

**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
"Кинешемская коррекционная школа-интернат"**

<b>Рассмотрено</b> на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов Протокол № 1 от 25.08.2023 г.	<b>Принято</b> педагогическим советом  Протокол № 1 от 28.08.2023 г.	<b>Утверждено</b> Приказом № 133 от 31.08.2023 г.  Директор школы-интернат _____/ Пашина Т.Ю.
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета

**ЧТЕНИЕ**

1 доп. – 4 класс

Адаптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования обучающихся с расстройствами  
аутистического спектра (РАС) с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 8.3)

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, является частью содержательного раздела Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат».

Учебный предмет «Чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир – мир людей и природы)

В младших классах изучение предмета «Чтение» призвано решить **следующие задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных грамматических понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3).

Реализация программы предмета «Чтение» рассчитана на 6 лет (с 1 дополнительного по 4 классы). Общее количество часов за весь период обучения составляет 573 часа со следующим распределением часов по классам:

1 (дополнительный) класс первого года обучения – 2 часа в неделю (33 недели/66 часов в год);

1 (дополнительный) класс второго года обучения – 2 часа в неделю (33 недели/66 часов в год);

1 класс - 3 часа в неделю (33 недели/99 часов в год);

2 класс - 4 часа в неделю (34 недели/136 часов в год);

3 класс - 4 часа в неделю (34 недели/136 часов в год);

4 класс - 4 часа в неделю (34 недели/136 часов в год).

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

**Личностные результаты** освоения программы обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагогических работников и других обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

В ходе освоения программы по чтению на конец обучения в младших классах должны быть достигнуты следующие **предметные** результаты

### Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть короткие стихотворения.

### Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание педагогического работника;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть стихотворения.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Обучение чтению предусматривает формирование у обучающихся различных видов деятельности в условиях развития и использования их потребности в общении. Приоритетными направлениями в обучении языку обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения.

Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения в младших классах, заключается в формировании речевой активности обучающегося, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Обучение речевой деятельности предусматривает формирование разных ее видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у обучающихся с РАС потребности в речи, мотивированности высказывания, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления. Необходимым условием эффективности педагогического процесса для речевого развития обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью является дифференцированный подход к обучению языку.

На уроках формируются способы практической деятельности, необходимые для решения проблем в реальных жизненных ситуациях. Этому способствует предметно-практическое обучение, которое является важнейшим пропедевтическим курсом при обучении данной категории обучающихся, а также основой всего образовательно-коррекционного процесса, который имеет социально-адаптирующую направленность.

#### **1-е дополнительные классы**

Содержание учебного предмета «Чтение» в дополнительном 1 классе разделено на добукварный и букварный период.

Добукварный период представлен следующими разделами:

- Подготовка к усвоению грамоты, включающий развитие слухового внимания, фонематического слуха, дыхательную гимнастику и артикуляционные упражнения, работу над звукопроизношением, речевое развитие;
- Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.

Букварный период представлен разделом: обучение грамоте (1 этап)

Начало изучения звуков и букв в 1 дополнительном классе позволяет увеличить продолжительность букварного периода обучения грамоте, что создает условия для освоения обучающимися слогового чтения, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения чтению в 1 классе.

#### **Добукварный период**

*Подготовка к усвоению грамоты*

#### Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Составление из цветных полосок по образцу буквенных знаков печатного шрифта (А, У, О, М, С, Х) без их называния. Подбор одинаковых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) разных по цвету или величине. Составление из геометрических фигур

по образцу схематических изображений предметов. Выработка умения показывать и называть предметы (2-3) и их изображения в заданном порядке слева направо. Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (3-4) по цвету, форме или величине.

#### Развитие слухового внимания, фонематического слуха

Различение звуков окружающей действительности. Кто и как голос подает? Слушание и разучивание с голоса коротких стихотворений, с обыгрыванием голосов животных, инсценировкой действий. Игры с движениями, направленные на восприятие звуков речи. Выделение первого звука в слове. Умение выделять нужный звук в слове. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

#### Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения

Вдох-выдох. Пропевание гласных на выдохе. Поддувание ватных шариков, бумажных корабликов, самолетиков, султанчиков и др. Артикуляционная гимнастика: статические и динамические упражнения для губ, щек, языка (надуть щёки, губы трубочкой, овалом, улыбнуться, язык лопаткой, жалом, вверх, вниз, облизать губы и др.).

