

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Кинешемская коррекционная школа-интернат»
(ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат»)

15806, Ивановская область, г. Кинешма, ул. Сеченова, д.26
тел. 8 (49331)2-33-50, тел./факс 8 (49331)2-47-31
e-mail: shkola_internat2@bk.ru

Принят педагогическим советом
протокол от 30.03.2023 г. № 3

«Утверждаю»
Директор школы
Т.Ю. Пашина
Приказ от 13.04.2023 г. № 68



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
областного государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Кинешемская школа-интернат»
за 2022 год

2023

Самообследование образовательного учреждения проведено в соответствии с основными документами, регламентирующими образовательную деятельность учреждения:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: (Статья 29. Информационная открытость образовательной организации (п.3 часть2)
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 № 1218)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Положением о самообследовании ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат»

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. В процессе самообследования проводится анализ показателей деятельности ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат»: оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Кроме того, в процессе самообследования проведен анализ показателей деятельности Школы-интерната. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности школы-интерната.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте Областного государственного казенного общеобразовательного учреждения «Кинешемская коррекционная школа-интернат» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

СОДЕРЖАНИЕ

	Аналитическая часть	4
1	Общие сведения об образовательной организации	4
2	Система управления организацией	4
3	Оценка образовательной деятельности	7
3.1	Организация учебного процесса	8
3.2	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.	9
3.3	Структура классов/контингента	10
3.4	Динамика численности обучающихся.	11
3.5	Социальный состав контингента	11
3.6	Уровень и направленность реализуемых образовательных программ	11
4	Содержание и качество подготовки обучающихся	14
4.1	Характеристика качества подготовки обучающихся	15
4.2	Результаты итоговой аттестации в 9-х классах	16
4.3	Востребованность выпускников	17
5	Организация воспитательной работы	18
5.1	Реализация Программы воспитания	18
5.2	Результативность участия обучающихся в смотрах и конкурсах различных уровней в 2022 году.	23
5.3	Работа с родителями	25
6	Условия реализации образовательных программ	26
6.1	Кадровое обеспечение образовательной деятельности	26
6.2.	Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	30
6.3	Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности	35
6.4	Материально-техническая база образовательной деятельности	36
7	Итоги самообследования	41
8	Показатели деятельности ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат» за 2022 год	42

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Кинешемская школа-интернат»
Сокращенное наименование образовательной организации	ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат»
Организационно-правовая форма	Государственное казенное учреждение
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Руководитель	Пашина Татьяна Юрьевна
Адрес организации	155800, Ивановская область, г. Кинешма, ул. Сеченова, д.26
Телефон, факс	(8-49331) 2-33-50, (8-49331) 2-47-31, (8-49331) 3-65-97 факс 8 (49-331) 2-47-31
Адрес электронной почты	shkola_internat2@bk.ru
Учредитель	Департамент образования Ивановской области
Дата создания	1950 год
Лицензия	Лицензия на ведение образовательной деятельности серия № 37Л01 № 0001004 рег. № 1465 выдана Департаментом образования Ивановской области 27.11.2015 года
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	3703012284
Основной государственный регистрационный номер в Едином государственном реестре юридических лиц	1023701274959

Основным видом деятельности Школы-интернат является реализация основных адаптированных общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Кроме того, Школа-интернат реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной, художественно-эстетической направленности, осуществляет деятельность по предоставлению мест для временного проживания (интернат).

