **профилактическая работа**, которая включает раннее выявление и предупреждение факторов отклоняющегося поведения обучающихся – это анкетирование, тестирования, беседы, посещение семей, общение с родителями и опекунами по устранению факторов семейного неблагополучия.

В течение всего 2023-2024 учебного года велся ежедневный контроль за посещаемостью, успеваемостью и дисциплиной обучающихся. Школа принимала участие в профилактической операции «Всеобуч». Совместно с классными руководителями велась работа по выяснению причин отсутствия обучающихся на уроках, пропусков без уважительной причины. С родителями детей, склонных к пропускам занятий, проводилась индивидуальная работа посредством бесед, посещения семей.

В течение учебного года с детьми были организованы беседы, занятия со специалистами учреждения. В ходе профилактических бесед поднимались темы проблемы раннего употребления спиртосодержащих напитков, использование вэйпов, краж чужого имущества.

Особое внимание уделялось обучающимся, стоящим на различных видах учета, а также относящимся к «группе риска». Работа с данной категорией детей строилась в соответствии с «Программой социально-педагогического сопровождения детей «группы риска» на 2021-2026 гг.» С детьми проводились индивидуальные беседы (по правилам поведения, по проблемам личного характера, по вопросам взаимоотношений со сверстниками и педагогами, по семейным проблемам и т.п.).

Социальным педагогом проводился мониторинг досуговой и каникулярной занятости. Мониторинг летней занятости показал, что данная категория детей будет находиться под присмотром родителей (законных представителей).

Динамика постановки обучающихся на учет

Вид учета	Количество обучающихся	
	на начало года	на конец года
ВШУ	1	0
КДН и ЗП	6	4
ПДН	6	4

В течение года активно проводилась **работа с семьями обучающихся**. Школа принимала участие в ежегодной областной акции «Внимание, родители!». Проведены мероприятия, направленные на профилактику семейного неблагополучия, предупреждения преступности в отношении несовершеннолетних и защиту их прав. Организовывались тематические беседы с родителями, чаще индивидуально. Темы бесед связаны с проблемами в обучении и воспитании детей, с недостаточным вниманием со стороны родителей к гигиене и

здоровью детей, о ненадлежащем поведении родителей в социуме. Законным представителям детей разъяснялись их обязанности по воспитанию, образованию, содержанию детей.

В течение года организовывались посещения семей на дому, связанные с возникновением острых ситуаций. Некоторые семьи характеризуются жилищными проблемами, отчужденностью родителей, неудовлетворительным материальным положением. В работе с такими семьями использовались мини-консилиумы, индивидуальные беседы, направление документов в правоохранительные органы, органы соцзащиты (как крайняя мера).

Было проведено общешкольное родительское собрание по проблеме половой неприкосновенности несовершеннолетних. На нем выступали ведущий специалист КДН и ЗП г. Кинешма и психолог «Центра развития молодежи и досуга «ПРОдвижение».

Социальный фон семей обучающихся в 2023-2024 учебном году:

	Категории	Начало учебного года	Конец учебного года
	Семья		
1	Кол-во детей из многодетных семей	49	40
2	Кол-во малообеспеченных семей	75	67
3	Полные семьи	95	84
4	Семьи, в которых дети:		
	Воспитываются отцами	2	1
	Воспитываются одинокими матерями	34	33
	Воспитываются опекунами	5	5
	Воспитываются родственниками	0	0
5	Семьи, допускающие жестокое обращение с детьми	0	0
6	Семьи с родителями – инвалидами	10	9
7	Неблагополучные семьи:		
	- на городском учёте	5	4
	- на внутри школьном учёте	0	0
8	Алкоголизм в семье	4	1
	Социальный состав родителей		
1	Рабочие	150	121
2	Служащие	22	21
3	Не работают	120	112
	Образовательный уровень родителей		
1	Высшее	29	28
2	Среднее специальное	140	127
3	Среднее общее	82	68
4	Неполное	39	35
5	Коррекционная школа	33	28
6	Нет образования	1	1

К сожалению, наблюдается увеличение числа неполных семей обучающихся. Виной тому негативные межличностные отношения родителей между собой, разводы, в связи с этим есть дети, которые не получают надлежащего внимания со стороны родителей. Поэтому школа считает важной задачей работу, направленную на пропаганду культуры здорового образа жизни семей обучающихся.

Динамика постановки семей на внутри школьный и городской учеты (на конец учебного года):

Год	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Школьный учёт	Городской учёт	Школьный учёт	Городской учёт	Школьный учёт	Городской учёт	Школьный учёт	Городской учёт
Кол-во семей	8	6	6	4	0	9	0	4

2.3.5. Организация работы Ресурсного центра по обучению детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, расстройством аутистического спектра (РАС).

С целью содействия социализации детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, расстройством аутистического спектра, обобщению и распространению положительного опыта в образовательные учреждения города и области, оказанию помощи семьям с сентября 2022 года в ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат» создан Ресурсный центр. Основные направления его работы:

- информационно-методическое обеспечение (публикация методических, практических материалов, транслирование опыта работы с детьми);
- консультирование (проведение консультации для родителей, педагогов, работающих с данной категорией детей);
- организация работы родительского клуба «Мы вместе!» (проведение практических занятий для родителей, совместных мероприятий для детей и родителей);
- реализация проекта «Арт-терапия для особенных детей» (проведение творческих мероприятий для детей, применение в работе с детьми методов арт-терапии);
- сотрудничество с педагогическим сообществом (проведение мастер-классов, семинаров, участие в конференциях, форумах на уровне муниципалитета и области);
- постинтернатное сопровождение выпускников школы-интерната.

Консультирование родителей			
Основные запросы	Количество человек	Основные запросы	Количество человек
По результатам диагностики	12	Личностные проблемы родителей	4
Учебные трудности	8	Проблемы адаптации	6
Поведенческие проблемы ребёнка	21	Взаимоотношения с педагогами	1
Детско-родительские отношения	9	Профессиональное самоопределение ребёнка	5
Всего проведено консультаций для родителей			68

Также в течение года для родителей (законных представителей) обучающихся были проведены практические занятия:

- «Сенсорная интеграция. Дом совы» (дефектолог Корчагина И.П.);
- «Речевое развитие детей с ОВЗ школьного возраста» (учитель-логопед Голубева Э.Т., педагог-психолог Кухаркина Е.Н.);
- «Упражнения на снятие эмоционального напряжения» (педагог-психолог Кухаркина Е.Н.);
- «Речевая гимнастика» (учитель-логопед Голубева Э.Т.).

В рамках реализации проекта «Арт-терапия для особенных детей» было организовано множество творческих мероприятий как в школе, так и с помощью социальных партнеров учреждения: игровая программа в ПКИО «Страна доброты», мастер-класс «Чудо-ложки» в МУ

КГЦБС, мастер-класс «Любимым мамам» МБУДО «ЦРТДиЮ», акция «Зажги синим», игра «Космическое путешествие», праздничная программа «Во имя жизни на земле», посвященная Дню Победы и др.

В 2023 году педагогами Ресурсного центра была разработана программа организации постинтернатного сопровождения (адаптации) выпускников ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат» с ТМНР, РАС «Мой мир». С февраля 2024 года начались занятия экспериментальной группы в количестве 4 человек в возрасте от 18 до 21 года.

Постинтернатное сопровождение – это процесс адаптации воспитанников к социальным условиям вне учреждения. Реализация данного направления на базе школы обусловлена необходимостью расширения бытового и социального опыта умственно отсталых детей, обучения применять полученные знания и умения в собственной жизни.

Программа основана на материалах занятий по социально-бытовой ориентировке и бытовому труду в коррекционной школе. Программа имеет четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно-необходимых адаптивных умений и навыков выпускниками, на самостоятельное взаимодействие в микро- и макро-социуме, учебный материал максимально связывается с их реальной жизнью, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы.

Трансляция опыта педагогов Ресурсного центра ведется через аккаунт «Точка опоры» в социальной сети «ВКонтакте», участие педагогов в семинарах, конференциях, педагогических сообществах. Так в марте 2024 года специалисты центра приняли участие в работе регионального методического объединения специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ «Использование эффективных педагогических практик в коррекционно-развивающей деятельности специалистов служб сопровождения» с выступлениями на темы «Комплекс методов по снятию эмоционального напряжения у детей с ментальными нарушениями» (Кухаркина Е.Н.), «Использование сенсорных коробок в работе дефектолога с обучающимися с ОВЗ» (Корчагина И.П.).

2.4. Реализация Программы воспитания.

Воспитательная работа в Учреждении строится на основе общих и специальных задач, находится в тесной связи с образовательным процессом и осуществляется через реализацию Программы воспитания обучающихся ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат», являющейся частью адаптированных основных общеобразовательных программ.

Воспитательный процесс в учреждении строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно, по своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся с ограниченными возможностями здоровья личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классов в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) организует для школьников экскурсии, встречи и реализует их воспитательный

- потенциал;
- б) организует профориентационную работу со школьниками;
 - 7) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Программа воспитания реализуется модули и календарный план воспитательных мероприятий.

1) модуль «Классное руководство»

В школе-интернате с классным коллективом работают классный руководитель и воспитатель. Основными направлениями их деятельности являются: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с обучающимися, работа с родителями (законными представителями), взаимодействие с членами педагогического коллектива школы. В течение отчетного периода проводились классные часы, беседы, организовывались экскурсии в библиотеку, выезд в театр, дом культуры, осуществлялась проектная деятельность.

