

**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
"Кинешемская коррекционная школа-интернат"**

Рассмотрено
на заседании школьного
методического
объединения
учителей предметного
обучения
Протокол № 1
от 24.08.2023 г.

Принято
педагогическим советом

Протокол № 1 от
28.08.2023г.

Утверждено
Приказом № 133
от 31.08.2023 г.

Директор школы-интернат
_____ / Пашина Т.Ю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

РУССКИЙ ЯЗЫК
5 – 9 класс

Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), является частью содержательного раздела Адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат».

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» является одним из основных предметов общеобразовательного курса. Он является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей с особыми образовательными способностями. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Программа предмета «Русский язык» рассчитана на 5 лет. Общее количество за весь период обучения составляет 748 часов со следующим распределением часов по классам:

5 класс – 5 часов в неделю (34 недели/ 170 часов в год; из них: 4 часа в неделю/ 136 часов в год – обязательная часть Учебного плана, 1 час в неделю/ 34 часа в год – часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений).

6 класс – 5 часов в неделю (34 недели/ 170 часов в год; из них: 4 часа в неделю/ 136 часов в год – обязательная часть Учебного плана, 1 час в неделю/ 34 часа в год – часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений).

7 класс - 4 часа в неделю (34 недели/ 136 часов в год);

8 класс - 4 часа в неделю (34 недели/ 136 часов в год);

9 класс - 4 часа в неделю (34 недели/ 136 часов в год).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В ходе освоения программы должны быть достигнуты следующие **предметные результаты**

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развёрнуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (как называется, как изменяется), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. В 6 – 9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется при этом фонетическому разбору. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся.

В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор групп родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения.

Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу,

позволяющую обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение. Упражнения в связной речи даются в процессе всего программного материала по русскому языку.

В 5 – 9 классах обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражнения в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков чёткого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.)

Программа включает следующие **разделы**:

- Звуки и буквы. Текст
- Слово. Текст
- Предложение. Текст
- Связная письменная речь
- Деловое письмо

5 класс

Звуки и буквы

Гласные, согласные. Алфавит. Характеристика гласных и согласных. Слогообразующая роль гласных. Твёрдые и мягкие, их дифференциация. Разделительный мягкий знак. Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака. Согласные звонкие и глухие, их дифференциация. Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Слова из словаря: адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, однажды, огромный, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон

Предложение. Текст.

Выражение в предложении законченной мысли. Распространённые и нераспространённые предложения. Порядок слов в предложении, связь слов. Главные и второстепенные члены предложения.

Состав слова.

Родственные или однокоренные слова. Корень – выразитель общего значения в группе однокоренных слов. Соотнесение однокоренных слов с их значением. Объяснение значения слов по образцу и плану. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог, их различие. Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением. Правописание проверяемых безударных гласных и парных согласных в корнях путём изменения формы слова или

подбора однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слов в группе однокоренных слов.

Части речи. Текст.

Слово как название предметов, действий и признаков. Понятие о частях речи. Различение частей речи в группе однокоренных слов по вопросам. Их дифференциация в предложении.

Имя существительное.

Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных одной темой. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения. Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Изменение существительных по числам. Род существительных, родовые окончания. Число существительных, изменение существительных по числам. Подбор однокоренных существительных с разными грамматическими признаками. Включение их в предложение

Имя прилагательное.

Значение прилагательных в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, вкус, форма и т. д. Род прилагательных. Его зависимость от рода существительных. Родовые окончания прилагательных. Число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

Глагол.

Значение глаголов в речи. Семантические группы глаголов (глаголы речи, движения, труда). Нахождение в тексте глаголов разных семантических 11 групп. Составление с глаголами словосочетаний на заданную тему. Изменение глаголов по временам. Их различение по значению и вопросам. Употребление в речи глаголов разных временных категорий.

Предложение. Текст.

Нераспространённые и распространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложений с помощью рисунков. Ответы на вопросы распространёнными и нераспространёнными предложениями. Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательное, вопросительное, восклицательное. Правильное их интонирование.

Повторение.

Состав слова. Части речи. Предложение.

Связная речь.

Заполнение дневника обучающимися. Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога. Коллективное составление рассказа по серии картинок. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам. Деление текста на предложения. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. Учиться анализировать текст. Деловое письмо. Адрес. Адресные данные и порядок их записи. Тематический словарь. Поздравление. Текст поздравления, его структурные части. Всенародные праздники, их

названия, календарные данные. Тематический словарь. Записка. Текст записки, её структурные части. Тематический словарь. Письмо. Текст письма и его структурные части.