2. Система управления организацией

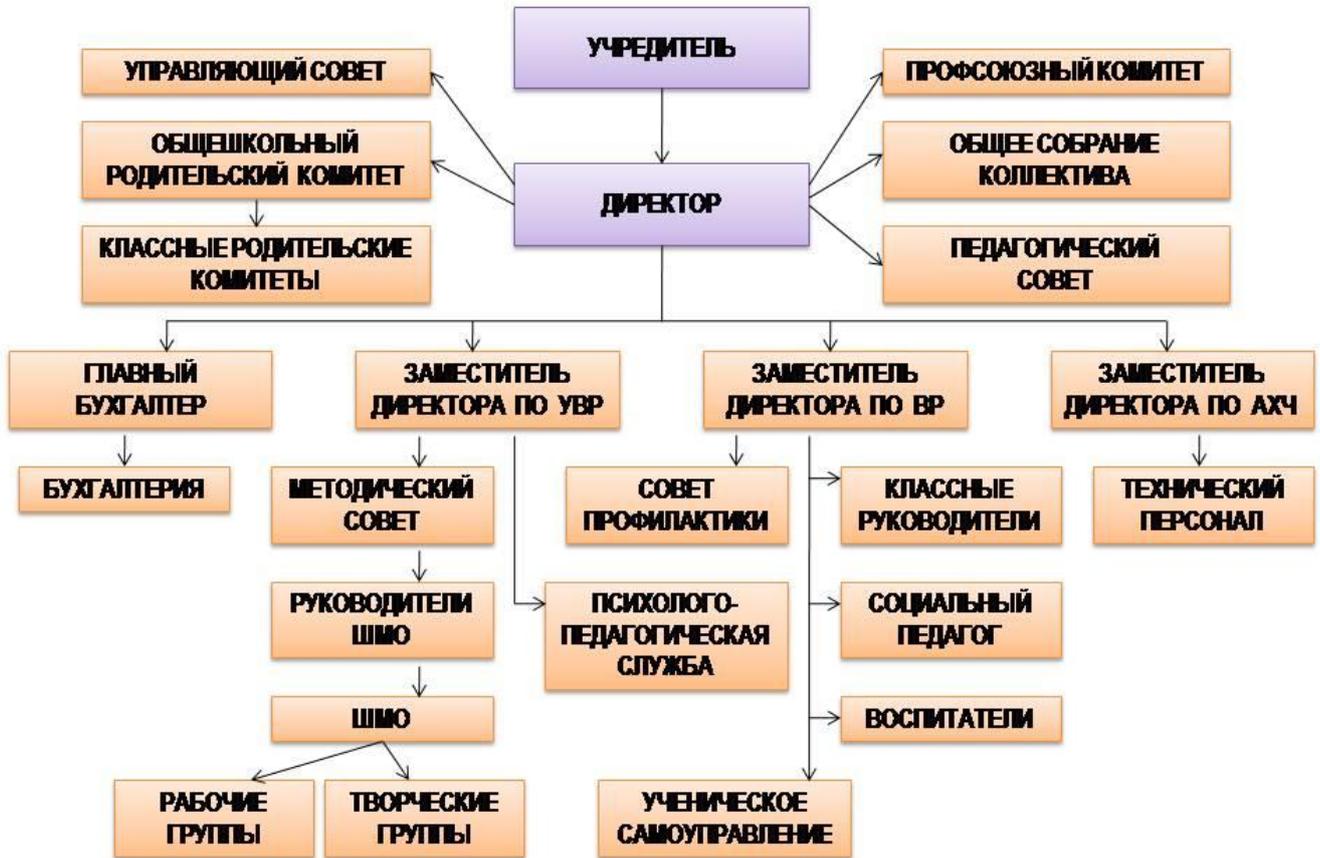
Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования и Уставом Образовательной организации. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности имеется основной комплект учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует задачам школы-интерната и установленным законодательством требованиям.,

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Непосредственное управление образовательной организацией осуществляет директор школы. Административно - управленческую работу школы обеспечивает следующий кадровый состав: заместитель директора по учебно-

воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно- хозяйственной работе, главный бухгалтер.

Формами самоуправления организации являются: Управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет. Области их деятельности регламентируются Уставом школы-интерната и соответствующими локальными актами.

Схема управления образовательной организацией:



Функции органов управления, действующих в школе – интернате.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой - интернатом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы - интерната, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы и функционируют:

- общешкольный и классные комитеты родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профессиональный комитет работников образовательной организации.