2) модуль «Школьный урок» (реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока).

3) модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование».

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе-интернат. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом.

Направления организации внеурочной деятельности согласуются с требованиями ФГОС: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В 2023-2024 учебном году в школе-интернате реализовывалось более 15 программ внеурочной деятельности:

- для обучающихся 1-4 классов: «Разговоры о важном», «Тренируем пальчики - развиваем речь», «Сказкотерапия», «Азбука безопасности», «Пластилинография»;
- для классов ТМНР: «Учимся рисовать», «Пластилинография», «Сказкотерапия», и др;
- для обучающихся 5-9 классов: «Разговоры о важном» «Школа этикета», «Азбука творчества», «Школа волонтеров», «Путешествуя по России»,

Так же в школе организована работа **объединений дополнительного образования:**

- волонтерское объединение “Шаг навстречу”, руководитель Орлова О.Л., в котором занималось 20 человек 6-9-ых классов;
- Танцевальная студия “Радость”, руководитель Устинова И.Л. (3-9-ые классы-15 человек);
- Хоровая студия, руководитель Барышева Е.Г.(2-6-ые классы-15 человек);
- Фольклорная студия, руководитель Барышева Е.Г. (обучающиеся ТМНР-6 чел.);
- “Творческая мастерская, руководитель Залобина В.В (классы ТМНР-8 человек);
- секция «Футбол для начинающих», руководитель Сидорин Р.В. - 6-9-ые классы -12 человек;
- секция ОФП, руководитель Доброва Н.В. -6-8-ые классы – 15 человек;
- объединение «Капелька добра», руководитель педагог МБУДО «ЦРТДиЮ», (классы ТМНР-8 человек);

Всего охват ДО в 2023-2024 учебном году составил – 99 чел. (48,7%)

4) модуль «Конкурсное движение»

Немаловажным фактором, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является включенность обучающихся в активную жизнь класса и школы. Дети с энтузиазмом включаются в конкурсное движение (участие в творческих конкурсах разного уровня: выставки ДПТ. литературные конкурсы, фестивали вокального и танцевального творчества, что способствует их адекватному вхождению в общественную среду.

В течение учебного года обучающиеся школы приняли участие в конкурсах регионального, всероссийского и муниципального уровня. Среди них: литературный конкурс «Слово о учителе», «Окно в большой мир» (в номинациях художественное и литературное

творчество), «Вместе ярче» (конкурс по БДД), акция «Мы с вами» (видеоролик для участников СВО), региональный конкурс исследовательских проектов «Мир вокруг нас», всероссийский творческий конкурс рисунков «Разноцветные капли», всероссийский конкурс проектов по ГПВ и др.

В школе не первый год успешно реализуются проекты: «ДАР (Дом Активных Ребят») для 1-4 классов, «Школьная регата» для 5-9 классов, которые способствуют развитию школьного конкурсного движения. В рамках данного проекта каждый обучающийся школы находит себе дело по душе и получает возможность проявить себя, пережить радость успеха. Классы по итогам школьных мероприятий награждаются за активность определённым количеством баллов, победители определяются в конце полугодий.

5) модуль «Знакомство с профессией»

Образовательное учреждение не является участником проекта «Билет в будущее», уровень профминимума – базовый.

Планом профориентационной работы предусмотрены следующие мероприятия:

- проведение тематических классных часов, направленных на подготовку школьника к планированию и реализации своего профессионального будущего;
- проведение занятий по курсу «Россия – мои горизонты»;
- систему трудового обучения (с 5 класса обучающиеся проходят трудовое обучение, обучаясь элементарным приемам и навыкам, необходимым для той или иной профессиональной деятельности (мальчики посещают столярное дело, штукатурно-малярное дело, сельхоз труд, а девочки - сельхоз труд и швейно-мастерское дело, в выпускных классах рассматриваются приоритетные направления профильного обучения детей, основываясь на их психофизических особенностях и в дальнейшем рассматривается перспектива обучения в СПО города и области);
- экскурсии в учреждения профессионального образования, предприятия города (экскурсии в МЧС, городской ГИБДД, музей производственной площадки завода «Автоагрегат», организованы выездные уроки по гражданской обороне, экскурсия в ОГБПОУ «Кинешемский политехническом колледже», где не только побывали на экологической игре «Новогодние сокровища» в рамках проекта «Эконаставники», но и познакомились с основными специальностями, по которым организовано обучение);
- участие в региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «АБИЛИМПИКС».

б) модуль «Сотрудничество с семьей»

В течение отчетного периода проводились собрания общешкольного и классных родительских комитетов. Родители (законные представители) при необходимости обращались за консультациями специалистов Ресурсного центра.

Осуществлялось социальное патронирование семьи: были организованы посещения семей обучающихся 1, 2, 5-х классов с целью проверки условий проживания. Также были посещены неблагополучные семьи. По результатам посещений составлены акты обследования жилищно-бытовых условий. При возникновении необходимости привлекались к выходам в семьи сотрудники полиции и представители соцзащиты для проверки условий проживания воспитанников и предотвращения опасных для детей ситуаций.

Также в течение учебного года осуществляется наблюдение за детьми и их родителями: взаимоотношениями родителей и детей, выполнением родителями своих обязанностей, поведением детей, посещением ими школы, проводились беседы с детьми о том, как они проводят выходные и каникулы.

Актуальная для родителей информация размещается на официальном сайте учреждения и аккаунте в социальной сети «ВКонтакте».

7) модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Основными делами школы в 2023-2024 учебном году стали день открытых дверей в честь открытия школы после ремонта и день Победы.

8) модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется также через оформление с предметно-эстетической среды образовательного учреждения. В школе оборудована креативная зона для отдыха детей во время перемен, зона для размещения фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе. После проведения капитального ремонта для организации внеурочной и досуговой деятельности обучающихся оборудованы центр детских инициатив и информационно-библиотечный центр, создан музей русской старины.

9) модуль «Волонтерство»

Успешному осуществлению воспитательного процесса способствуют школьные детские организации «Шаг навстречу» (волонтерское движение), активно работающее в рамках социального и гражданско-патриотического направления. За отчетный год были организован и проведены добровольческие акции: «Ветеран живет рядом», уборка мемориалов воинских захоронений на кладбище «Затенки к 9 мая», акция «Чистый двор» (субботник по уборке территории школы), помощь ветеранам труда, «Георгиевская ленточка», «Бумажный бум» и др.

10) модуль «Безопасное и здоровое детство»

Модуль реализуется в трех направлениях: профилактика асоциального поведения, привитие навыков безопасного поведения, здорового образа жизни, приобщение обучающихся к занятиям спортом.

С целью профилактики асоциального поведения, решения проблем безнадзорности в семьях обучающихся в школе-интернате осуществляет деятельность Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, в состав которого входят заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог школы, Уполномоченный по правам ребенка, педагог-психолог. Совет работает по утвержденному плану, также реализуется план совместных профилактических мероприятий с МО МВД РФ «Кинешемский».

В течение учебного года было проведено 5 заседаний Совета профилактики. На заседания приглашались члены администрации, соц. педагог, педагог-психолог, учащиеся вместе с родителями, а также члены родительских комитетов классов при необходимости. Вопросы (административные правонарушения, поведение в школе и общественных местах, посещение, успеваемость), которые обсуждались на заседания совета профилактики, затем выносились на обсуждение в классы, и отслеживалось выполнение решений совета профилактики классными руководителями и социальным педагогом. Классные руководители вместе с воспитателем, социальным педагогом, психологом посещали учащихся на дому, осматривали условия проживания. На заседании Совета профилактики рассматриваются вопросы о работе с неуспевающими, нарушителями поведения, с детьми, пропускающими уроки без уважительной причины. В ноябре 2023 года на заседании КДН и ЗП г. о Кинешма представлен отчет о профилактической работе с несовершеннолетними по предупреждению правонарушений разного рода и о работе с состоящими на различных видах учета.

Огромное внимание уделяется приобщению обучающихся к здоровому образу жизни, спорту. На реализации этой задачи занимается **Школьный спортивный клуб**, созданный в мае 2023 года. В рамках работы клуба проводится огромное количество спортивных мероприятий: соревнования по легкой атлетике, дартцу, спортивные праздники, дни здоровья, конкурсы рисунков и др. Активисты спортивного клуба принимают участие в соревнованиях муниципального и регионального уровней.

Также много внимания уделялось обучению ребят навыкам безопасного поведения: проводились общешкольные уроки безопасности, посещение городского отделения ГБДД, встречи и практические занятия с сотрудниками ГИМС, МЧС России и др.

В период работы школы в условиях капитального ремонта воспитательный процесс осуществлялся в очно-заочной форме и дистанционно. Были максимально задействованы возможности социальных партнеров образовательного учреждения. Так для обучающихся групп ТМНР были организованы различные мероприятия: «Квест-игра по станциям» в парке 35-летия Победы, «Страна добра», «Осенины» на базе МУ ГДК, занятия и мастер-классы на базе МБУДО «ЦРТДиЮ», МУ «Городская центральная библиотечная система», экскурсии с мастер-классом в

пиццерию «Додо-Пицца», в музей Гармони. Наряду с детьми в мероприятиях с интересом участвовали и родители.