6 класс.

Повторение. Звуки и буквы. Текст.

Алфавит. Гласные и согласные. Их различие. Безударные гласные и способы их проверки. Сомнительные согласные. Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове. Общий способ решения орфографических задач. Проверяемые и непроверяемые написания в словах. Работа с орфографическим словарём. Слова из словаря: апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.

Предложение. Текст.

Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Распространение предложений с помощью рисунков, вопросов. Состав слова. Текст. Корень – выразитель общего значения в группе однокоренных слов. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Суффикс как часть слова. Разбор слов по составу. Правописание проверяемых гласных и парных согласных в корнях слов путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Дифференциация способов проверки. Приставка и предлог. Их различие. Правописание приставок с А и О. Приставка пере-. Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения. Разделительный Ъ в словах с приставками.

Части речи. Текст.

Различение существительных, прилагательных, глаголов в предложении. Имя существительное. Значение существительных в речи. Существительные, обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Различение существительных по родам. Изменение существительных по числам. Правописание имён собственных. Кавычки в названиях книг, журналов, магазинов и т.д. Распространение предложений в тексте именами собственными. Понятие о склонении. Словосочетание с существительным, постановка вопроса от главного слова к зависимому, определение падежа по вопросу. Выделение падежных окончаний(на примере существительных с ударным беспроблемными окончаниями). Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Выбор падежной формы после предлога. Понятие о начальной форме существительных. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах в начальную форму.

Имя прилагательное.

Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы, человека, животных с помощью прилагательных. Прилагательные, противоположные по значению. Прилагательные, близкие по значению. Подбор нескольких прилагательных к существительному по смыслу (сначала с опорой на предмет, потом на его изображение).

Род прилагательных. Его зависимость от рода существительных. Родовые окончания прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах. Согласование прилагательных с существительными. Выделение сочетаний прилагательных с существительными в разных падежных формах. Изменение по падежам прилагательных мужского и среднего рода.

Глагол.

Значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению. Подбор к данным глаголам однокоренных и глаголов, противоположных по значению. Включение в текст пар глаголов, противоположных по значению. Изменение глаголов по временам, по числам. Согласование глаголов прошедшего времени с существительным в роде и числе.

Предложение. Текст.

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательное, вопросительное, восклицательное. Правильное их интонирование. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов, с одиночным союзом И. Однородные члены предложения с союзами А, НО. Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Культура речи при обращении.

Повторение.

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Части речи.

Связная речь.

Работа с деформированным текстом. Изложение зрительно воспринимаемого текста. Деление текста по заданному плану. Подтверждение основной мысли дополнительными фактами. Описание предмета с помощью определённой части речи. Связь частей в тексте. Коллективный рассказ на основе распространённого текста. Коллективное сочинение по плану и опорным словам. Работа с диалогом. Деловое письмо. Адрес. История почтовой марки. Поздравление. Дополнение текста пропущенными структурными частями поздравления. Составление сезонного календаря памятных дат. Поздравительная открытка. Расположение частей текста на ней. Поздравление с Днём учителя. Речевой этикет. Записка. Дополнение текста пропущенными структурными частями записки. Записка-просьба, записка-приглашение. Речевой этикет. Письмо. Личные письма. Текст письма и его структурные части. Тематический словарь. Коллективное сочинение писем по образцу. Объявление. Текст объявления. Его структурные части. Особенности текста объявлений. Тематический словарь. Объявление. Школьные объявления. Доска объявлений. Составление объявлений из данных структурных частей.

7 класс.

Повторение. Звуки и буквы. Текст. Предложение. Текст.

Алфавит. Правописание гласных, парных звонких и глухих согласных. Разделительные Ъ и Ь знаки. Предложения распространённые и нераспространённые. Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи. Включение в предложение однородных членов путём замены слова

с обобщающим значением словами с конкретными значениями. Обращение. Место обращения в предложении. Употребление обращения в диалоге.

Состав слова. Текст.

Части слова. Однокоренные слова. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание гласных и согласных в приставках. Разделительный Ъ после приставок. Сложные слова с соединительными О и Е. обогащение словаря сложными словами. Объяснение значения данных слов по образцу.

Части речи. Текст.

Различение частей речи. Образование одних частей речи от других.

Имя существительное.

Значение существительного в речи. Образование сравнительных оборотов с союзом как (один предмет похож на другой: глаза как бусинки). Род и число существительных. Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. Различение их по родам в словосочетаниях. Правописание. Три типа склонений существительных. Ударные и безударные окончания. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Определение грамматических признаков существительных (с опорой на таблицу). Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму.

