

**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
"Кинешемская коррекционная школа-интернат"**

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов Протокол № 1 от 25.08.2023 г.	Принято педагогическим советом Протокол № 1 от 28.08.2023 г.	Утверждено Приказом № 133 от 31.08.2023 г. Директор школы-интернат _____ / Пашина Т.Ю.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

РУССКИЙ ЯЗЫК
1 доп. – 4 класс

Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования обучающихся с расстройствами
аутистического спектра (РАС) с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 8.3)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, является частью содержательного раздела Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат».

Учебный предмет «Русский язык» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра.

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала

Цель: формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

В младших классах изучение предмета «Русский язык» призвано решить следующие **задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных грамматических понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование навыка правильного письма;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3).

Реализация программы предмета «Чтение» рассчитана на 6 лет (с 1 дополнительного по 4 классы). Общее количество часов за весь период обучения составляет 537 часов со следующим распределением часов по классам:

1 (дополнительный) класс первого года обучения – 2 часа в неделю (33 недели/66 часов в год);

1 (дополнительный) класс второго года обучения- 2 часа в неделю (33 недели/66

часов в год);

1 класс - 3 часа в неделю (33 недели/99 часов в год);

2 класс - 3 часа в неделю (34 недели/102 часа в год);

3 класс - 3 часа в неделю (34 недели/102 часа в год);

4 класс - 3 часа в неделю (34 недели/102 часа в год).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения программы обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагогических работников и других обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

В ходе освоения программы по русскому языку должны быть достигнуты следующие **предметные результаты**

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение русскому языку предусматривает включение в программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

1-е дополнительные класс

Содержание учебного предмета «Русский язык» в дополнительном 1 классе разделено на добукварный и букварный период.

Добукварный период представлен следующими разделом: подготовка к усвоению грамоты.

Букварный период представлен разделом: обучение грамоте (1 этап)

Начало изучения букв в 1дополнительном классе позволяет увеличить продолжительность букварного периода обучения грамоте в 1 классе, что создает условия для более успешного освоения письма.

Добукварный период

Подготовка к усвоению грамоты

Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки. Выкладывание и называние цветных полосок/предметов по образцу учителя. Составление из полосок схематичного изображения знакомых предметов по образцу учителя. Выкладывание, с опорой на образец, прописных буквенных знаков печатного шрифта (без их названия) из полосок различного цвета и величины. Знакомство с простейшими геометрическими фигурами. Подбор одинаковых фигур разного цвета или различной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета. Составление из геометрических фигур знакомых предметов. Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения слева на право, в заданном порядке; в заданном направлении. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей (не более 2-3). Выкладывание картинки по образцу.

Развитие слухового внимания. Различие звуков окружающей действительности, их узнавание. Дифференциация неречевых звуков. Имитация голосов животных, узнавание животного по имитации голоса. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.

Слово. Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами.

Четкое различие предмета и слова, его называющего. Называние окружающих предметов, предметов на картинке, «запись» слов с использованием условно-графических схем. Выделение слов (2-3) из ряда предложенных с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2 – 3 слов с опорой на ситуационную или предметную картинку. Составление схем предложений. «Чтение» каждого предложения. Деление предложения на слова, фиксация их условно-графической схемой и последующим «чтением».

Часть слова (слог). Деление двусложных слов на части. Выполнение упражнений на произнесение слов по слогам.

Звук. Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Отработка вместе с учителем четкого и выразительного произношения на материале коротких 4 стихотворений, чистоговорок и т.д. Дифференциация сходных звуков. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем. Подбор слов, начинающихся с заданного звука с опорой на картинку, предмет.

Развитие моторных умений. Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев. Развитие умения держать карандаш. Работа мелом, карандашом. Вычерчивание прямых линий по образцу, по заданным точкам. Переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном. Соблюдение пределов фигуры при ее штриховке прямыми линиями. Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных, нерасчлененных структур (без названия и соотнесения со звуком): А, У, М, О, Х, С. Нахождение буквы среди других букв, наложение одинаковых букв, объединение одинаковых букв, разных по размеру/цвету, складывание предъявленной буквы с помощью учителя из полосок/палочек.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.

Букварный период

Обучение грамоте (1 этап)

Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Подбор слова, начинающегося с изучаемого звука с опорой на картинку, предмет. Образование из усвоенных звуков и букв слов. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов.