Обучающиеся школы-интерната со своими классными руководителями имели возможность посещать кино-сеансы на базе МУ ГДК, спектакли Кинешемского драматического театра, тематические мероприятия МУ «Городская центральная библиотечная система» по Пушкинской карте.

С сентября 2023 года в образовательном учреждении введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, что позволило значительно расширить спектр деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.

2.5. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

Система оценки качества образования ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат» создана с целью обеспечения контроля за качеством образования, совершенствования управления им, а также предоставления всем участникам образовательных отношений, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о качестве образования в школе.

Функционирование ВСОКО основывается на принципах профессионализма, объективности, гласности, прозрачности, периодичности, преемственности, подотчётности, непрерывности развития и интеграции в общероссийскую, региональную системы оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется с помощью диагностических и оценочных процедур на основе выявления степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Мониторинг и управление качеством образования в ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат» осуществляется в рамках внутришкольного контроля (далее по тексту - ВШК) на основе системы показателей, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процесса).

Объектами оценивания деятельности образовательного учреждения выступают:

- образовательные программы;
- условия организации образовательного процесса;
- результаты образовательной деятельности.

Оценка образовательной программы осуществляется по показателям адаптированности, доступности, полноты реализации. Критериями оценки образовательных программ являются:

- соответствие структуры образовательных программ нормативным требованиям;
- соответствие содержания образования требованиям доступности, адаптированности и полноты реализации;
- степень реализации образовательных программ (по данным ВШК).

Оценка условий организации образовательного процесса осуществляется на основе количественных показателей и качественных характеристик обеспеченности образовательного процесса педагогическими кадрами, материально-техническим, информационно-технологическим оборудованием, учебно-методическим оснащением. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса оценивается качественными характеристиками состояния помещений и оборудования общеобразовательного учреждения по показателям степени соответствия современным требованиям (состояние и сохранность).

Оценка результатов образовательной деятельности направлена на установление:

- степени соответствия уровня и качества общеобразовательной подготовки нормативным требованиям;
- установления степени сформированности социальных и личностно значимых компетентностей обучающихся;
- уровня обобщения и представления педагогического опыта, результатов научно-методической работы, инновационной деятельности педагогов общеобразовательного учреждения;

- степени достижений целей и задач экспериментальной инновационной работы общеобразовательного учреждения

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- диагностика достижения планируемых результатов освоения АООП;
- диагностика формирования БУД;
- мониторинг качества образования на основе итоговой аттестации выпускников 9 класса;
- диагностика уровня социализации обучающихся;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- творческие конкурсы;
- контроль за соблюдением лицензионных условий и др.

ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат» реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством Российской Федерации, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей и возможностей школы.

Образовательная деятельность школы ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом индивидуальных особенностей детей, их психофизического развития, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания максимально благоприятных условий для нравственного, эмоционального и физического развития, социальной адаптации каждого ребенка,

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Режим работы школы

Школа функционирует круглосуточно в режиме пятидневной учебной недели. Иногородние обучающиеся проживают в школе-интернате, остальные уходят домой после окончания занятий и подготовки домашнего задания.

В 2023-2024 учебном году занятия начинались в 9.00. Продолжительность урока в 2-9 классах – 40 минут. Продолжительность учебного года в 1 классе- 33 учебные недели, во 2-9 классах -34 учебные недели. Продолжительность каникул составила 30 календарных дней в течение учебного года и не менее 8 недель в летний период.

Обучение в первом классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

После окончания уроков для обучающихся организованы коррекционные занятия и занятия по курсам внеурочной деятельности по утвержденному расписанию.

С 04.09.2023 г. по 31.01.2023 г. в связи с проведением в здании школы ремонтных работ занятия проводились с применением электронного обучения и дистанционных образовательных ресурсов (Приказ № 125 "О временном переходе на реализацию образовательных программ с применением дистанционных технологий, электронного обучения и иных форм взаимодействия с обучающимися" от 24.08.2023 года)

3.2. Учебно-материальная база и оснащённость.

Здания образовательного учреждения построены в 1960 году. Для организации образовательной деятельности имеются три здания: учебный корпус, здание общежития, мастерские трудового профильного обучения. Общая площадь – 3977 кв.м. На территории школы имеется хозяйственная зона, детская игровая площадка, площадка для занятий физической культурой. Территория школы ограждена забором, установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания установлено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 200 мест. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению, электроснабжению).

В 2023 году в рамках федеральной программы «Модернизация школьных систем образования» выполнен капитальный ремонт двух зданий школы-интерната. Было выделено 120 миллионов рублей (из них более 87,5 млн. из федерального бюджета, 32,5 млн. из областного бюджета). Проект включил в себя не только ремонтные работы, но и оснащение образовательного учреждения современным оборудованием на сумму более 12 млн. (9 млн. - федеральный бюджет, 3,3 млн. - областной бюджет)

С марта по декабрь истекшего года в зданиях школы был проделан колоссальный масштабный объем работ, который подвел старую школу к полной «перезагрузке»: утеплен и оштукатурен фасад и цоколь зданий, выполнена отмостка, полностью заменены кровля, инженерные коммуникации, пожарные и электросети, тепловые, канализационные, водоснабжающие сети, установлена новая система видеонаблюдения, выполнен косметический ремонт с использованием новейших современных материалов.

Образовательное учреждение превратилось в современное здание с современным дизайном, интересными решениями, обновленной инфраструктурой. Работы по проекту выполнены строительной компанией ООО «ЖИЛСТРОЙЦЕНТР».

Практически во все учебные аудитории закуплены новая мебель и оборудование: парты, шкафы, модульная мебель, современные интерактивные комплексы, сенсорное оборудование для детей-инвалидов, интерактивные доски, спортивное оборудование, швейные машины, станки. Заново оборудованы швейные мастерские, актовый и спортивный залы, фойе, кухня оснащена новой бытовой техникой: духовым шкафом, электроплитой, посудомоечной машиной полного цикла и т.п.

Школа-интернат располагает необходимым количеством учебных кабинетов, а также помещений, предусмотренных для проведения спортивно-оздоровительной, культурно-массовой, досуговой деятельности обучающихся. Наличие учебных кабинетов и реабилитационного оборудования соответствует профилю деятельности школы. Интерьер помещений, полностью обновленный в ходе капитального ремонта, создает в образовательном учреждении комфортную атмосферу.

Наличие помещений для организации образовательного процесса.

Наименование помещения	Количество
Учебные помещения классов	18
Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет дефектолога	1
Сенсорно-динамический зал	1
Темная сенсорная комната	1
Кабинет логопеда	1
Кабинет социально-бытовой ориентировки (тренировочная квартира)	1
Мастерские:	
швейного дела	2
штукатурно-малярного дела	1
слесарного дела	1

Спортивный зал	1
Малый спортивный зал	
Тренажерный зал	1
Музыкальный кабинет	1
Актный зал	1
Информационно-библиотечный центр	1
Центр детских инициатив	1
Конференц-зал	1

Все учебные кабинеты обеспечены наглядным, дидактическим, раздаточным материалами, информационно-техническими средствами обучения. Кабинеты оборудованы новой мебелью в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, имеют автоматизированное рабочее место учителя.

В рамках проекта закуплено современное оборудование для учебных кабинетов и других помещений школы:

Наличие информационно-технических средств обучения

Технические средства обучения	Количество	приобретено в 2023 году
Компьютеры / ноутбуки	32	15
Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками/планшетами	1	1
Телевизоры	3	-
Магнитолы и магнитофоны	5	-
Музыкальный центр	3	-
Мультимедийные проекторы	19	1
Принтеры, МФУ	14	7
Интерактивная доска	1	-
ЖК-панель с медиасплеером	1	1
Интерактивная панель	1	1
Цифровой фотоаппарат	2	-
Фото-камера	1	-
Интерактивный логопедический комплекс Logo Edu	1	-
Интерактивный комплекс SMARTMX 265	1	-
Текстильная акустическая настенная панель	1	-
Интерактивный стол психолога-дефектолога (для детей возраста 5-18 лет)	1	-
Рельсовая учебно-демонстрационная система КОМПЛЕКС НИТ R2500 РС	3	3
Учебный сенсорный комплекс НИТ КОМПАКТ-65 РАС	5	5
Максимальный набор психолога для психического развития и коррекции детей с особыми образовательными потребностями	2	2
Образовательный комплекс «Умный пол»	1	1
Система прожекторов и вращающихся зеркальных фигур для сенсорной комнаты	1	1
Сенсорный комплекс «Дом совы»	1	1

Материально-технические условия ориентированы на всех участников процесса образования. Все, вовлечённые в процесс образования сотрудники, имеют доступ к организационной технике в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения детей.

Сведения об объектах проведения практических занятий.

Кабинет социально-бытовой ориентировки оборудован электроплитой, СВЧ - печью, пылесосом, стиральной машиной, холодильником, набором кухонной мебели, кухонной и столовой посудой, материалом для проведения сюжетно-ролевых игр, дидактическим материалом.

Мастерские для проведения уроков швейного дела оборудованы бытовыми и производственными электрическими швейными машинами, утюгами, столами для раскроя тканей, манекенами, гладильными досками, инструментами для раскроя и шитья, учебно-методическими пособиями, инструкциями и наглядностью по ТБ.

Мастерские для проведения уроков штукатурно-малярного и столярно-слесарного дела оснащены станочным оборудованием, инструментами, учебно-наглядными пособиями, средствами индивидуальной защиты, инструкциями и наглядностью по ТБ.

