

**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
"Кинешемская коррекционная школа-интернат"**

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения учителей трудового обучения Протокол № 1 от 25.08.2023 г.	Принято педагогическим советом Протокол № 1 от 28.08.2023г.	Утверждено Приказом № 133 от 31.08.2023 г. Директор школы-интернат _____ / Пашина Т.Ю.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД
(столярно-слесарное дело)
7 – 9 класс

Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд (столярно-слесарное дело)» разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), является частью содержательного раздела Адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат».

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд (столярно-слесарное дело)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд (столярно-слесарное дело)» должен способствовать решению **следующих задач:**

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Основным дидактическим средством обучения профильного труда в школе является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ направлены на освоение различных технологий. Тематически практика связана с ремонтом наглядных пособий, классного оборудования, а именно: ремонт столов, стульев, ремонт мебели, профилактика и ремонт запорных механизмов и др.

Предмет «Профильный труд (столярно-слесарное дело)» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Реализация программы рассчитана на 3 года. Общее количество часов за весь период обучения составляет 714 часов со следующим распределением часов по классам:

7 класс - 7 часов в неделю (34 недели/ 238 часов в год);

8 класс - 7 часов в неделю (34 недели/ 238 часов в год);

9 класс - 7 часов в неделю (34 недели/ 238 часов в год).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, *предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.* В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты представлены двумя уровнями овладения знаний: минимальным и достаточным. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

В ходе освоения программы должны быть достигнуты следующие **предметные результаты**

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, изготовление мебели и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс

Введение

Раздел 1. Профессии - столяр и слесарь

Особенности профессии столяра и слесаря.

Профессиональные качества столяра и слесаря.

Раздел 2. Работа в мастерской

Столярное и слесарное оборудование в мастерской.

Правила безопасности при работе в мастерской.

Организация рабочего места столяра и слесаря.

Раздел 3. Столярные и слесарные инструменты)

Виды, устройство и назначение дереворежущих инструментов.

Виды, устройство и назначение инструментов для металлообработки.

Приёмы безопасной работы с инструментами.

Раздел 4. Знакомство с технологической документацией

Технологическая операция. Изготовление изделий с помощью слесарных операций.

Технологическая карта.

Раздел 5. Разметка по чертежу

Требования к выполнению разметки.

Приёмы работы с разметочным циркулем.

Точность измерения слесарной линейкой.

Раздел 6. Древесина твёрдых пород и её применение в столярном деле. Дереворежущие инструменты

Строение и свойства древесины.

Лесоматериалы.

Пиломатериалы.

Шпон.

Фанера. Древесные плиты. Устройство ножа и угол его заточки.

Раздел 7. Столярные соединения

Виды столярных соединений.
Угловые ящичные соединения.

Раздел 8. Работа с инструментами - сверление

Назначение сверления. Сверлильный станок.
Инструменты и приспособления для сверления.
Безопасность работы при сверлении.
Работа на сверлильном станке. Сверление отверстий.

Раздел 9. Резание и рубка металла

Назначение резания. Слесарная ножовка.
Безопасность работы при резании металла ножовкой. Приёмы резания.
Способы и приемы рубки металла.
Виды ударов молотком. Безопасность работы при рубке металла.

Раздел 10. Опиливание металла.

Назначение опилования. Опиливание кромки плоских деталей.
Безопасность работы при опиловании. Отделка обработанной поверхности напильником.
Обработка криволинейных поверхностей напильником.

8 класс

Раздел 1. Профессиональная деятельность слесаря и столяра.

История возникновения профессий слесаря и столяра.
Особенности деятельности и профессиональные качества слесаря и столяра. Требования, предъявляемые к профессии слесаря и столяра.
Рабочее место и специальная одежда слесаря и столяра

Раздел 2. Гигиена труда

Значение рационального режима труда и отдыха.
Требования к состоянию рабочей одежды и освещению рабочего места слесаря и столяра.
Правила безопасного поведения в мастерской.

Раздел 3. Ручной столярный инструмент. Обработка деталей из древесины.

Требования к разметочным инструментам.
Изготовление столярного изделия. Выбор заготовки и подбор инструментов.
Способы раскроя материалов древесины.

Раздел 4. Резьба по дереву. .

Материалы и инструменты для резьбы по дереву.
Виды резьбы по дереву.

Раздел 5. Столярно-мебельные изделия.

Виды мебели.
Детали и элементы столярных изделий.
Крепёжные элементы в столярных и слесарных работах.
Разборные соединения в столярно-мебельных изделиях.