1 класс

Букварный период. Обучение грамоте

2 этап.

Повторение пройденных в 1 подготовительном классе звуков и букв.

Усвоение рукописного начертания новых строчных и прописных букв: Нн, ы, Лл, Вв, Ии.

Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов.

Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования).

Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

3 этап.

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; са - за, ша - жа, коза - коса и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил и т.д.); а также с и - й (мои - мой).

Образование и запись открытых и закрытых двухбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа кот, кит, соль и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом.

Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4 этап.

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

2 класс

Повторение

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы, количество слов в схеме и в записанном предложении. Распространение предложений с помощью картинок: Вова рисует (заяц). Стёпа стучит (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог. Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет — на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условные обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звукобуквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснения значения слова.

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Четкое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов.

Слова со звуками и транскрипцией И и Й. Различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками Р и Л. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с четким звуко - слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные. Их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами. Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Четкое звуко - слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие. Дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твердые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определений значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами И, Е, Ё, Ю, Я, твердости – буквами А, О, У, Ы.

Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.

Слово

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос что? Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса что? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное название. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопрос что? к группе предметов и к их обобщающему названию. Называние предметов, отвечающих на вопрос кто? Различение слова и предмета. Группировка предметов и их названий, отвечающих на вопрос кто? Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам что делает? Что делают? Подбор и группировка слов, обозначающих действия по их назначению. Согласование слов, обозначающих действия с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам кто что делает? И кто что делают? Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово: в, из, на, у, с. Роль предлога в обозначении пространственного обозначения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предметов в пространстве. Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной. Наблюдения за единообразным написанием гласных в слова-«родственников». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов-«родственников» из предложений.

Предложение

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения.

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение обучающихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее.

Работа с деформированным предложением.

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более четырех реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной в ответе.

Письмо и чистописание

Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания. Сравнение буквенных знаков каждой группы. Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов - подписей под предметными рисунками и их запись. Контрольное списывание.

Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты. Контрольные диктанты (10-15 слов).

Развитие речи

Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Работа с деформированным текстом, состоящим из трех предложений. Коллективная запись текста после его анализа. Изложение текста (3 предложения)

3 класс

Звуки и буквы

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём», нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением.

Наглядное объяснение значения слова.

Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов-«родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников».

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос слов.

Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твёрдости согласных – буквами а, о, у, ы.

Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова.

Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание жи – ши, ча – ща, чу – шу.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Слово

Слова, обозначающие названия предметов

Предмет и его название, их различение. Различение названий предметов, отвечающих на вопросы что?, кто?. Постановка вопросов что? или кто? к слову и предмету.

Обозначение обобщающим словом группы однородных предметов. Вопросы что? или кто? к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий.

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто, что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета.

Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением.

Выделение названий предметов из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

Знакомство с антонимами и синонимами без названия терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»)

Слова, обозначающие названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? что делают? Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: что делал?, что делала?, что делали?, что сделал?, что сделала?, что сделали?, что сделает?, что сделают?. Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов.

Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам кто что делает?, кто что делают?, кто что делал?, кто что делала?, кто что делали?

Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий. Постановка вопросов к названиям действий.

Слова, обозначающие признак предмета

Определение признака предмета по вопросам какой?, какая?, какое?, какие?. Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам.

Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

Предлоги. Предлог как отдельное слово. 1-я группа предлогов: в, из, на, у, с; 2-я группа предлогов: к, от, по, над, под, о.

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

Предложение

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Предложения-вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении.

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.

Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем – в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной – в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос

собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами.

Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

Развитие речи

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ.

Коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова.

Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

4 класс

Звуки и буквы

Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке.

Звуки гласные и согласные. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Наблюдение за одинаковым написанием гласной в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды). Объяснение написания безударной гласной.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Единообразное написание безударных гласных в группе слов-«родственников». Правописание слов с непроверяемыми написаниями. Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.

Словарные слова: аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл (20 слов).

Согласные твёрдые и мягкие, их различие. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я.

Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова.

Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи – ши, ча – ща, чу – шу.

Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным ь. Перенос части слова с разделительным ь при письме. Различение сходных по буквам слов с разделительным ь и без него. Дифференциация слов с ь для смягчения и разделительным ь.

Звонкие и глухие согласные, их различие. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова. Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, признаков) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Распространение предложений словами различных категорий.