Мастерская сельскохозяйственного труда оборудована садовыми инструментами, уборочным инвентарем, учебно-наглядными пособиями, средствами индивидуальной защиты, инструкциями и наглядностью по ТБ.

Мастерские штукатурно-малярного и столярно-слесарного дела, сельхозтруда находятся в отдельно стоящем здании, которое требует ремонта.

Сведения об объектах коррекционной работы.

В школе оборудованы кабинеты логопеда, педагога-психолога, дефектолога, темная сенсорная комната, сенсорно-динамический зал. В рамках федеральной программы «Модернизация школьных систем образования» значительно обновлено оборудование данных помещений. Приобретен сенсорный комплекс «Дом совы», максимальный набор психолога, система вращающихся зеркальных фигур, образовательный комплекс «Умный пол», песочно-световая тумба для занятий пескотерапией и др.

Сведения об объектах спорта.

В школе оборудованы два спортивных зала, площадью 135,0 и 52,9 кв.м., тренажерный зал, спортивная площадка, детская игровая площадка. Залы укомплектованы спортивным оборудованием (тренажеры, спортивный канат, бревно, баскетбольные щиты и кольца, маты, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, для метания, волейбольная и футбольная сетки, скакалки, обручи, стенка гимнастическая, степ-платформы, комплект для силовой гимнастики, ворота для мини-футбола, стол для настольного тенниса и др.).

Есть необходимость в оборудовании уличной спортивной площадки

Сведения об объектах для внеурочной деятельности.

Для организации внеурочной деятельности, дополнительного образования в школе предусмотрены музыкальная студия, центр детских инициатив, информационно-библиотечный центр, конференц-зал, актовый зал. Все помещения оснащены демонстрационным мультимедийным оборудованием, игровым материалом.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

Школа имеет необходимые учебно-методические материалы для организации образовательной деятельности:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа сетевые образовательные ресурсы);
- аудиовизуальные (презентации, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды);
- учебные приборы (компас, барометр и т.д.);

Педагогами школы разрабатываются наглядно-дидактические материалы: тематические демонстрационные стенды и комплексы, плакаты, модели, карточки, наглядные пособия и т.д., основная часть которых представляется в электронном виде и демонстрируется посредством аппаратно-программных и аудиовизуальных средств. Имеющееся в наличии количество наглядных пособий, раздаточного и демонстрационного материала позволяют учебному процессу быть качественными и результативными.

Школьная локальная сеть, сеть Интернет и электронная почта

В учреждении создана школьная локальная сеть, в которую объединены: все учебные кабинеты, кабинет директора, заместителей директора, бухгалтерия, секретариат.

С целью обеспечения информационной доступности школы с мая 2023 года официальный сайт образовательного учреждения размещен на подсистеме Единого портала государственных и муниципальных услуг Госвеб.

Адрес сайта - <https://sh-spck-int-kineshemskaaya-r24.gosweb.gosuslugi.ru>

Важным инструментом для образовательных организаций является Госпаблик в социальной сети «ВКонтакте», поскольку он позволяет освещать основные события школьной жизни, а также общаться с родителями и учениками на регулярной основе.

Учреждение работает с электронным оборотом документации.

Адрес электронной почты – shkola_internat2@bk.ru

Обеспечение доступной среды:

- установлен наружный пандус с реконструкцией входа в школу в соответствии с требованиями;
- установлена кнопка вызова персонала для помощи МГН с выводом на охранника;
- переоборудованы и ликвидированы пороги при проходе в классы и кабинеты, спальни, залы; установлены таблички Брайля при входе в школу с наименованием.

3.3. Предоставление услуг школьной библиотекой.

В школе создано новое образовательное пространство - Школьный информационно-библиотечный центр «БИБЛИОПОЛИС». Это идеальное место, где пересекаются три главные составляющие полноценной среды развития: информация, культура и общение. На сегодняшний день ключевая задача центра – это с максимальной целесообразностью и разумностью использовать новые информационные технологии и ресурсы для обеспечения повышения эффективности библиотечно-информационного обслуживания участников образовательного процесса как фактора повышения качества образования и воспитания.

Цель деятельности информационно-библиотечного центра: сохранение и укрепление духовно-нравственного здоровья детей и подростков, приобщение их к духовным и нравственным ценностям, формирование интереса к изучаемым областям знаний и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов.

Задачи:

- Создание творческого развивающего пространства, объединяющего в себе функции библиотеки и места для культурного общения;
- Вовлечение учащихся в коммуникационное поле общения;
- Увеличение читательской активности.

Направления деятельности: информационно-библиотечный центр обеспечивает равноправный и открытый доступ к разного типа информационным ресурсам, осуществляет не только образовательную, но и воспитательную, информационно-просветительскую, профориентационную и досуговую функции.

В течение учебного года в информационно-библиотечном центре проводится огромное количество мероприятий к событиям образовательного календаря. При «БИБЛИОПОЛИСЕ» также создан музей русской старины, что позволяет реализовывать различные культурные проекты.

Библиотечно-информационный центр образовательного учреждения имеет автоматизированное рабочее место библиотекаря, зал на 20 посадочных мест. Библиотека оснащена информационно-техническими средствами обучения, имеется выход в Интернет.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день. На официальном сайте школы есть страница информационно-библиотечного центра с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Обучающиеся школы-интерната полностью обеспечены учебниками, которые соответствуют требованиям ФГОС. Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета. Объем библиотечного фонда - 11325 экземпляров: художественной литературы - 8665 экземпляров, учебный фонд – 2660 экземпляров.

В 2023-2024 учебном году приобретены учебники по основным дисциплинам учебного плана АООП УО (ИН) для обучающихся 9 класса и учебники по предмету «Основы социальной жизни» для 5,6 классов количестве 162 штуки на сумму 174 729,18 рублей.

Имеется потребность в художественной литературе для внеклассного чтения.

3.4. Условия для круглосуточного пребывания, организация подвоза воспитанников

Для обеспечения социально-бытовых условий иногородних обучающихся оборудовано 8 спальных комнат на 60 мест. Спальни группируются по половому принципу. Спальни для мальчиков и девочек находятся на разных этажах. Спальни оборудованы стационарными кроватями, шифоньерами и прикроватными тумбочками для хранения личных вещей, одежды, обуви, средств личной гигиены, зеркала. Количество мягкого инвентаря (подушки, одеяла, матрасы) соответствует числу проживающих в спальном помещении.

За каждой спальней закреплены ответственные воспитатели, выполняющие ряд обязанностей по соблюдению правил техники безопасности, санитарно-гигиенических правил.

Ежедневная влажная уборка проводится после сна (инвентарь для уборки промаркирован). Генеральная уборка спален производится каждую пятницу на неделе в обязательном порядке.

Для обучающихся, проживающих в Кинешемском и Заволжском районах, организован подвоз средствами школы-интерната (школьный автобус ПАЗ). В 2022-2023 учебном году Департаментом образования Ивановской области школе передан новый автобус ПАЗ вместимостью 31 посадочное место. Транспорт оборудован в соответствии с требованиями ГОСТа: установлены система ГЛОНАСС, тахометр.

3.5. Организация питания обучающихся.

Питание обучающихся школы-интерната осуществляется на базе пищеблока. В пищеблоке оборудованы кухня, подготовительный цех, моечная, обеденный зал на 60 человек.

В образовательной организации организовано бесплатное горячее питание за счет средств регионального и федерального бюджетов: пятиразовое – для обучающихся, проживающих в интернате; двухразовое – для приходящих обучающихся. Обучающиеся, находящиеся на надомном обучении, ежемесячно обеспечиваются продуктовыми наборами.

Питание обучающихся осуществляется согласно десятидневному меню в соответствии с требованиями, с выполнением норм питания и калорийности. На пищеблоке соблюдаются все сроки годности и условия хранения пищевых продуктов. На все блюда оформлены технологические карты в соответствии с рекомендациями. Режим питания детей является оптимальным, хорошо зарекомендовавшим себя в течение длительного времени и наиболее подходящим к условиям школы-интерната.

Диетической сестрой школы, функции которой выполняет медицинский работник школы-интерната, регулярно осуществляется анализ пищевой ценности и выполнение натуральных норм при организации питания детей, на основании которого школе даются рекомендации по организации питания.

Для контроля за организацией нормативного и качественного питания обучающихся приказом директора школы-интерната сформирована комиссия по контролю за организацией питания обучающихся, а также бракеражная комиссия для проверки качества приготовленных блюд. Меню школьной столовой ежедневно размещается на сайте образовательной организации.

Результаты контроля показывают, что питание детей качественное, организация питания проводится в соответствии с нормативными документами и санитарными требованиями.

3.6. Организация медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание учащихся школы-интерната осуществляется в медицинском пункте, который включает медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор и санузел. Кабинеты оснащены и оборудованы в соответствии с санитарными нормами и требованиями.

Санитарно – техническое обеспечение медпункта соответствует санитарным нормам и требованиям. Для оказания неотложной и плановой медпомощи медпункт обеспечен медикаментами и перевязочным материалом. Укомплектованы аптечки – наборы для оказания неотложной медпомощи в мастерских трудового обучения, кабинетах завучей.

Обслуживание обучающихся на договорной основе обеспечивает ОБУЗ «Кинешемская ЦРБ». Работу в медпункте проводят врач – педиатр и медицинская сестра.