Раздел 6. Сведения о металлах и их сплавах.

Металлы и их сплавы.
Физические и механические свойства металлов.

Соединение деталей.

Виды соединения деталей.

Заклёпки. Определение размеров заклёпки.

Инструменты для ручной клёпки. Безопасность работы при клёпке.

Соединение деталей заклёпками.

Виды брака при соединении деталей.

Виды заклёпочных швов.

Удаление заклёпок.

Слесарные операции в столярных и слесарных работах: рубка, правка и гибка металла.

Слесарные операции в столярных и слесарных работах: резка металла.

Слесарные операции в столярных и слесарных работах: опиливание и распиливание металла. Сверление металла.

9 класс

Раздел 1. Организация труда слесаря и столяра.

Особенности деятельности и профессиональные качества слесаря и столяра. Требования, предъявляемые к профессии столяра и слесаря.

Виды столярных и слесарных производств.

Гигиена труда. Значение рационального режима труда и отдыха.

Раздел 2. Основы изготовления изделий из древесины и металла.

Профессиональная деятельность и рабочее место столяра и слесаря.

Порядок изготовления столярных и слесарных изделий.

Правила безопасного поведения в мастерской.

Чертёж и его назначение. Технологическая карта.

Раздел 3. Материалы для столярных и слесарных работ.

Строение, пороки и свойства древесины.

Древесные материалы.

Клеи.

Металлы и их свойства.

Раздел 4. Столярный и слесарный инструмент. Станки и приспособления.

Ручные инструменты

Деревообрабатывающие станки и их основные части.

Виды станков.

Столярные соединения.

Раздел 5. Ручная и механическая обработка древесины и металла..

Проверка качества поверхности

Разметка и разметочный инструмент

Пиление древесины. Правила техники безопасности при пилении и распиливании

Строгание и резание древесины. Устройство инструментов для строгания и резания.

Подготовка рубанка к работе. Приёмы строгания. Виды брака при строгании.

Долбление древесины. Инструменты и приёмы долбления.

Сверление древесины и металла. Приёмы сверления.

Соединение деталей.

Склеивание деталей.

Слесарные операции с металлом.

Ремонт мебели.

4. УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№	Наименование	Всего часов
1.	Вводное занятие	6
1.1	Вводное занятие.	6
2.	Профессия - столяр и слесарь	12
2.1	Особенности профессии столяра и слесаря.	6
2.2	Профессиональные качества столяра и слесаря.	6
3.	Работа в мастерской	18
3.1	Столярное и слесарное оборудование в мастерской.	6
3.2	Правила безопасности при работе в мастерской.	6
3.3	Организация рабочего места столяра и слесаря.	6
4.	Столярные и слесарные инструменты	18
4.1	Виды, устройство и назначение дереворежущих инструментов.	6
4.2	Виды, устройство и назначение инструментов для металлообработки.	6
4.3	Приёмы безопасной работы с инструментами.	6
5.	Знакомство с технологической документацией	18
5.1	Технологическая операция. Изготовление изделий с помощью слесарных операций.	6
5.2	Технологическая операция. Изготовление изделий с помощью слесарных операций.	6
5.3	Технологическая карта.	6
6.	Разметка по чертежу	18
6.1	Требования к выполнению разметки.	6
6.2	Приёмы работы с разметочным циркулем.	6
6.3	Точность измерения слесарной линейкой.	6
7.	Древесина твёрдых пород и её применение в столярном деле. Дереворежущие инструменты	30
7.1	Строение и свойства древесины.	6
7.2	Лесоматериалы.	6
7.3	Пиломатериалы.	6
7.4	Шпон.	6
7.5	Фанера. Древесные плиты. Устройство ножа и угол его заточки.	6
8.	Столярные соединения	12
8.1	Виды столярных соединений.	6
8.2	Угловые ящичные соединения.	6
9.	Работа с инструментами - сверление	30
9.1	Назначение сверления. Сверлильный станок.	6
9.2	Инструменты и приспособления для сверления.	6
9.3	Безопасность работы при сверлении.	6
9.4	Работа на сверлильном станке. Сверление отверстий.	6

10.	Резание и рубка металла	30
10.1	Назначение резания. Слесарная ножовка.	6
10.2	Безопасность работы при резании металла ножовкой. Приёмы резания.	6
10.3	Способы и приемы рубки металла.	6
10.4	Виды ударов молотком. Безопасность работы при рубке металла .	6
11.	Опиливание металла	18
11.1	Назначение опилования. Опиливание кромки плоских деталей .	6
11.2	Безопасность работы при опиловании. Отделка обработанной поверхности напильником .	6
11.3	Обработка криволинейных поверхностей напильником .	6
	Итого	204