Работа над звукопроизношением.

Артикуляционные упражнения на развитие, уточнение и совершенствование движения и положения основных органов речи, участвующих в образовании отдельных звуков.

Отработка произвольного произношения звуков:

- простых по артикуляции согласных: губно-губных (м, б, п); губно-зубных (в, ф); переднеязычных (н, д, т), заднеязычных (к, г, х);
- гласных и некоторых согласных как опоры для постановки сложных по артикуляции звуков (и, о, у, в, ф, т, д, н);
- отработка трудных для произношения звуков - шипящих, сонорных, - после их постановки и автоматизации на логопедических занятиях.

Упражнения на закрепление правильного произношения звуков в речи: качаем куклу а-а-а, еж фыркает ф-ф-ф, напевание строчек из народных колыбельных, песен (баю-баю-баю, куколку качаю; та-та-та, та-та-та, мы возьмем с собой кота и др.); проговаривание четверостиший, фраз, в которых повторяется определенный звук.

#### Речевое развитие

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление простых нераспространенных предложений (из 2-3 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

#### *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения*

Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи.

Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части.

## **Букварный период. Обучение грамоте**

**1 этап.** Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.) Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов. Образование и чтение простых слов из изученных слоговых структур.

### **1 класс**

## **Букварный период. Обучение грамоте**

**2 этап.** Повторение пройденных в 1(подготовительном) классе звуков и букв и изучение новых: н, ы, л, в, и. Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце) в сильной позиции. Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

**3 этап.** Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: ш, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение цвета буквы. Подбор слов с заданным звуком и определение его местонахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах([с]-[з], [х]-[к], [р]-[л], [п]-[б]), слогов с мягкими и твердыми согласными (мы-ми, мыл-мил), а также с и-й (мой-мой). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик). Чтение предложений из двух-трех слов.

**4 этап.** Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Практическое различение при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких. Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле). Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

**Послебукварный период.** Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, чистоговорок. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного с рассматриванием иллюстраций к тексту.

### **2 класс**

*Содержание чтения (круг чтения).* Для чтения во 2 классе предлагаются произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина), небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

*Примерная тематика произведений:* «Осень пришла - в школу пора», «Почитаем-поиграем», «В гостях у сказки», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка-зима», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идёт», «Чудесное рядом», «Лето красное».

*Жанровое разнообразие:* сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

*Навык чтения:* осознанное, правильное чтение слов по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Понимание читаемого: ответы на вопросы по содержанию прочитанного на основе рассматривания иллюстраций; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

*Работа с текстом.* Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя, картинному плану (1-2 предложения на картинку); разучивание коротких стихотворений, чтение их перед классом.

*Внеклассное чтение.* Знакомство с доступными детскими книгами. Знакомство со структурой книги: заглавие, автор, оглавление, текст, иллюстрации. Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание и называние автора и заглавия книги, прочитанной учителем; умение рассказать, о ком или о чём говорится в книге.

### **3 класс**

*Содержание чтения (круг чтения).* Для чтения в 3 классе предлагаются произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка); небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения; статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

*Примерная тематика произведений:* «Здравствуй, школа!», «Осень наступила», «Учимся трудиться», «Ребятам о зверятах», «Чудесный мир сказок», «Зимушка-зима», «Так нельзя, а так можно», «Весна в окно стучится», «веселые истории», «Родина любимая», «Здравствуй, лето».

*Жанровое разнообразие:* сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

*Навык чтения:* осознанное, правильное чтение слов по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов. Понимание читаемого: ответы на вопросы по содержанию прочитанного на основе рассматривания иллюстраций; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

*Работа с текстом.* Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Объяснение значения слова с опорой на наглядный материал после его предварительного разбора. Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя, картинному плану (1-2 предложения на картинку); установление последовательности действий героев или событий, описанных в произведении. Разучивание коротких стихотворений, чтение их перед классом. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана.