Медицинское обслуживание обучающихся включает:

- мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению обучающихся;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- ежедневный амбулаторный приём с оказанием необходимой медпомощи;
- контроль за проведением профилактических прививок в установленные сроки, согласно Календаря прививок и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
- осмотры обучающихся на педикулёз, чесотку;
- проведение диспансеризации обучающихся школы;
- гигиеническое обучение и воспитание обучающихся;
- на основании результатов диспансеризации и проведённого мед. осмотра проводится мониторинг вновь выявленных и хронических заболеваний обучающихся с последующими рекомендациями для родителей;
- контроль за питанием обучающихся, в том числе витаминизация пищи.

Под наблюдением в школе находилось на конец 2023 года 203 обучающихся. Согласно годового плана профилактических прививок проведена вакцинация. Вакцинацию не прошли обучающиеся, имеющие медицинский отвод по состоянию здоровья, или в связи с отказом родителей от проведения профилактических прививок.

Диспансеризация обучающихся (воспитанников) в соответствии со ст.14,16,54,97 Федерального закона от 21.11.2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», приказом МЗ РФ от 15.02.2013 года №72-н «О проведении диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» в 2023 году проводилась только для проживающих обучающихся в количестве 54 человека. В апреле-мае для обучающихся 9-х классов был организован медицинский осмотр врачами-специалистами с целью направления выпускников на обследование ЦПМПК.

С целью профилактики распространения вирусных заболеваний проводился ежедневный утренний мониторинг обучающихся с термометрией и внешним осмотром. В течение отчетного периода инфекционных кишечных заболеваний и травм года не зарегистрировано.

3.7. Обеспечение безопасности

Главной целью работы по обеспечению безопасности в школе-интернате является задача снижения риска возможных чрезвычайных ситуации в период обучения детей, а также создание условий для повышения безопасности обучающихся, воспитанников за пределами учреждения. Для этого проведена следующая работа:

- разработаны планы основных мероприятий по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности, антитеррористической безопасности;
- доведены до сведения сотрудников школы-интерната методические рекомендации о порядке действий при различных чрезвычайных ситуациях;
- систематически проверяется исправность инженерно-технических средств и оборудования, средств связи, в том числе кнопки тревожной сигнализации;

- контролируется состояние противопожарной безопасности здания школы-интерната и прилегающей территории;
- составлен план совместной работы с ГИБДД: проводятся беседы, мероприятия по ПДД – это органическая часть всего учебно- воспитательного процесса;
- получен паспорт антитеррористической защищенности.

В образовательном учреждении имеются:

- видеокамеры внутреннего и наружного наблюдения (90);
- кнопка экстренного вызова сотрудников правоохранительных органов;
- у работника охраны имеется металлоискатель
- домофон на входной двери с видеокамерой наблюдения и с выводом на монитор;
- автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения о пожаре;
- схемы эвакуации, планы действий при возникновении ЧС;
- должностные инструкции по охране труда и технике безопасности;
- учреждение обеспечено средствами пожаротушения;
- осуществляется контроль доступа в образовательное учреждение;
- обеспечена круглосуточная охрана сотрудниками охранного предприятия «Кристалл»

3.8. Кадровые условия.

В целях повышения качества образовательной деятельности в образовательном учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями образовательного учреждения и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат» в 2023-2024 учебном году осуществляли педагогическую деятельность **25** учителей и **10** воспитателей. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, 2 учителя-дефектолога, социальный педагог. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет - 100 %. Педагогический коллектив претерпел обновление с 01 сентября 2023 года в связи с уходом на заслуженный отдых 3 учителей и 2 воспитателей.

В связи с увеличением количества детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, нуждающихся в индивидуальной помощи специалистов коррекционной направленности, в школе есть потребность в увеличении количества дефектологов, логопедов, введении должности тьютора.

Количественный состав педагогических работников

Педагогические работники	41
учителя.	26
воспитатели	10
социальный педагог	1
педагог-психолог	1
учитель-логопед	1
учитель-дефектолог	2

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо следующее:

- образовательная деятельность в ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал учреждения развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Уровень квалификации педагогических работников

Всего педагогов	категории						не имеют аттестации	
	высшая		первая		соответствие		Кол-во	%
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
40	14	35 %	17	42,5 %	6	15 %	3	7,5 %

Уровень компетентности и методической подготовленности педагогического коллектива достаточен для обеспечения качественной образовательной и коррекционно-развивающей деятельности.

100 % педагогов школы прошли курсовую подготовку по профилю деятельности. В образовательном учреждении действует система наставничества, способствующая профессиональному росту и самоопределению, личностному развитию педагогических работников, самореализация и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

Уровень образования педагогических работников

Всего педагогов	уровень образования					
	высшее		среднее специальное педагогическое		среднее специальное	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
40	30	75 %	10	25 %	0	0

Высшее педагогическое образование, переподготовку по направлениям специальной коррекционной педагогики имеют 14 педагогов школы – 35 %.

Возрастной состав педагогических работников

возраст	Количество педагогов	Доля от общей численности
до 30 лет	1	2,5 %
до 35 лет	5	12,5 %
36-54 лет	17	42,5%
55-59 лет	9	22,5 %
60 и более	8	20 %

Педагогический стаж

стаж	Количество педагогов	Доля от общей численности
До 5 лет	3	7,5 %
5 - 10 лет	6	15 %
10- 15 лет	3	7,5 %
15 -20 лет	2	5 %
20-30 лет	9	22,5 %
30-40 лет	15	37,5 %
свыше 40	2	5 %

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Результаты итоговой аттестации в 9 классе.

В 2023-2024 учебном году в образовательной организации было сформировано три 9-х класса, один из которых (9В) для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии. Всего в 9-х классах обучалось 34 человека. Троице обучающихся 9В класса, не достигшие возраста 18 лет, в целях исполнения ИПРА пролонгировано обучение на 1 год с организацией обучения по индивидуальной программе развития.

К итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению были допущены 26 обучающихся. Из них 9 человек (дети, имеющие инвалидность и обучающиеся, находящиеся под следствием) проходили только устное собеседование, 17 обучающихся выполняли и устную и практическую часть экзамена. К сдаче экзамена не была допущена обучающаяся 9А класса, так как девочка отсутствовала на занятиях в течение полугода, родители на связь не выходят. Школой направлено заявление в МО УМВД «Кинешемский» с просьбой установления места нахождения подростка.

Все выпускники, допущенные к сдаче экзамена, успешно прошли итоговую аттестацию.

Результаты итоговой аттестации – 2024

предмет	кол-во	Результаты								Успеваемость %	Качество %	средняя отметка
		5		4		3		2				
		кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%			
Швейное дело	7	1	25	3	37,5	3	37,5	0	0	100	57,1	3,7
Штукатурно-малярное дело	8	1	12,5	4	50	3	37,5	0	0	100	62,5	3,7
Столярное дело	11	4	36,4	4	36,4	3	27,2	0	0	100	72,8	4,1
ИТОГО	26	6	23,1	11	42,3	9	34,6	0	0	100	65,4	3,8

Анализ результатов **итоговой аттестации** показывает:

- 100% успешно прошли аттестацию по профессионально-трудовому обучению
- средняя отметка по швейному делу – 3,7
- средняя отметка по штукатурно-малярному делу – 3,5
- средняя отметка по столярному делу – 4,1
- качество знаний – 65,4 %.

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации за 5 лет

Трудовой профиль	2018-2019		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	КУ%	КК%	КУ%	КК%	КУ%	КК%	КУ%	КК%	КУ%	КК%
Швейное дело	-	-	100	85,7	100	87,5	100	62,5	100	57,1
Столярное дело	100	60	100	57,1	100	87,5	-	-	100	72,8
Штукатурно-малярное дело	100	90,9	100	80	100	75	100	87,5	100	62,5
Цветоводство	100	40	-	-	-	-	-	-	-	-

Мониторинг устройства выпускников

	Количество выпускников	Продолжили обучение		Трудоустроились	соцобеспечение	Не устроены
		10 класс	НПО			
2020-2021	26	-	25	1	0	0
2021-2022	26	-	21	2	3	0
2022-2023	16	-	5	1	9	1
2023-2024	31	-	9	6	9	7

4.2. Результаты мониторинга оценки качества образования

Успеваемость и качество знаний за 2022-2023 учебный год

Количество аттестуемых обучающихся -153 человек (исключаются 52 человека: обучающиеся 1а класса (13 чел.), 1б класса (5 чел.), 1в класса – (4 чел.), 2б класса (7 чел.), 3б класса (5 чел.), 8б класса (7 чел.), 7а класс (1 чел.), 7б класса (2 чел.), 9а класса (1 чел.).

Класс	Кол-во	Успевают	Не успевают	Отл.	"4" и "5"	Класс	Успеваемость	Качество
2а	12	12	0	0	4	2а	100 %	33,3 %
3а	13	13	0	0	7	3а	100 %	53,8 %
4а	16	16	0	1	7	4а	100 %	50 %
Среднее по нач. школе	41	41	0	1	18	Среднее по нач. школе	100 %	46,3 %
5	18	18	0	2	9	5	100 %	61,1 %
6а	15	15	0	1	9	6а	100 %	66,7 %
7а	15	15	0	0	8	7а	100 %	53,3 %
7б	14	14	0	0	7	7б	100 %	50 %
8а	17	17	0	0	9	8а	100 %	52,9 %
9а	13	13	0	0	3	9а	100 %	25 %
9б	14	14	0	0	4	9б	100 %	28,6 %
9в	6	6	0	0	3	9в	100 %	50 %
Среднее по осн. школе	112	112	0	3	52	Среднее по осн. школе	100 %	49,5 %
Среднее по школе	153	153	0	4	70	Среднее по школе	100,00%	48,7 %

Самый высокий показатель качества знаний у 6а класса - 66,7%.