8 класс

№ урока	Наименование	Всего
1.	Профессиональная деятельность слесаря и столяра	27
1.1	История возникновения профессий слесаря и столяра .	9
1.2	Особенности деятельности и профессиональные качества слесаря и столяра. Требования, предъявляемые к профессии слесаря и столяра .	9
1.3	Рабочее место и специальная одежда слесаря и столяра	9
2.	Гигиена труда	27
2.1	Значение рационального режима труда и отдыха .	9
2.2	Требования к состоянию рабочей одежды и освещению рабочего места слесаря и столяра.	9
2.3	Правила безопасного поведения в мастерской.	9
3.	Ручной столярный инструмент. Обработка деталей из древесины.	27
3.1	Требования к разметочным инструментам.	9
3.2	Изготовление столярного изделия. Выбор заготовки и подбор инструментов.	9
3.3	Способы раскроя материалов древесины.	9
4.	Резьба по дереву.	18
4.1	Материалы и инструменты для резьбы по дереву.	9
4.2	Виды резьбы по дереву .	9
5.	Столярно-мебельные изделия	36
5.1	Виды мебели.	9
5.2	Детали и элементы столярных изделий .	9
5.3	Крепёжные элементы в столярных и слесарных работах.	9
5.4	Разборные соединения в столярно-мебельных изделиях.	9
6.	Сведения о металлах и их сплавах	18
6.1	Металлы и их сплавы .	9
6.2	Физические и механические свойства металлов.	9
7.	Соединение деталей	85
7.1	Виды соединения деталей .	4

7.2	Заклёпки. Определение размеров заклёпки .	9
7.3	Инструменты для ручной клёпки. Безопасность работы при клёпке .	9
7.4	Соединение деталей заклёпками .	9
7.5	Виды брака при соединении деталей.	9
7.6	Виды заклёпочных швов.	9
7.7	Удаление заклёпок.	9
7.8	Слесарные операции в столярных и слесарных работах: рубка, правка и гибка металла.	9
7.9	Слесарные операции в столярных и слесарных работах: резка металла.	9
8.0	Слесарные операции в столярных и слесарных работах: опилование и распиливание металла. Сверление металла.	9
	Всего:	238

9 класс

№ урока	Наименование	Всего
1.	Организация труда слесаря и столяра	27
1.1	Особенности деятельности и профессиональные качества слесаря и столяра. Требования, предъявляемые к профессии столяра и слесаря.	9
1.2	Виды столярных и слесарных производств.	9
1.3	Гигиена труда. Значение рационального режима труда и отдыха.	9
2.	Основы изготовления изделий из древесины и металла	36
2.1	Профессиональная деятельность и рабочее место столяра и слесаря.	9
2.2	Порядок изготовления столярных и слесарных изделий.	9
2.3	Правила безопасного поведения в мастерской.	9
2.4	Чертёж и его назначение. Технологическая карта.	9
3.	Материалы для столярных и слесарных работ	38
3.1	Строение, пороки и свойства древесины.	9
3.2	Древесные материалы.	9
3.3	Клеи.	10
3.4	Металлы и их свойства.	10
4.	Столярный и слесарный инструмент. Станки и приспособления .	38
4.1	Ручные инструменты	9
4.2	Деревообрабатывающие станки и их основные части.	9
4.3	Виды станков.	10
4.4	Столярные соединения.	10
5.	Ручная и механическая обработка древесины и металла	99
5.1	Проверка качества поверхности	9
5.2	Разметка и разметочный инструмент	9
5.3	Пиление древесины. Правила техники безопасности при пилении и распиливании	9
5.4	Строгание и резание древесины. Устройство инструментов для строгания и резания.	9
6.	Подготовка рубанка к работе. Приёмы строгания. Виды брака при строгании.	9
6.1	Долбление древесины. Инструменты и приёмы долбления.	9
6.2	Сверление древесины и металла. Приёмы сверления.	9
6.3	Соединение деталей.	9

6.4	Склеивание деталей.	9
6.5	Слесарные операции с металлом.	9
6.6	Ремонт мебели.	9
	Всего:	238

Календарно-тематическое планирование (приложение к Рабочей программе) разрабатывается по годам в соответствии с календарным учебным графиком.