Имя прилагательное.

Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными. Использование прилагательных для выражения сравнения (ласковый, как котёнок). Согласование прилагательных с существительным в роде, числе и падеже. Выделение сочетаний прилагательных с существительными в разных падежных формах. Дифференциация окончаний прилагательных в единственном и множественном числе: -ее, -ие. Склонение прилагательных мужского, среднего, женского рода. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Глагол.

Значение глаголов в речи. Использование глаголов для выражения сравнения (прыгает, как мячик). Изменение глаголов по временам и числам. Различение родовых окончаний глаголов прошедшего времени. Начальная форма глаголов (неопределённая форма) на -ть, -ться, -ти, -чь, -чься. Постановка глаголов в неопределённую форму с помощью вопросов (что делать? что сделать?). Правописание частицы НЕ. Значение отрицания.

Местоимение.

Значение местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Предложение.

Простое предложение с однородными членами с союзами и без них. Интонация сопоставления. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложное предложение без союзов. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на рисунки.

Повторение. Состав слова. Части речи.

Связная письменная речь с элементами творчества

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам.

Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.

Составление рассказа по сюжетной картине и данному плану.

Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.

Выделение опорных слов из текста с предварительным анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Обсуждение заголовка к тексту. Изложение рассказа по данному началу и опорным словам.

Изложение воспринятого на слух текста по данному началу и опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на предмет или его изображение по предложенному учителем плану.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала.

Продолжение рассказа по данному началу и плану последующих частей.

Коллективное сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок с предварительно отработкой сюжета и словаря.

8 класс

Повторение. Предложение.

Простые и сложные предложения. Составление сложных предложений с опорой на схему. Сравнение сложного предложения с простым с однородными членами. Обращение. Использование обращений в предложении. Культура речи при обращении.

Состав слова. Текст.

Части слова. Разбор слов по составу. Нахождение орфограмм в корне и приставке. Непроверяемые написания в корне. Наблюдение за единообразным написанием в группе однокоренных слов. Сложные слова с соединительными гласными и без них.

Части речи. Текст. Различение частей речи.

Имя существительное Значение существительных в речи. Существительные, близкие и противоположные по значению. Склонение существительных в единственном и множественном числе. Выделение падежных окончаний. Единообразное написание ударных и безударных падежных окончаний.

Имя прилагательное.

Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие и противоположные по значению. Склонение прилагательных в единственном и множественном числе. Постановка вопроса от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Проверка безударных падежных окончаний с помощью вопроса.

Местоимение.

Значение местоимений в речи. Различение местоимений по лицам и числам. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Употребление местоимений 2-го лица множественного числа.

Глагол.

Значение глагола в речи. Глаголы, близкие и противоположные по значению. Частица НЕ с глаголами. Неопределённая форма глаголов. Изменение глаголов по временам и числам. Изменение глаголов по лицам. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и глаголов неопределённой формы.

Наречие.

Наречие как часть речи. Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных. Наречия, близкие и противоположные по значению. Признаки действия, отвечающие на вопросы как? когда? где? куда? откуда? Неизменяемость наречий.

Предложение. Текст.

Простое предложение с однородными членами. Распространение предложений однородным членами. Сложные предложения с союзами И, А, НО и без них Сравнение простых и сложных предложений.

Повторение. Состав слова. Части речи. Предложение

Связная речь

Работа с деформированным текстом. Составление плана текста. Сочинение по данному началу частей. Характеристика литературного героя. Изложение отрывка из повести. Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям. Сочинение по личным наблюдениям. Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям. Работа с диалогом. Деловое письмо. Адрес. Почтовая марка, её функциональное значение. Заполнение конверта. Поздравление. Профессиональные праздники. Внесение лично значимых праздников в календарь памятных дат. Записка. Составление записок на заданную тему. Правильное расположение записок на листе бумаги. Письмо. Коллективное сочинение писем по письму-заготовке на заданную тему. Объявление. Дополнение объявления пропущенными структурными частями. Составление объявлений с опорой на объявления-заготовки. Учиться различать объявления-приглашения, объявления-просьбы, объявления-извинения, объявления-запреты. Объяснительная записка. Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданную тему. Заявление. Тематика заявлений. Тематический словарь. Составление заявлений на заданную тему. Расписка. Текст расписки. Её структурные части. Членение текста расписки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Тематический словарь. Автобиография, её структурные части. Тематический словарь. Составление автобиографии из отдельных структурных частей по образцу.

9 класс.