Самый низкий показатель качества знаний в 2а классе - 30,8%.

Успеваемость -100%

1 человек (Сесекина Анна, 9а класс) не аттестован по причине отсутствия в течение полугодия (подано заявление в МВД для установления места нахождения обучающейся)

Качество знаний - 48,7 %

начальная школа- 46,3 % (было в 1 четверти - 51,7 %, во 2 четверти - 41,4%, в 3 четверти 43,9 %, в 4 четверти – 46,3 %)

основная школа- 49,5 % (было в 1 четверти – 38,7 %, во 2 четверти - 35,1 %, в 3 четверти 44,6 %, в 4 четверти – 45%)

Среднее по школе – 48,7 % (было в 1 четверти - 41,7 %, во 2 четверти - 36,5%, в 3 четверти 44,4 %, в 4 четверти - 44,7 %)

Качество знаний за 5 лет

учебный год	кол-во обучаю (2-9)	всего на 4 и 5	%	2-4 кл.	на 4 и 5	%	5-9 кл.	на 4 и 5	%
2019-2020	168	88	52,4%	56	26	46,4%	112	62	55,4%
2020-2021	167	84	50,3%	58	24	41,4%	109	60	55,1%
2021-2022	165	81	49,1 %	46	21	45,7 %	119	60	50,4 %
2022-2023	159	73	46,4 %	46	20	43,5 %	113	52	46,8 %
2023-2024	153	74	48,7 %	41	19	46,3 %	112	55	49,5 %

Мониторинговые исследования качества образования в школе показывают:

Критерии и показатели(чел/%)	2019-2020 (чел/%)	2020-2021 (чел/%)	2021-2022 (чел/%)	2022-2023 (чел/%)	2023-2024 (чел/%)
Окончили учебный год на «отлично», в т.ч.:	1/0,6%	5/ 3%	3/ 1,8%	2/ 1,2%	4/ 2,6%
1-4 классы	0	2/ 1,2%	1/ 0,6 %	1/ 0,6%	1/ 0,6%
5-9 классы	1/ 0,9%	3/ 1,8%	2/ 1,2 %	1/ 0,6%	3/ 2%
Окончили учебный год на «4» и «5», в т.ч.:	88/ 52,4%	84/ 50,3%	60/ 50,4%	52/ 46,8	70/45,7%
1-4 классы	26/ 46,4%	24/ 41,4%	21/ 45,7%	20/ 43,5%	18/ 11,8%
5-9 классы	62/ 55,4%	60/ 55,1%	81/ 49,1%	73/ 46,4 %	52/ 33,9%
Выдано свидетельство об обучении	24	26	24	16	31

Анализ итогов успеваемости по учебным предметам АООП для обучающихся 2-9 классов является одним из главных этапов мониторинга образовательного процесса, показывающим результативность учебно-воспитательного процесса. Во 2-9 классах показатель общей успеваемости составляет 100 %, а показатель качества знаний обучающихся по изучаемым учебным предметам составляет 48,7 %, что выше среднего показателя прошлого учебного года.

Достижение данного уровня качества знаний стало возможным благодаря целенаправленной работе администрации и педагогического коллектива по различным направлениям: мониторинг качества знаний обучающихся по предметам и по классам, проведение педсоветов по итогам четвертей с последующими управленческими решениями, организация коррекционной работы (индивидуализация на уроке, индивидуальные занятия, дополнительные занятия), взаимодействие классных руководителей, учителей-предметников с обучающимися и их родителями (консультирование родителей по вопросам адаптации школьников на разных этапах обучения, индивидуальная работа с родителями по вопросам всеобуча, родительские собрания по вопросам профориентации, итоговой аттестации), контроль за качеством подготовки и проведения уроков учителями-предметниками (посещение и анализ уроков, анализ тематического и поурочного планирования, самообразование педагогов).

**Качество знаний обучающихся 2-9 классов
по предметам учебного плана**

Ф.И.О.	предмет	2022-2023	2023-2024
Аристова Наталья Николаевна	математика	-	56,4 %
	информатика	-	68,6 %
Барышева Елена Геннадьевна	музыка	92,2 %	93,7 %
Белоусова Ирина Игоревна	география	58,1 %	64,7 %
	история	57,6 %	62,1%
	обществознание	64,3 %	48,9 %
Бобкова Ольга Николаевна	профессионально-трудовое обучение	79,2 %	73,9 %
Виноградова Марина Александровна	русский язык	-	52,8 %
	чтение	-	62,5 %
Доброва Нелли Вячеславовна	физическая культура	82,5 %	83,2 %
Евграфова Елена Сергеевна	профессионально-трудовое обучение	89,5 %	83,4 %
	природоведение	-	83,4 %
	биология	-	72,1 %
Зайцев Алексей Александрович	профессионально-трудовое обучение	88,4%	70,3 %
Михайлова Наталья Борисовна	математика	--	100%
Панова Светлана Валентиновна	профессионально-трудовое обучение	91,6%	71,2%
Сидорин Роман Васильевич	профессионально-трудовое обучение	79,6%	78,6 %
Устинова Ирина Львовна	физическая культура	89,7%	92,5 %
Пахомова Наталья Борисовна	русский язык	--	70,9 %
	чтение	--	74,1 %
Кузнецова Наталья Александровна	русский язык	46,4%	58,3 %
	чтение	38,5%	66,7 %
	математика	38,5%	58,3 %
	мир природы и человека	53,85%	66,7 %
Радугина Людмила Михайловна	русский язык	50%	71,4 %
	чтение	66,67%	85,7 %
	математика	75,00%	71,4 %
	мир природы и человека	75,00%	71,4 %
Салова Екатерина Николаевна	русский язык	58,82%	-
	чтение	64,71%	-
	математика	52,94%	-
	мир природы и человека	58,82%	-
Лебедева Г.Н.	русский язык	-	62,5 %
	чтение	-	66,7 %
	математика	-	73,3 %
	мир природы и человека	-	54,5

4.3. Данные о состоянии здоровья обучающихся.

Состав обучающихся школы специфичен по сочетаемости заболеваний органического поражения головного мозга и заболеваниям нервной системы, органов слуха, нарушением опорно-двигательной аппарата, заболеваниями эндокринной системы, сердечно-сосудистым и

многим другим. В среднем в учреждении до 70% обучающихся имеют хронические заболевания. **102 ребенка (49,7 %) имеют инвалидность.**

Ежегодно согласно приказу Министерства здравоохранения РФ от 15.02.2013 №72 «О проведении диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» проводится диспансеризация, в ходе которой обучающиеся школы-интерната обследуются врачами-специалистами: неврологом, офтальмологом, хирургом, отоларингологом, гинекологом, стоматологом, ортопедом, психиатром, эндокринологом, педиатром. В истекшем учебном году диспансеризация проводилась только для проживающих обучающихся. Обследование прошли 54 школьника. Детям проведено УЗИ внутренних органов, ЭКГ и ЭХО сердца, сделаны лабораторные анализы. По результатам диспансеризации даны соответствующие рекомендации.

В учебном году осуществлялся комплекс мероприятий по охране здоровья и физическому развитию обучающихся, включающий в себя организацию питания, соблюдение санитарно-гигиенических норм и режима дня, пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда, проведение физкультминуток и динамических пауз, проведение экскурсий и прогулок на свежем воздухе, организацию оздоровительного отдыха детей.

4.4. Результаты участия школы и учащихся в городских, региональных и федеральных конкурсах

Результативность участия обучающихся в смотрах и конкурсах различных уровней в 2023-2024 учебном году.

№ п\п	Название конкурса	Количество участников	Результаты участия	Руководитель
Международный уровень				
1	Международный конкурс рисунков «Открытка Победы»	Коровин Иван	Сертификат участника	Ендовицкая М.А.
Всероссийский уровень				
1	Всероссийский дистанционный конкурс школьных патриотических проектов «Алтарь Победы: духовные лидеры России на защите Отечества» 2023 г.	Сударикова Екатерина	Сертификат участника	Виноградова М.А.
2	Всероссийский дистанционный творческий конкурс «Колибри» 2023	Танцевальная студия «Радость»	Диплом Гран-при	Устинова И.Л.
3	Всероссийский творческий конкурс ко дню Великой победы «Великая победа великого народа», номинация: хореография	Танцевальная студия «Радость»	Диплом лауреата 1 степени в	Устинова И.Л.
4	Всероссийский конкурс школьных проектов по патриотическому воспитанию (номинация Исследовательский проект (ноябрь 2023г))	Сударикова Екатерина	Диплом участника	Виноградова М.А.
5	Общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли-2023» (декабрь 2023 г)	Мальгина Виктория	Диплом призера	Михайлова Н.Б.
6	Всероссийский творческий конкурс «Весеннее настроение»	Маркова Екатерина	Диплом I степени	Балашова Е.А.