Слова, обозначающие названия предметов

Предмет и его название. Различение названий предметов, отвечающих на вопросы что?, кто?. Подбор слов с ласкательным значением.

Расширение круга слов, обозначающих названия предметов по вопросам: кого?, чего?, кому?, чему?, кем?, чем?, о ком?, о чем?.

Выделение названий предметов из предложений.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц. Домашний адрес.

Знакомство с антонимами и синонимами без названия терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»)

Слова, обозначающие названия действий

Действие и его название. Определение действия предмета по вопросам что делает?, что делают?, что делал?, что делала?, что делали?, что сделал?, что сделала?, что сделали?, что сделает?, что сделают?.

Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов.

Выделение названий действий из предложений, постановка к ним вопросов.

Слова, обозначающие признак предмета

Определение признака предмета по вопросам какой?, какая?, какое?, какие?.

Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета.

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Определение предмета по его признакам.

Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Предлоги. Предлог как отдельное слово. Предлоги за, до, без, про. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве. Составление предложений с использованием предлога. Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение

Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи

Практическое построение простого предложения. Предложение и его схема. Распространение предложений.

Выделение предложения из текста по заданию учителя. Деление текста на предложения.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения.

Порядок слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Выделение в предложении названий предметов, признаков, действий.

Составление предложений по сюжетной, предметной картинкам.

Предложения, разные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с печатного текста целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание.

Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

Развитие речи

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ.
 Коллективный подбор заголовка к рассказу.
 Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.
 Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

4. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1-е дополнительные классы

№	Название темы	Кол-во часов	В том числе практическая часть
1	Добукварный период	38 ч	-
2	Букварный период (1 этап)	28 ч	-
	итого	66 ч	-

1 класс

№	Название темы	Кол-во часов	В том числе практическая часть
1.	Букварный период (1 этап). Повторение	2 ч	-
2.	Букварный период (2 этап)	17 ч	-
3.	Букварный период (3 этап)	50 ч	
4.	Букварный период (4 этап)	30 ч	
	итого	99 ч	

2 класс

№	Название темы	Кол-во часов	В том числе практическая часть
1.	Повторение	14 ч	-
2.	Звуки и буквы	50 ч	1
3.	Слово	28 ч	2
4.	Предложение	10 ч	1
	итого	102 ч	4 ч

3 класс

№	Название темы	Кол-во часов	В том числе практическая часть
1.	Повторение	6 ч	1 ч
2.	Звуки и буквы	60 ч	2 ч
3.	Слово	30 ч	1 ч
4.	Предложение	14 ч	1 ч
	итого	102 ч	5 ч

4 класс

№	Название темы	Кол-во часов	В том числе практическая часть
1	Повторение	12 ч	1 ч
2	Звуки и буквы	42 ч	2 ч
3	Слово	33 ч	1 ч
4	Предложение	15 ч	1 ч
	Итого	102 ч	5 ч

Календарно-тематическое планирование (приложение к Рабочей программе) разрабатывается по годам в соответствии с календарным учебным графиком.

**Календарно-тематическое планирование
1 дополнительные классы**

№ урока	Тема урока	Дата	
		план	факт
<i>Добукварный период. Подготовка к обучению грамоте</i>			
1	Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету.		
2	Неречевые звуки.		
3	Дифференциация неречевых звуков.		
4	Речевые звуки. «Угадай чей голос?»		
5	Дифференциация речевых и неречевых звуков		
6	Письмо прямых вертикальных линий		
7	Письмо прямых горизонтальных линий.		
8	Письмо прямых наклонных линий		
9	Письмо прямых наклонных линий		
10	Слово. Знакомство с условно-графическим изображением. Штриховка и обводка.		
11	«Чтение» слов по условно-графическим изображениям. Штриховка и обводка.		
12	Дифференциация предмета и слова. Письмо палочек с закруглением внизу.		
13	Называние окружающих предметов с «записью» слова с использование условно-графической схемы. Письмо палочек с закруглением сверху.		
14	Называние предметов на картинке с «записью» слова с использование условно-графической схемы. Письмо прямых и закругленных палочек.		
15	Дифференциация слов, сходных по звучанию. Письмо прямых и закругленных палочек.		
16	Повторение изученного за I четверть.		
17	Повторение изученного за I четверть.		
18	Предложение. Знакомство с условно-графическим обозначением. Коррекция письма.		
19	Фиксация предложений условно-графической схемой.		
20	Составление предложений из 2 слов на основе действия. Письмо овалов.		
21	Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку. Письмо овалов.		
22	Составление предложений из 3 слов на основе действий. Письмо овалов		
23	Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку. Письмо полуovalов.		
24	«Чтение» предложений по схеме. Письмо полуovalов.		
25	Деление предложений на слова. Письмо полуovalов.		
26	Деление двусложных слов на части. Коррекция письма		