Повторение. Предложение.

Простые и сложные предложения. Распространение предложений. Составление сложных предложений.

Состав слова. Текст.

Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание в корне и приставке. Сложные и сложносокращённые слова, использование их в тексте.

Части речи. Текст. Имя существительное.

Значение существительных в речи. Склонение существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Несклоняемые существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными.

Имя прилагательное.

Значение прилагательного в речи. Использование прилагательных в прямом и переносном значении. Согласование прилагательных с существительными. Правописание падежных окончаний прилагательных. Прилагательные на –ий, –ье, –ья, –ьи. Их правописание и склонение.

Местоимение.

Значение местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Склонение и правописание местоимений единственного и множественного числа. Правописание местоимений с предлогами.

Глагол.

Значение глаголов в речи. Глаголы близкие и противоположные по значению. Использование глаголов для сравнения. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Использование глаголов со значением отрицания. Неопределённая форма глаголов. Правописание глаголов неопределённой формы. Повелительная форма глаголов, использование их в речи. Правописание глаголов в повелительной форме.

Наречие.

Значение наречий в речи. Наречия противоположные и близкие по значению. Употребление сочетаний глаголов с наречиями в прямом и переносном значении. Правописание наречий на –а и –о. Образование наречий от прилагательных, их различие.

Числительное.

Числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Словосочетания с числительным. Правописание числительных от 5 до 20, 30, 40, от 50 до 80, 90, от 100 до 900.

Предложение. Текст.

Простые и сложные предложения. Союз И в простых и сложных предложениях. Сложные предложения с союзными словами что, чтобы, потому что, когда.

Повторение. Комплексное повторение изученного материала

Связная речь.

Изложение содержания текста биографии писателя. Сочинение с элементами рассуждения. Сочинение по данному началу и словосочетаниям. Деловое письмо. Автобиография. Членение текста автобиографии на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Тематический словарь. Составление автобиографии по вопросам и самостоятельно. Внесение автобиографических данных в различные документы. Записка. Составление записок на заданные темы. Учиться переделывать содержание записки в смс-сообщения. Объяснительная записка. Составление объяснительных записок на заданные

темы. Письмо. Составление ответа на полученное письмо. Доверенность. Текст доверенности, её структурные части. Составление доверенности на заданные темы.

4. УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Название темы	Кол-во часов	В том числе практическая часть
1	Звуки и буквы. Текст.	20	1
2	Предложение текст.	21	1
3	Состав слова	41	1
4	Части речи. Текст.	10	1
5	Имя существительное	25	1
6	Имя прилагательное.	15	1
7	Глагол	15	1
8	Предложение. Текст.	14	1
9	Повторение.	9	1
Итого		170 ч	9

6 класс

№	Название темы	Кол-во часов	В том числе практическая часть
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	19	2
2	Состав слова. Текст.	42	3
3	Части речи. Текст.	2	
4	Имя существительное	32	2
5	Имя прилагательное.	30	1
6	Глагол.	22	1
7	Предложение. Текст.	13	1
8	Повторение.	10	1
Итого		170 ч	11

7 класс

№	Название темы	Кол-во часов	В том числе практическая часть
1	Звуки и буквы. Текст.	12	1
2	Состав слова. Текст.	18	1
3	Части речи. Текст.	3	1
4	Имя существительное	21	1
5	Имя прилагательное.	21	1
6	Глагол.	21	2
7	Местоимение.	14	1
8	Предложение. Текст.	20	1

9	Повторение.	6	1
	Итого	136	10

8 класс

№	Название темы	Кол-во часов	В том числе практическая часть
1	Повторение. Предложение.	8	1
2	Состав слова. Текст.	16	1
3	Части речи. Текст.	2	
4	Имя существительное	19	1
5	Имя прилагательное.	19	1
6	Местоимение.	15	1
7	Глагол.	19	2
8	Наречие.	19	1
9	Предложение. Текст.	13	1
10	Повторение.	6	1
	Итого	136	11

9 класс

№	Название темы	Кол-во часов	В том числе практическая часть
1	Повторение. Предложение.	7	1
2	Состав слова. Текст.	10	1
4	Имя существительное	17	1
5	Имя прилагательное.	18	1
6	Местоимение.	18	1
7	Глагол.	18	1
8	Наречие.	14	1
9	Числительное.	14	1
10	Предложение. Текст.	15	1
11	Повторение.	5	1
	Итого	136	11

Календарно-тематическое планирование (приложение к Рабочей программе) разрабатывается по годам в соответствии с календарным учебным графиком.