7	V Всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем вечный огонь» номинации «Поделка», «Рисунок»	Алеева Лера, Косарев Илья, Скороходова Вика, Тамочкин Иван, Туманов Матвей Устинов Максим	участники	Радугина Л.М. Лебедева Г.Н.
8	Всероссийский конкурс «К звездам!»	Худяков Иван	Диплом II степени	Ендовицкая М.А.
9	Всероссийский конкурс для школьников «Космос – удивительный мир»	Тихомиров Андрей	1 место	Балашова Е.А.
10	Всероссийский конкурс «Педагогика XXI века» номинация «Дорога во вселенную»	Тенцов Андрей	Диплом 1 место	Салова Е.Н.
Региональный уровень				
1	I Региональный конкурс творческих работ среди обучающихся областных коррекционных общеобразовательных учреждений «Слово во славу учителя» (октябрь 2023 г)	Лопаткина Полина	Диплом 3 степени	Шубина И.А.
		Сатдаров Эдам	Диплом 3 степени	Радугина Л.М.
2	Областная дистанционная выставка-конкурс «Окно в большой мир» (октябрь 2023 г)	Краснова Диана Ребров Даниил Рахимова Малика	1 место Призер диплом участника	Лебедева Г.Н Киптикова Е.В.
3.	Региональный конкурс проектов естественно-научного цикла «Удивительное вокруг нас» (ноябрь 2023 г)	Хрусталеv Дмитрий Смирнов Михаил	Диплом участника	Михайлова Н.Б.
		Смирнов Дмитрий Прыгунов Марк		Акимова И.В.
4.	Областная специальная Спартакиада (г. Шуя) –	Команда школы	3 место	Доброва Н.В.
3	VI региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» в Ивановской области	Сударикова Екатерина Рябова Вероника	Диплом участника	Бобкова О.Н.
4	Региональный турнир по тэг – регби. Группа А (октябрь)	Команда школы	3 место	Доброва Н.В.
	Областное спортивное мероприятие «Игры ДДВ, под девизом – ИСПЫТАЙ СЕБЯ» г. Иваново	Команда школы	участие	Доброва Н.В.
5	Специальная Олимпиада России, областные соревнования по лыжным гонкам и бегу на снегоступах г. Шуя (январь)	Команда школы	2 место Малыгина В. 3 место Гундоров А.	Доброва Н.В.
7	Региональный военно-патриотический фестиваль «Минувших лет живая память» г. Фурманов	Рябова В. 7А Пахарева Н.6 Хрусталёв Д. 7А Ребров Д. 6	участие	Доброва Н.В.
8	V Областной фестиваль	Мацкевич Игорь	Диплом	Курская Л.С.

	детского творчества «Читать так интересно!»			
9	IV региональный конкурс проектов на лучшую социальную рекламу «ЗдорОво жить!» среди обучающихся гос-ных коррекционных общеобразовательных учреждений	Устинов Максим Годунов Дмитрий	Диплом участников	Лебедева Г.Н.
10	V Межрегиональный конкурс творческих проектов по профессионально-трудовому обучению среди обучающихся гос-ных коррекционных общеобразовательных учреждений	Сударикова Екатерина	1 место	Бобкова О.Н.
11	VI областной фестиваль детского творчества «Путешествие в Тилимилитрамдию»	Павлова Дарья	участие	Курская Л.С.
Муниципальный уровень				
1	Муниципальные соревнования среди людей с ОВЗ (по разным дисциплинам)	Рябчиков К. Лобурец А., Рябчиков К. Багавиева М. Левченко М. Голубева Д. Муравьева Ж. Багавиева М.	1 место 2 место 3 место	Доброва Н.В.
2	Городская выставка рисунков «Моя семья», приуроченная к Году семьи	Мацкевич Игорь Павлова Дарья Куликов Кирилл Кудряшова Анна	Благодарность за участие	Курская Л.С. Ендовицкая М.А.
2	Городской фанфикшн-конкурс «Фантазируем с Островским»	Худяков Иван	2 место	Ендовицкая М.А.
3	Городская выставка декоративно-прикладного творчества «Все начинается с мамы!»	Ватинян Тигран	Диплом	Ендовицкая М.А.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

Структура методической работы школы: педсовет, методический совет, методические объединения

Формы методической работы:

- коллективные (творческие группы, открытые уроки, семинары, практикумы, мастер-классы, предметные недели, внеклассные мероприятия по предмету;
- индивидуальные (аттестация педагогических кадров, курсовая подготовка, самообразование, разработка творческой темы, взаимопосещение уроков, наставничество).

Работа ориентирована прежде всего на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете – на повышение качества и

эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся и направлена на оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов.

Методическая тема учреждения: «Совершенствование образовательного пространства, обеспечивающего личностную и социальную успешность обучающихся путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Главной формой методической работы является педагогический совет. В 2023-2024 учебном году запланировано и проведено 5 педсоветов. Один них тематический («Обновления системы воспитания: новые тенденции образования»)

Методический совет, как совещательный и коллегиальный орган при Педагогическом совете, направлял работу педагогов, создавал условия для развития их творчества. Заседания методического совета проводились раз в четверть. В состав методического совета входят все руководители ШМО.

Для осуществления учебно-методической работы в школе – интернате созданы методические объединения (МО):

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- методическое объединение учителей – предметников;
- методическое объединение учителей трудового обучения;
- методическое объединение воспитателей и классных руководителей.

Каждое методическое объединение работало в течение учебного года над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. В своей деятельности МО ориентировались на организацию методической помощи учителям, разрабатывало пути и способы использования новых образовательных технологий и форм обучения, позволяющих учитывать индивидуальные способности, возрастные и психофизические особенности, интересы и возможности детей с ОВЗ.

Работа ШМО давала педагогам возможность проявить активность, творчество, реализовать познавательные процессы учителей и обучающихся, организовать и провести информационные и другие многоплановые мероприятия. Каждое методическое объединение в процессе своей работы в течение года проводило анализ возможностей, успехов и проблем, возникающих в процессе работы с учащимися, родителями и коллегами; подбирало формы работы по улучшению качества преподавания, приёмы и методы, позволяющие поднять результативность работы с учащимися на более высокий профессиональный уровень.

Каждый педагог работает над определённой темой по самообразованию. Результаты работы над темой излагаются в выступлениях на методических объединениях. Практически все являются активными пользователями, а многие и участниками интернет-сообществ, сайтов, позволяющих обмениваться опытом с коллегами на региональном и всероссийском уровне.

В марте 2024 года после завершения капитального ремонта школы педагогическим коллективом был проведен День открытых дверей, участниками которого стали родители обучающихся и педагоги образовательных организаций города. В рамках данной встречи были проведены открытые уроки и мероприятия: комплексно-интегрированный урок

«Колобок-путешественник» по АООП (вариант 2), занятие по курсу внеурочной деятельности «Тренируем пальчики – развиваем речь», урок по математике «Меры времени», интегрированное логопедическое занятие «Волшебные облака», практикум для родителей и педагогов «Использование интерактивного оборудования в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога», занятие по курсу «Ритмика», занятие по ОСЖ «Организация детского праздника» и др.

28 мая при поддержке ГАУДПО «Институт непрерывного образования и инноваций» на базе школы состоялся областной семинар «Формирование успешной социализации детей с интеллектуальными нарушениями через трудовое воспитание в процессе реализации ФГОС УО (ИН)», который был организован в онлайн-формате. Свой опыт на семинаре представили 6 учителей: «Использование межпредметных связей на уроках цветоводства», «Формирование жизненных компетенций у обучающихся с ТМНР на уроках домоводства» и др.

Также на заседании регионального методического объединения специалистов психолого-педагогического сопровождения своими инновационными идеями с коллегами поделились педагог-психолог Кухаркина Е.Н. (выступление на тему «Комплекс методов по снятию эмоционального напряжения у детей с ментальными нарушениями») и учитель-дефектолог Корчагина И.П. («Использование сенсорных коробок в работе дефектолога с обучающимися с ОВЗ»).

Традиционным видом методической работы являются методические предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Так в течение II полугодия 2023-2024 учебного года были проведены: предметная неделя специалистов психолого-педагогического сопровождения «Играем, развиваемся, чувствуем» (неделя сенсорной интеграции), неделя учителей начальных классов «Хочу все знать!», неделя географии, посвященная Дню космонавтики, неделя математики «Ума палата», неделя учителей трудового обучения.

В 2023-2024 учебном году **обучение по дополнительным профессиональным программам** прошли 16 педагогических работников:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Тема	Где проходило повышение квалификации
1.	Пашина Татьяна Юрьевна	«Создание единого образовательного пространства: управленческие аспекты»	ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»
2.	Михайлова Эльвира Викторовна	«Создание единого образовательного пространства: управленческие аспекты»	ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»
3.	Шубина Ирина Аркадьевна	«Инклюзивное образование: психолого-педагогические аспекты в условиях реализации ФГОС ОВЗ»	ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»
4.	Акимова Ирина Витальевна	«Инклюзивное образование: психолого-педагогические аспекты в условиях реализации ФГОС ОВЗ»	ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»
5.	Аристова Наталья Николаевна	«Организация работы педагога с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»
6.	Балашова Елена Анатольевна	«Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие»	ФГБОУВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

7.	Барышева Елена Геннадьевна	«Организация работы педагога с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»
8.	Виноградова Марина Александровна	«Инклюзивное образование: психолого-педагогические аспекты в условиях реализации ФГОС ОВЗ»	ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»
9.	Михайлова Наталья Борисовна	«Инклюзивное образование: психолого-педагогические аспекты в условиях реализации ФГОС ОВЗ»	ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»
10.	Ендовицкая Мария Александровна	«Инклюзивное образование: психолого-педагогические аспекты в условиях реализации ФГОС ОВЗ»	ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»
11.	Курская Полина Дмитриевна	«Организация работы педагога с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»
12.	Лебедева Галина Николаевна	«Организация работы педагога с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»
13.	Радугина Людмила Михайловна	«Организация работы педагога с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»
14.	Салова Екатерина Николаевна	«Организация работы педагога с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»
15.	Тихомирова Ольга Владимировна	«Организация работы педагога с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»
16.	Слюнченко Елена Николаевна	«Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса»	ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»

Результативность участия педагогических работников в смотрах и конкурсах различных уровней в 2023-2024 учебном году.