Для осуществления учебно-методической работы в 2022 году в школе – интернате созданы предметные методические объединения (МО):

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- методическое объединение учителей – предметников
- методическое объединение учителей трудового обучения;
- методическое объединение воспитателей и классных руководителей.

Методическое объединение является основным структурным элементом методической службы школы-интерната, осуществляющим организацию и ведение научно-методической деятельности по предмету (предметной области) или виду деятельности. Через методические объединения педагогические работники могут принимать участие в:

- разработке локальных актов ОУ в пределах своей компетенции;
- подготовке предложений и рекомендаций на получение квалификационной категории учителями МО;

обращаться к администрации:

- с ходатайством о поощрении и наложении взысканий на членов МО;
- с предложениями о распределении учебной нагрузки, распределении дополнительных обязанностей, установлении стимулирующих надбавок и доплат;
- за консультациями по вопросам нормативно-правового обеспечения деятельности МО;
- с предложениями об улучшении организации учебного процесса.

Обучающиеся участвуют в управлении образовательного учреждения через систему ученического самоуправления. Родители имеют возможность принимать участие в управлении через классные и общешкольные родительские собрания. В образовательном учреждении

функционирует служба психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, активно ведёт работу Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений, работает школьный уполномоченный по правам ребёнка. Учебно-воспитательная работа строится по общешкольному перспективному плану, что позволяет создать общее образовательное пространство и осуществлять руководство его деятельностью. Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности образовательного учреждения через официальный сайт и аккаунт в социальной сети ВКонтакте в сети Интернет, которые систематически обновляются, через муниципальные и областные СМИ.

2. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Адаптированными основными образовательными программами, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий;
- Уставом и локальными нормативными актами образовательной организации.

Предметом деятельности Школы-интерната является реализация конституционного права граждан Российской Федерации с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся, создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе возможности удовлетворения их потребностей в получении дополнительного образования.

Школа-интернат осуществляет свою деятельность в целях:

1) получения общедоступного и бесплатного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным общеобразовательным программам с учетом индивидуальных программ реабилитации инвалидов;

2) оказания психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

3) создания условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, их всестороннего развития, коррекции и компенсации отклонений в психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой, социальной подготовки к самостоятельной жизни с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

Для достижения указанных целей Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

1) образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), РАС;

2) образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам социально-педагогической, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной и иных направленностей.

Нормативный срок обучения на уровне начального общего образования - 4 года (5 и 6 лет при реализации программ для обучающихся с ТМНР, РАС). Нормативный срок обучения на уровне основного общего образования - 5 лет.

3.1. Организация учебного процесса

Учебный процесс в Учреждении регламентирован учебными планами АООП, годовым календарным графиком, расписанием занятий. Обучение проводится на русском языке в очной форме.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану согласно перечню предметов, количеству определенных часов по каждому предмету. В соответствии с п.1 части 6 ст.28 Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 выполнение рабочих программ образовательной программы в части содержания, объема выделенного учебного времени на изучение тем, количества практических и контрольных работ осуществляется в полном объеме.

Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11 классов составляет 34 учебных недели, для I класса - 33 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность урока 40 минут, пятидневная учебная неделя.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Максимальный объем учебной нагрузки соответствует установленным нормам. Учебный план состоит из двух частей обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В целях обеспечения индивидуальных особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии.

Вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений и включает часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область. Коррекционно-развивающая область включает в себя коррекционные курсы. Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Для обучающихся, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать общеобразовательное учреждение, организуется обучение на дому. Основанием для организации индивидуального обучения на дому является заключение врачебной комиссии (ВК) лечебно-профилактического учреждения (больницы, поликлиники,

диспансера). Расписание занятий согласовывается с родителями ребенка и утверждается директором школы.

В соответствии с рекомендациями ЦПМПК для обучающихся с ТМНР, РАС, НОДА разрабатываются специальные индивидуальные программы развития (СИПР), индивидуальные учебные планы (ИУП). В классах обучающихся с ТМНР, РАС, НОДА организовано сопровождение ассистентами по оказанию помощи детям с инвалидностью.