*Внеклассное чтение.* Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

#### 4 класс

*Содержание чтения (круг чтения).* Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

*Примерная тематика произведений:* «Школьная жизнь», «Листьям время опадать», «Делу время- потехе час», «В мире животных», «Зима наступила», «Жизнь дана на добрые дела», «Веселые истории», «Полюбуйся, весна наступает», «В мире волшебной сказки», «Родная земля», «Лето пришло».

*Жанровое разнообразие:* сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

*Навык чтения:* осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

*Работа с текстом.* Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

*Внеклассное чтение.* Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.



#### 4. УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### 1-е дополнительные классы

№	Название темы	Кол-во часов	В том числе практическая часть
1.	Добукварный период	38 ч	-
2.	Букварный период (1 этап)	28 ч	-
	<b>Итого</b>	<b>66 ч</b>	

##### 1 класс

№	Название темы	Кол-во часов	В том числе практическая часть
3.	Букварный период (1 этап)	2 ч	-
4.	Букварный период (2 этап)	17 ч	-
5.	Букварный период (3 этап)	50 ч	
6.	Букварный период (4 этап)	30 ч	
	<b>Итого</b>	<b>99 ч</b>	

##### 2 класс

№	Название темы	Кол-во часов	В том числе практическая часть
1.	Осень пришла - в школу пора	18 ч	-
2.	Почитаем – поиграем	10 ч	-
3.	В гостях у сказки	15 ч	-
4.	Животные рядом с нами	16 ч	-
5.	Ой ты, зимушка – зима	17 ч	-
6.	Что такое хорошо и что такое плохо	18 ч	-
7.	Весна идёт	20 ч	-
8.	Чудесное рядом	14 ч	-
9.	Лето красное	8 ч	-
	<b>Итого</b>	<b>136 ч</b>	

##### 3 класс

№	Название темы	Кол-во часов	В том числе практическая часть
1.	Здравствуй, школа!	9 ч	-
2.	Осень наступила	14 ч	-
3.	Учимся трудиться	13 ч	-
4.	Ребятам о зверятах	16 ч	-
5.	Чудесный мир сказок	10 ч	-
6.	Зимушка - зима	20 ч	-
7.	Так нельзя, а так можно	10 ч	-
8.	Весна в окно стучится	19 ч	-
9.	Весёлые истории	7 ч	-
10.	Родина любимая	9 ч	-
11.	Здравствуй, лето!	9 ч	-
	<b>Итого</b>	<b>136 ч</b>	

#### 4 класс

№	Название темы	Кол-во часов	В том числе практическая часть
1.	Школьная жизнь	11 ч	-
2.	Время листьям опадать	17 ч	-
3.	Делу – время, потехе - час	6 ч	-
4.	В мире животных	13 ч	-
5.	Жизнь дана на добрые дела	10 ч	-
6.	Зима наступила	22 ч	-
7.	Веселые истории	10 ч	-
8.	Полюбуйся, весна наступает	15 ч	-
9.	В мир волшебной сказки	11 ч	-
10.	Родная земля	9 ч	-
11.	Лето пришло	12 ч	-
	<b>Итого</b>	<b>136 ч</b>	

**Календарно-тематическое планирование** (приложение к Рабочей программе) разрабатывается по годам в соответствии с календарным учебным графиком.

**Календарно- тематическое планирование  
1-е дополнительные классы**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Виды учебной деятельности	Дата	
				план	факт
<i>Добукварный период. Подготовка к обучению грамоте</i>					
1.	1.	Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету.	Рассматривание картинок, сравнение по цвету.		
2.	2.	Звуки окружающей действительности. Неречевые звуки.	Слушание звуков.		
3.	3.	Дифференциация неречевых звуков.	Слушание неречевых звуков, их дифференциация.		
4.	4.	Речевые звуки. Кто как голос подает?			
5.	5.	Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.	Слушание звуков, их распознавание.		
6.	6.	Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины.	Подбор фигур по цвету, по величине.		
7.	7.	Слушание стихотворения А.Барто «Зайка». Соотнесение текста и картинки.	Слушание текста, соотнесение его с картинкой.		
8.	8.	Воспроизведение стихотворения А.Барто «Зайка» по опорным картинкам.	Работа с опорными картинками.		
9.	9.	Узнавание предмета по его части. Составление предмета из частей в сопровождении речи.	Составление предмета из частей.		
10.	10.	Знакомство со словом. Фиксация слова условно -графическим изображением.	Понятие «слово», выполнение графической схемы.		
11.	11.	«Чтение» слов, зафиксированных условно-графическим изображением.	Соотнесение слов со схемами.		
12.	12.	Различение предмета и слова, его называющего.	Соотнесение табличек и предметов.		
13.	13.	Называние окружающих предметов с «записью» слова и использование условно-графической схемы.	Соотнесение таблички со схемой слова		
14.	14.	Называние окружающих предметов с «записью» слова с использованием условно-графической схемы.			
15.	15.	Дифференциация слов, сходных по звучанию.	Дифференциация слов.		