27	Обозначение частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением».		
28	Дифференциация односложных и двусложных слов. Письмо овалов и полуовалов.		
29	Выделение первого ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной палочки с петелькой внизу.		
30	Выделение первого ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной палочки с петелькой внизу.		
31	Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной с петелькой вверху.		
32	Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука. Письмо наклонной с петелькой вверху.		
33	Повторение материала, изученного за II четверть.		
34	Повторение материала, изученного за I полугодие.		
35	Выделение первого согласного звука в слове. Коррекция письма.		
36	Выделение первого согласного звука в слове.		
37	Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове.		
38	Подбор слов, начинающихся с заданного звука.		
<i>Букварный период. Обучение грамоте (1 этап)</i>			
39	Звук и буква А. Письмо элементов буквы а.		
40	Звук и буква А. Письмо строчной и заглавной буквы а.		
41	Звук и буква У. Письмо элементов буквы у		
42	Звук и буква У. Письмо строчной и заглавной буквы у		
43	Письмо слогов ау, уа		
44	Звук и буква М. Письмо элементов буквы м.		
45	Звук и буква М. Письмо буквы м.		
46	Письмо слогов ам, ум.		
47	Письмо слогов ма, му.		
48	Звук и буква О. Письмо буквы о.		
49	Звук и буква О. Письмо изученных букв и слогов с ними.		
50	Письмо слогов ам, ум, ом.		
51	Письмо слогов ма, му, мо.		
52	Повторение материала, изученного за III четверть.		
53	Повторение материала, изученного за III четверть.		
54	Звук и буква С. Письмо буквы с.		
55	Письмо слогов с изученными буквами.		
56	Письмо слогов ас, ус, ос.		
57	Письмо слогов са, су, со.		
58	Письмо слов из двух слогов (мама, муму, оса).		
59	Звук и буква Х. Письмо элементов буквы х.		
60	Звук и буква Х. Письмо буквы х.		
61	Письмо слогов ах, ух, ох.		
62	Письмо слогов ха, ху, хо.		
63	Письмо слов их двух слогов (ухо, уха, муха)		
64	Коррекция письма		

65	Повторение материала, изученного за II полугодие.		
66	Повторение материала, изученного за год.		

**Календарно-тематическое планирование
1 класс**

№ урока	Тема урока	Дата	
		план	факт
<i>Букварный период. Обучение грамоте (1 этап) повторение</i>			
1.	Повторение изученных букв. Письмо слогов, слов		
2.	Письмо предложений с изученными буквами		
<i>Букварный период. Обучение грамоте (2 этап)</i>			
3.	Письмо строчной буквы н и слогов с ней.		
4.	Письмо заглавной буквы Н . Письмо слогов и слов.		
5.	Письмо слов с буквой н .		
6.	Письмо строчной буквы ы и слогов с ней.		
7.	Распространение предложений.		
8.	Письмо слов и предложений. Слова с буквой ы .		
9.	Письмо строчной буквы л и слогов с ней.		
10.	Письмо заглавной буквы Л и слогов с ней.		
11.	Письмо слов с буквой л .		
12.	Письмо предложений.		
13.	Письмо строчной буквы в и слогов с ней.		
14.	Письмо заглавной буквы В . Письмо слогов и слов.		
15.	Письмо слов и предложений с буквой в .		
16.	Письмо строчной буквы и и слогов с ней.		
17.	Письмо заглавной буквы И . Письмо слогов и слов с буквой и .		
18.	Письмо слов и предложений с буквой и .		
19.	Дифференциация звуков ы-и на письме в слогах, словах.		
<i>Букварный период. Обучение грамоте (3 этап)</i>			
20.	Письмо строчной буквы ш и слогов с ней.		
21.	Письмо строчной буквы ш и слогов с ней.		
22.	Письмо заглавной буквы Ш . Письмо слогов и слов с буквой ш .		
23.	Дифференциация звуков с-ш на письме в слогах, словах.		
24.	Письмо слов с сочетанием ши .		
25.	Письмо строчной буквы п и слов с ней.		
26.	Письмо заглавной буквы П . Письмо слогов и слов.		
27.	Письмо предложений.		
28.	Письмо предложений.		
29.	Письмо строчной буквы т и слогов с ней.		
30.	Письмо слов с буквой т .		
31.	Письмо предложений с буквой т .		
32.	Письмо предложений с буквой т .		
33.	Письмо строчной буквы к и слогов с ней.		
34.	Письмо заглавной буквы К и слогов с ней.		
35.	Письмо слов с буквой к .		