Федеральный уровень			
1.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогическое открытие - 2024»	Лебедева Г.Н.	Диплом 1 место
2.	III Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения»	Балашова Е.А.	Диплом победителя I степени
3.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс (номинация «Педагогическая консультация как метод взаимодействия с родителями»)	Балашова Е.А.	Диплом 2 место
4.	VII Всероссийский фестиваль среди педагогических работников «Инновационный опыт: традиции и перспективы»	Балашова Е.А.	Диплом победителя
5.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс (номинация	Салова Е.Н.	2 место

	«Лучшая методическая разработка конспекта урока»		
6.	Всероссийская олимпиада «Подари знание»	Салова Е.Н.	2 место
7.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Педагог-профессия творческая»	Салова Е.Н.	1 место
Региональный уровень			
1	VI региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» в Ивановской области	Бобкова О.Н.	Сертификат эксперта
2	XIII региональный конкурс «Лучший дистанционный урок»	Балашова Е.А.	Призер
3	VI Областной фестиваль детского творчества «Путешествие в Тилимилитрамдию!»	Курская Л.С. Ендовицкая М.А. Удалова М.А.	Грамота за участие

6. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Достижения школы:

- 1) Деятельность образовательного учреждения направлена на реализацию прав граждан на получение ими бесплатного общего образования.
- 2) Наличие эффективной системы управления учреждением.
- 3) Учебный план на 2023-2024 учебный год с учетом корректировки календарно-тематических планов рабочих программ выполнен в полном объеме, учебные программы пройдены по всем предметам. Обеспечена доступность образования для обучающихся на дому.
- 4) В школе успешно реализуется календарный план воспитательной работы, который действует на принципах гуманистической педагогики, педагогики сотрудничества учителя и ученика, функционирует система дополнительного образования, спортивно-оздоровительной, профилактической работы.
- 5) В школе идет активная работа педагогического коллектива и администрации школы по объединению задач воспитания, обучения и развития ученика во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.
- 6) Обучающиеся успешно принимают участие в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях на школьном, региональном, всероссийском уровнях.
- 7) В образовательном учреждении создана коррекционно-развивающая среда, способствующая духовному, нравственному, физическому развитию, укреплению здоровья, социализации детей.
- 8) Создан и функционирует Ресурсный центр как консультационно-просветительская структура, позволяющая оказывать помощь семьям, воспитывающим детей с инвалидностью.
- 9) Кадровое обеспечение реализации образовательной программы школы соответствует потребностям образовательной организации. Постоянный педагогический коллектив имеет большой опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ, высокий профессиональный и творческий потенциал.

- 10) В школе создаются благоприятные условия для повышения квалификации педагогов и администрации. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС. Организована целенаправленная работа школьных методических объединений.
- 11) Материально-техническая база учреждения на данном этапе позволяет в полной мере реализовывать адаптированные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС
- 12) Образовательная организация открыта для социального партнерства.

Проблемы, существующие в школе.

- 1) Кадровый состав учреждения является сильным, творческим и мобильным, но более 40 % педагогов составляют люди, находящиеся на пенсии и в прогнозируемом будущем через 4 – 7 лет потребуются приток новых людей. Необходимо делать это постепенно, чтобы опытные педагоги имели возможность передавать свой опыт приходящим им на смену. Специфика работы в учреждении требует от педагогов высоких нравственных качеств, терпения, стремления к самосовершенствованию и профессиональному поиску оптимальных средств обучения детей с особыми образовательными потребностями. Поэтому учреждению необходим приток педагогов, адекватно оценивающих особенности воспитательно – образовательной деятельности с детьми-инвалидами и с ОВЗ и готовых с ними работать.
- 2) Педагоги школы недостаточно активны в трансляции своего опыта работы в педагогических сообществах и в участии в конкурсах профессионального мастерства.
- 3) Качество предметных результатов снижается с связи с увеличением количества обучающихся с инвалидностью, которые в силу своих психо-физиологических особенностей осваивают предложенную программу на минимальном уровне.
- 4) Наблюдается также недостаточная мотивация части обучающихся к учебному процессу, некоторое снижение социальной активности и вместе с тем рост потребительского отношения к школе, к ее духовным ценностям, к образованию и саморазвитию в целом.
- 5) Неудовлетворительные условия воспитания и развития обучающихся в некоторых семьях, низкий уровень владения родителями ИКТ, их незаинтересованность образовательными результатами. Родители обучающихся нечасто откликаются на стремление педагогов и администрации к сотрудничеству, недостаточно проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию ребенка. Отмечаются негативные тенденции во взаимоотношениях с родителями обучающихся: асоциальный образ жизни родителей, безразличие к процессу воспитания своего ребенка, либо излишняя гиперопека и вмешательство в педагогический процесс.
- 6) Низкая конкурентоспособность выпускников учреждения на современном рынке труда и их дальнейшее трудоустройство остаётся актуальной проблемой. Ограниченный выбор профессий для специальных коррекционных групп в учебных заведениях системы начального профессионального образования в нашем городе для выпускников коррекционных учреждений затрудняет в их дальнейшем их профессиональную подготовку и успешную социализацию. В школе с каждым годом все возрастает количество обучающихся с инвалидностью. Для данной категории детей остро стоит проблема дальнейшей социализации после окончания школы.

Задачи на будущий учебный год.

- 1) Продолжить создание целостной системы воспитания, обеспечивающей системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной

- деятельности, результатов воспитания, установления связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий.
- 2) Повысить качество обучения через систему коррекционно-воспитательного воздействия, повышения учебной мотивации обучающихся на каждом уроке, усиления личностно-ориентированного и коррекционного компонента обучения.
 - 3) Продолжить создание условий для обеспечения роста социальной зрелости выпускников их готовности к жизненному самоопределению.
 - 4) Продолжить работу над проблемой обновления содержания образования, формирования ключевых компетенций, обобщенных предметных умений, прикладных предметных умений и жизненных навыков школьников.
 - 5) Продолжить создание условий для полноценного духовно-нравственного воспитания и развития личности ребёнка на основе традиционных культурных и духовных ценностей русского народа.
 - 6) Активизировать работу по обмену опытом успешной педагогической деятельности, обобщению опыта работы педагогов школы, представлению накопленного опыта на конференциях, в печатных изданиях.
 - 7) Создать условия для вовлечения педагогического коллектива в инновационную деятельность.

7. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

В 2024 году ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат» завершила работу по программе развития «Школа для каждого» (школа социализации для детей с интеллектуальными нарушениями, ТМНР). Целью программы являлась разработка стратегии, тактики развития Учреждения, направленных на создание оптимальных социально-педагогических условий для обеспечения процессов обновления образования, совершенствование качества предоставления услуг обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - УО), с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР).

Основными направлениями программы были определены:

1. Переход на ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание условий для развития инновационной деятельности школы.
2. Развитие кадрового потенциала Учреждения.
3. Создание доступной информационной среды, совершенствование школьной инфраструктуры.
4. Создание здоровьесберегающей образовательной среды в Учреждении с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся с УО, ТМНР.
5. Развитие государственно-общественной системы внутришкольного управления, сетевого межведомственного взаимодействия

За период реализации программы достигнуты следующие результаты:

1. В школе созданы условия для реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): разработана нормативная база, разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы, обучающиеся обеспечены учебниками, пособиями, ТСО.

2. Внесены изменения в штатное расписание образовательного учреждения: предусмотрены ставки педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Уровень компетентности и методической подготовленности педагогического коллектива достаточен для обеспечения качественной образовательной и коррекционно-развивающей деятельности.
3. Благодаря участию в проекте «Модернизация школьных систем образования» школа представляет собой современное образовательное пространство. Все учебные кабинеты обеспечены наглядным, дидактическим, раздаточным материалами, информационно-техническими средствами обучения. автоматизированное рабочее место учителя.
4. В школе оборудованы два спортивных зала, тренажерный зал, медицинский кабинет. Кабинеты оборудованы новой мебелью в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Залы укомплектованы спортивным оборудованием (тренажеры, спортивный канат, бревно, баскетбольные щиты и кольца, маты, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, для метания, волейбольная и футбольная сетки, скакалки, обручи, стенка гимнастическая, степ-платформы, комплект для силовой гимнастики, ворота для мини-футбола, стол для настольного тенниса и др.). Осуществляет работу Школьный спортивный клуб, работают спортивные секции. Есть необходимость в оборудовании уличной спортивной площадки
5. В образовательном учреждении создана эффективная система управления, заключены договоры о социальном сотрудничестве.

В настоящее время в образовательной организации идет работа над новой Программой развития, которая будет реализовываться со второго полугодия 2024 по 2030 годы.

Цель реализации программы развития заключается в создании образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, профессионального самоопределения, социальной адаптации.