16.	16.	Дифференциация слов, сходных по звучанию.			
17.	17.	Знакомство с предложением и его условно-графической схемой	Соотнесение схемы с предложением.		
18.	18.	Повторение изученного за I четверть.			
19.	19.	Повторение изученного за I четверть.			
20.	20.	Фиксация предложений условно-графической схемой.	«Запись» предложения схемой.		
21.	21.	Составление предложений из 2 слов на основе демонстрации действий.	Составление предложений по демонстрации действия, по опорной картинке.		
22.	22.	Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку.			
23.	23.	Составление предложений из 3 слов на основе демонстрации действий.			
24.	24.	Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку.			
25.	25.	«Чтение» предложений, зафиксированных условно-графической схемой.	Соотнесение предложений со схемами.		
26.	26.	Деление предложений на слова.	Определение количества слов в предложении.		
27.	27.	Деление двусложных слов на части.	Деление на слоги		
28.	28.	Фиксация частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением».	Составление схемы частей слова.		
29.	29.	Дифференциация односложных и двусложных слов.	Деление на слоги. Составление схемы частей слова. Дифференциация слов по количеству слогов		
30.	30.	Выделение первого ударного гласного звука в слове.	Выделение ударного гласного в слове.		
31.	31.	Выделение первого ударного гласного звука в слове.			
32.	32.	Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове.	Определение ударного гласного в слове.		
33.	33.	Повторение материала, изученного за I полугодие.			
34.	34.	Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука.	Подбор слов на гласный звук.		
35.	35.	Выделение первого согласного звука в слове.			

36.	36.	Выделение первого согласного звука в слове.	Выделение первого согласного звука в слове.		
37.	37.	Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове.	Определение ударного гласного в слове.		
38.	38.	Подбор слов, начинающихся с заданного звука.	Подбор слов на заданный звук.		
Букварный период. Обучение грамоте (1 этап)					
39.	1.	Звук и буква А. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	Знакомство с буквой, ее нахождение в слове.		
40.	2.	Звук и буква А. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	Чтение буквы, выделение ее в словах.		
41.	3.	Звук и буква У. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	Знакомство с буквой, выделение ее в начале слова.		
42.	4.	Звук и буква У. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	Чтение буквы, ее выделение в словах.		
43.	5.	Образование и чтение слов а-у, у-а.	Образование слов, их чтение.		
44.	6.	Звук и буква М. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	Знакомство с буквой, ее выделение в слове		
45.	7.	Звук и буква М. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.			
46.	8.	Образование и чтение закрытых слогов с буквой м (ам, ум).	Составление слогов с заданной буквой, их чтение.		
47.	9.	Образование и чтение открытых слогов с буквой м (ма, му).	Составление слогов с заданной буквой, их чтение.		
48.	10.	Звук и буква О. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	Знакомство с буквой и звуком, выделение в начале слова.		
49.	11.	Звук и буква О. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	Чтение буквы, выделение звука в слове.		
50.	12.	Образование и чтение закрытых слогов ам, ум, ом.	Составление слогов из азбуки, их чтение.		
51.	13.	Повторение материала, изученного за III четверть.			
52.	14.	Образование и чтение открытых слогов ма, му, мо.	Составление слогов из азбуки, их чтение.		
53.	15.	Звук и буква С. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	Знакомство с буквой и звуком, выделение в словах.		
54.	16.	Звук и буква С. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	Чтение, выделение буквы в словах.		
55.	17.	Образование и чтение закрытых слогов с буквой с (ас, ус, ос).	Составление слогов, чтение		