36.	Письмо предложений с буквой к .		
37.	Письмо строчной и заглавной буквы з .		
38.	Письмо слогов с буквой з .		
39.	Письмо слов с буквой з .		
40.	Дифференциация звуков з-с на письме в слогах, словах.		
41.	Списывание с рукописного текста.		
42.	Списывание с печатного текста.		
43.	Письмо строчной буквы р и слогов с ней.		
44.	Письмо заглавной буквы Р и слогов с ней.		
45.	Письмо слов с буквой р . Правописание имён детей.		
46.	Повторение изученного за 2 четверть		
47.	Повторение изученного за 2 четверть		
48.	Дифференциация л-р на письме в слогах, словах.		
49.	Правописание строчной буквы й и слогов с ней		
50.	Правописание слогов и слов с буквой й .		
51.	Дифференциация звуков и-й на письме в слогах, словах.		
52.	Письмо строчной буквы ж и слогов с ней.		
53.	Письмо заглавной буквы Ж . Письмо слогов и слов		
54.	Правописание слов со слогом жи		
55.	Дифференциация звуков ж-ш на письме в слогах и словах.		
56.	Сочетание жи-ши .		
57.	Письмо строчной буквы б и слогов с ней.		
58.	Правописание заглавной буквы Б . Письмо слогов и слов.		
59.	Дифференциация звуков б-п на письме в слогах и словах.		
60.	Списывание с рукописного текста.		
61.	Письмо строчной буквы д и слогов с ней.		
62.	Письмо заглавной буквы Д . Письмо слов и предложений.		
63.	Дифференциация звуков д-т на письме в слогах и словах.		
64.	Письмо строчной буквы г и слогов с ней.		
65.	Письмо заглавной буквы Г . Слоги, слова с буквой г .		
66.	Дифференциация звуков г-к на письме в слогах, словах и предложениях.		
67.	Написание ь в словах на конце слова.		
68.	Написание ь в словах в середине слова.		
69.	Письмо слов со стечением согласных.		
<i>Букварный период. Обучение грамоте (4 этап)</i>			
70.	Письмо строчной буквы е и слогов с ней.		
71.	Письмо заглавной буквы Е . Письмо слов и предложений.		
72.	Письмо строчной буквы я и слогов с ней.		
73.	Письмо заглавной буквы Я . Слова и предложения.		
74.	Дифференциация а-я на письме в слогах и словах.		
75.	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами		
76.	Письмо строчной буквы ю и слогов с ней.		
77.	Письмо заглавной буквы Ю . Слова и предложения.		
78.	Дифференциация у-ю на письме в слогах и словах.		
79.	Письмо строчной буквы ё и слогов с ней.		
80.	Письмо заглавной буквы Ё . Слова и предложения.		

81.	Дифференциация о-ё на письме в слогах, словах, предложениях.		
82.	Письмо строчной буквы ч и слогов с ней.		
83.	Письмо заглавной буквы Ч . Правописание ча-чу .		
84.	Письмо предложений.		
85.	Письмо строчной буквы ф и слогов с ней.		
86.	Письмо заглавной буквы Ф . Слова и предложения.		
87.	Дифференциация в-ф на письме в слогах, словах.		
88.	Письмо строчной буквы ц и слогов с ней.		
89.	Письмо заглавной буквы Ц . Слова и предложения.		
90.	Дифференциация с-ц на письме в словах, предложениях		
91.	Письмо строчной буквы э и слогов с ней.		
92.	Письмо заглавной буквы Э . Слова и предложения.		
93.	Письмо строчной буквы щ и слогов с ней.		
94.	Письмо заглавной буквы Щ . Слова и предложения.		
95.	Письмо ща-щу в слогах и словах.		
96.	Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу .		
97.	Письмо ъ , слова и предложения с ъ .		
98.	Дифференциация ъ-ь .		
99.	Повторение изученного за год.		