56.	18.	Образование и чтение открытых слогов с буквой с (са, су, со).			
57.	19.	Составление и чтение слов из 2 слогов (ма-ма, му-му, о-са).			
58.	20.	Звук и буква Х. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	Знакомство с буквой, звуком, нахождение буквы на табличках.		
59.	21.	Звук и буква Х. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.			
60.	22.	Образование и чтение закрытых слогов с буквой х (ах, ух, ох).	Составление слогов, чтение.		
61.	23.	Образование и чтение открытых слогов с буквой х (ха, ху, хо).			
62.	24.	Составление и чтение слов из 2 слогов (у-хо, у-ха, му-ха).	Составление слов, чтение слов, дополнение слов.		
63.	25.	Составление слов из заданных слогов и дополнение слова слогом с опорой на картинку.			
64.	26.	Составление слов из заданных слогов и дополнение слова слогом с опорой на картинку.			
65.	27.	Повторение материала, изученного за II полугодие.			
66.	28.	Повторение материала, изученного за год.			

**Календарно- тематическое планирование  
1 класс**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Виды учебной деятельности	Дата	
				план	факт
<b>Букварный период (1 этап). Повторение</b>					
1.	1.	Повторение изученных букв а, о, у, м, с, х. Чтение слогов, слов.	Чтение пройденных букв, составление и чтение слогов из пройденных букв, чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, соотнесение слов с предметной картинкой.		
2.	2.	Чтение предложений с изученными буквами.	Чтение слогов по слоговой таблице, участие в беседе по сюжетной картинке, чтение предложений, соотнесение предложений к сюжетной картинке.		
<b>Букварный период (2 этап)</b>					
3.	1.	Звук и буква Н.	Чтение буквы, выделение звука [н] в начале и на конце слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из		

			палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.		
4.	2.	Составление и чтение слогов с буквой н.	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога.		
5.	3.	Составление и чтение слогов с буквой н.	Чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, условно-графическая запись слов, составление предложения по картинке и условно-графической схеме.		
6.	4.	Звук и буква ы.	Чтение буквы, выделение звука [ы] на конце и в середине слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы		
7.	5.	Составление и чтение слогов и слов с буквой ы.	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога, чтение слов, отнесение слов с их условно-графической записью		
8.	6.	Чтение предложений.	Чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, условно-графическая запись слов, составление предложения по картинке и условно-графической схеме.		
9.	7.	Звук и буква л.	Чтение буквы, выделение звука [ы] на конце и в середине слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы		
10.	8.	Составление и чтение слогов с буквой л.	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога, чтение слов, отнесение слов с их условно-графической записью.		

11.	9.	Чтение имен детей и слов с буквой л.	Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [л] вслед за учителем, чтение слов, условно-графическая запись слов, составление предложения по картинке и условно-графической схеме.		
12.	10.	Чтение предложений с буквой л	Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [л] вслед за учителем, чтение слов, чтение предложений и соотнесение их с сюжетной картинкой.		
13.	11.	Звук и буква В.	Чтение буквы, выделение звука [в] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.		
14.	12.	Составление и чтение слогов с буквой в.	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога, чтение слова Во-ва, составление предложения с заданными словами по картинке и условно-графической схеме.		
15.	13.	Составление и чтение слогов с буквой в.	Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, и соотнесение их с картинкой, , чтение предложений и ответы на вопросы по прочитанному с опорой на сюжетные картинки.		
16.	14.	Звук и буква И.	Чтение буквы, выделение звука [и] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, составление предложений по картинке с опорой на условно-графическую схему.		
17.	15.	Составление и чтение слогов с буквой и.	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной		



			схемы слога, составление предложений по картинке.		
18.	16.	Чтение слов с буквой и.	Чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, условно-графическая запись слов, дополнение слов слогом, с опорой на звуко-буквенную схему, составление предложения по картинке и условно-графической схеме.		
19.	17.	Дифференциация звуков [ы], [и].	Чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [ы], [и] вслед за учителем, дополнение слов, произнесенных учителем, нужным слогом, чтение слов и предложений, соотнесение их с картинкой.		
Букварный период (3 этап)					
20.	1.	Звук и буква Ш.	Чтение буквы, выделение звука [ш] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.		
21.	2.	Составление и чтение слогов и слов с буквой ш.	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога., чтение слогов по слоговой таблице, составление и чтение слов, условно-графическая запись слов, составление предложений по картинке и условно-графической схеме.		
22.	3.	Дифференциация звуков [с] и [ш].	Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [с], [ш] вслед за учителем, чтение слов и предложений, соотнесение их с картинкой.		
23.	4.	Слог ши. Чтение слов со слогом ши.	Чтение слога, произнесение чистоговорок вслед за учителем, составление и чтение слов с слогом ши, составление и чтение предложений.		
24.	5.	Повторение изученного материала	Чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, условно-графическая запись слов, составление слов из слогов, с		

			опорой на звуко-буквенную схему, чтение предложений, ответы на вопросы учителя по картинке и по прочитанному.		
25.	6.	Звук и буква П.	Чтение буквы, выделение звука [п] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.		
26.	7.	Составление и чтение слогов и слов с буквой п.	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога., чтение слогов по слоговой таблице, составление и чтение слов, условно-графическая запись слов, составление предложений по картинке и условно-графической схеме.		
27.	8.	Чтение текста «Мы».	Чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, составление слов из слогов, с опорой на звуко-буквенную схему, чтение текста , ответы на вопросы учителя по картинке и по прочитанному.		
28.	9.	Трехбуквенные слоги и слова с ними.	Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога ( пал, пол), из двух слогов (пушок), чтение текста «Мы на огороде», ответы на вопросы по прочитанному с опорой на картинку.		
29.	10.	Звук и буква Т.	Чтение буквы, выделение звука [т] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.		
30.	11.	Составление и чтение слогов с буквой т.	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога., чтение слогов по слоговой таблице, составление и чтение слов, условно-графическая запись слов, составление		

			предложений по картинке и условно-графической схеме.		
31.	12.	Чтение с буквой т.	Чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, соотнесение их с картинкой, составление слов из слогов, с опорой на звуко-буквенную схему.		
32.	13.	Чтение текста «Пастух».	Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, чтение текста, ответы на вопросы учителя по картинке и по прочитанному.		
33.	14.	Звук и буква К.	Чтение буквы, выделение звука [т] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.		
34.	15.	Составление и чтение слогов с буквой к.	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога., чтение слогов по слоговой таблице, составление и чтение слов, условно-графическая запись слов, составление предложений по картинке и условно-графической схеме		
35.	16.	Чтение слов с буквой к.	Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, соотнесение их с картинкой, чтение слов по картинно-слоговой схеме (ребус).		
36.	17.	Чтение текста «Мышка и Тишка».	Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, чтение текста, ответы на вопросы учителя по картинке и по прочитанному.		
37.	18.	Звук и буква з.	Чтение буквы, выделение звука [з] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.		

38.	19.	Составление и чтение открытых слогов с буквой з.	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога., чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, соотнесение слова с картинкой.		
39.	20.	Чтение слов с буквой з.	Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, соотнесение их с картинкой, чтение предложений и ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку		
40.	21.	Дифференциация звуков [з], [с].	Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [з], [с] вслед за учителем, чтение слов и предложений, соотнесение их с картинкой.		
41.	22.	Чтение текста «Лиза и козлик».	Чтении усвоенных слогов, слов, состоящих из слогов с буквой з, составление и чтение предложений, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.		
42.	23.	Звук и буква Р.	Чтение буквы, выделение звука [р] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.		
43.	24.	Составление и чтение открытых и закрытых слогов с буквой р и слов с ними.	Составление и чтение слогов, чтение чистоговорок с последующим проговариванием, составление звуко буквенной схемы слога. чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, соотнесение слова с картинкой, звукобуквенной схемой.		
44.	25.	Составление и чтение слов с буквой р. Имена детей.	Чтение трехбуквенных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, соотнесение их с картинкой, чтение текста и ответы на вопросы учителя по		

			прочитанному с опорой на картинку		
45.	26.	Чтение текста «Наши рисунки».	Слоговая таблица, предметные и сюжетная картинки.		
46.	27.	Дифференциация л-р. Чтение слов с буквами л-р и предложений с ними.	Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [з], [с] вслед за учителем, чтение слов и предложений, соотнесение их с картинкой.		
47.	28.	Повторение изученного материала.	Чтение изученных слогов по слоговой таблице, чтение слов, соотнесение их с картинкой, звуко-буквенной схемой, чтение предложений и ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.		
48.	29.	Повторение изученного материала.			
49.	30.	Звук и буква Й.	Чтение буквы, выделение звука [й] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.		
50.	31.	Чтение слов с буквой й.	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога. чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, соотнесение слова с картинкой, звуко-буквенной схемой.		
51.	32.	Дифференциация звуков [й], [и].	Чтение слов с буквами и, й на конце слова ( мой, мои), сравнительный звуко-буквенный анализ слов, чтение слов с буквой й, соотнесение их с картинкой, чтение текста «Тай», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.		
52.	33.	Звук и буква Ж.	Чтение буквы, выделение звука [ж] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.		

53.	34.	Составление и чтение слогов жа, жо, жу и слов с ними.	Составление и чтение слогов и чтение слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, звуко-буквенной схемой, составление предложений по картинке.		
54.	35.	Слог жи.	Чтение слога, произнесение чистоговорок вслед за учителем, составление и чтение слов с слогом жи, чтение предложений.		
55.	36.	Дифференциация звуков [ж], [ш].	Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [ж], [ш] вслед за учителем, чтение слов, соотнесение их с картинкой, чтение текста «Жук Жак», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.		
56.	37.	Слова с сочетанием жи-ши.	Произнесение чистоговорок со звуком [ж], [ш] вслед за учителем, чтение слогов и слов с ними, соотнесение слов с картинкой, чтение текста «Лиса и Журка», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.		
57.	38.	Звук и буква Б.	Чтение буквы, выделение звука [б] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.		
58.	39.	Составление и чтение открытых слогов с буквой б.	Составление и чтение двух и трехбуквенных слогов и чтение слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, звуко-буквенной схемой, чтение предложений, составление предложений по картинке и условно-графической схеме.		
59.	40.	Дифференциация звуков [б], [п].	Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [б], [п] вслед за учителем, чтение слов и предложений, соотнесение их с картинкой.		

60.	41.	Чтение текста «Шалун Барсик».	Чтение изученных слогов по слоговой таблице, чтение слов, соотнесение их с картинкой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.		
61.	42.	Звук и буква Д.	Чтение буквы, выделение звука [д] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.		
62.	43.	Составление и чтение открытых слогов с буквой д.	Составление и чтение слогов и чтение слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, звуко-буквенной схемой, чтение предложений, составление предложений по картинке и условно-графической схеме.		
63.	44.	Дифференциация звуков [д], [т].	Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуками [д], [т] вслед за учителем, чтение слов и предложений, соотнесение их с картинкой.		
64.	45.	Звук и буква Г.	Чтение буквы, выделение звука [г] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.		
65.	46.	Составление и чтение двух-трехбуквенных слогов с буквой г.	Составление и чтение двух и трехбуквенных слогов и чтение слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, звуко-буквенной схемой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.		
66.	47.	Дифференциация звуков [г], [к].	Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [г], [к] вслед за учителем, чтение слов и соотнесение их с картинкой,		

			чтение текста «Артисты», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.		
67.	48.	Буква Ъ. Чтение слов с Ъ на конце слова.	Узнавание и название буквы, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, чтение твердых и мягких согласных, чтение слов с и без Ъ на конце слова, соотнесение их с картинкой, чтение текста «Кому записка».		
68.	49.	Чтение слов с Ъ в середине слова.	Чтение слогов с Ъ и слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, чтение текста «На лугу», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.		
69.	50.	Чтение слов со стечением согласных.	Чтение слов, состоящих из одного слога со стечением согласных, соотнесение их с картинкой, составление звуко-буквенной схемы слова, чтение текста «Зоопарк», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.		
<b>Букварный период (4 этап)</b>					
70.	1.	Буква Е.	Чтение буквы, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, чтение слов с буквой е в начале слова, соотнесение их с картинкой.		
71.	2.	Составление и чтение открытых слогов с буквой е.	Чтение открытых слогов с буквой е и слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, словоизменение по принципу лес-лесок, чтение текста «Добавь слово».		
72.	3.	Буква Я.	Чтение буквы, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, чтение слов с буквой я в начале слова, соотнесение их с картинкой.		
73.	4.	Составление и чтение открытых слогов с буквой я.	Чтение открытых слогов с буквой я и слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.		



74.	5.	Дифференциация а-я.	Чтение оппозиционных слогов и слов с ними, соотнесение их с картинкой, звуко-буквенной схемой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.		
75.	6.	Повторение изученного материала	Чтение слогов по слоговой таблице, по буквенной цепочке, чтение слов с усвоенными слогами и предложений с этими словами, соотнесение их с картинками.		
76.	7.	Буква Ю.	Чтение буквы, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, чтение слов с буквой ю в начале слова, соотнесение их с картинкой.		
77.	8.	Чтение открытых слогов и слов с буквой ю.	Чтение открытых слогов с буквой ю и слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, чтение текста «Прятки», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.		
78.	9.	Дифференциация у-ю.	Чтение оппозиционных слогов и слов с ними, соотнесение их с картинкой, звуко-буквенной схемой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.		
79.	10.	Буква Ё.	Чтение буквы, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, чтение слов с буквой ё в начале слова, соотнесение их с картинкой.		
80.	11.	Чтение открытых слогов и слов с буквой ё.	Чтение открытых слогов с буквой ё и слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, чтение предложений.		
81.	12.	Дифференциация о-ё.	Чтение оппозиционных слогов и слов с ними, соотнесение их с картинкой, звуко-буквенной схемой, чтение текста «Вот так Тёпа», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.		
82.	13.	Звук и буква ч. Чтение слов с буквой ч.	Чтение буквы, выделение звука [ч] в слове, условно-графическая		

			запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.		
83.	14.	Слоги ча, чу.	Чтение слогов и слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, составление предложений по картинке.		
84.	15.	Чтение текста «Хитрая лисичка».	Чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, соотнесение их с картинкой, чтение текста «Хитрая лисичка», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.		
85.	16.	Звук и буква Ф.	Чтение буквы, выделение звука [ф] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.		
86.	17.	Работа с текстом «Три поросенка». Ответы на вопросы по содержанию услышанного.	Чтение слогов с буквой ф и слов с ними, соотнесение слов с картинкой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.		
87.	18.	Дифференциация звуков [в], [ф].	Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [в], [ф] вслед за учителем, чтение слов и соотнесение их с картинкой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.		
88.	19.	Звук и буква Ц.	Чтение буквы, выделение звука [ц] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.		

89.	20.	Чтение открытых слогов и слов с буквой ц.	Чтение слогов с буквой ц и слов с ними, соотнесение слов с картинкой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.		
90.	21.	Дифференциация с–ц.	Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [с], [ц] вслед за учителем, чтение слов и соотнесение их с картинкой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.		
91.	22.	Звук и буква Э.	Чтение буквы, выделение звука [э] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.		
92.	23.	Чтение текста.	Чтение слогов с буквой э и слов с ними, соотнесение слов с картинкой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.		
93.	24.	Звук и буква Щ.	Чтение буквы, выделение звука [щ] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.		
94.	25.	Чтение слов с буквой щ и предложений с ними.	Чтение слогов с буквой щ и слов с ними, соотнесение слов с картинкой, чтение предложений, на ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой картинку.		
95.	26.	Слоги ща, шу.	Чтение слогов и слов с ними, соотнесение слов с картинкой, чтение текста, на ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой картинку.		
96.	27.	Слоги ча-ща, чу-щу и слова с ними.	Чтение слогов и слов с ними, соотнесение слов с картинкой,		

			чтение текста, на ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой картинку.		
97.	28.	Буква ъ.	Узнавание и называние буквы, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, чтение слогов с и без ъ и слов с ъ, соотнесение их с картинкой, чтение текста «Наша семья».		
98.	29.	Дифференциация ь и ъ.	Чтение слогов с ь и ъ и слов с ними, чтение предложений, дополнение предложений словом, подходящим по смыслу, с опорой на картинку.		
99.	30.	Повторение изученного за год.			