Для реализации АООП в 2022 году, педагогический коллектив использует учебники и учебные пособия в соответствии с Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённым приказом Минпросвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №2 54 с изменениями и дополнениями, внесенными приказом Минпросвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020г. № 766. Обучающиеся 1-7 классов в полной мере обеспечены учебниками, рекомендованными к использованию при реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Система психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации представлена деятельностью психолого-педагогической службы, состоящей из специалистов (психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога). Но коррекционная составляющая в обязательном порядке присутствует в образовательной деятельности каждого педагога школы. Таким образом, в системе психолого-педагогического сопровождения образовательной организации задействованы все участники образовательного процесса.

Особое внимание уделяется сопровождению следующих категорий обучающихся:

- дети-инвалиды;
- обучающиеся «группы риска» (пропускающие школу, имеющие проблемы с законом, попавшие в трудную жизненную ситуацию);
- обучающиеся, оставшиеся без попечения родителей.

Координирующей структурой выступает психолого-педагогический консилиум, являющийся организационной формой совместной деятельности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, направленной на решение задач комплексной оценки особенностей развития, возможностей, особых образовательных потребностей обучающихся и определения стратегии оказания психолого-педагогической помощи в едином образовательном пространстве с учетом имеющихся ресурсов как в самой образовательной организации, так и за ее пределами.

В 2022 году школьный психолого-педагогический консилиум провел 5 заседаний. Направления деятельности психолого-педагогического консилиума:

- диагностическое (диагностика различных видов психолого-педагогических и логопедических проблем обучающихся);
- коррекционное (коррекция устной и письменной речи, коррекционно-развивающие занятия по различным проблемам для обучающихся, помощь обучающимся, попавшим в сложные жизненные ситуации);
- профилактическое (первичная педагогическая профилактика зависимого поведения, профилактика девиантного и противоправного поведения обучающихся);
- профориентационное (помощь в выборе профильного обучения, сферы профессиональной деятельности);
- консультативно-просветительское (консультирование педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся).

Коррекционная работа и психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации отвечают общим требованиям, обеспечены

профессиональными кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, соответствуют современным технологиям обучения детей с особенностями развития, обеспечивают дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития обучающихся и представлены коррекционно-развивающими курсами:

- логопедическая коррекция (1-7 классы, 1 вариант);
- психокоррекция (1-7 классы, 1 вариант);
- ритмика (1-7 классы, 1 вариант);
- адаптивная физическая культура (1-7 класс (СИПР, вариант 2, 8.3, 8.4, 6.4));
- сенсорное развитие (1-7 класс (СИПР, 2, 8.3, 8.4, 6.4));
- предметно-практические действия (1-7 класс (СИПР, 2, 8.3, 8.4, 6.4));
- двигательное развитие (1-7 класс (СИПР, 2, 8.3, 8.4, 6.4));
- альтернативная коммуникация (1-7 класс СИПР, 2, 8.3, 8.4, 6.4);
- социально-бытовая ориентировка (основы социальных знаний) (5-11 класс).

Организация работы Ресурсного центра по обучению детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, расстройством аутистического спектра (РАС).

С целью содействия социализации детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, расстройством аутистического спектра, обобщению и распространению положительного опыта в образовательные учреждения города и области, оказанию помощи семьям с сентября 2022 года в ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат» создан Ресурсный центр. Основные направления его работы:

- информационно-методическое обеспечение (публикация методических, практических материалов, транслирование опыта работы с детьми);
- консультирование (проведение консультации для родителей, педагогов, работающих с данной категорией детей);
- организация работы родительского клуба «Мы вместе!» (проведение практических занятий для родителей, совместных мероприятий для детей и родителей);
- реализация проекта «Арт-терапия для особенных детей» (проведение творческих мероприятий для детей, применение в работе с детьми методов арт-терапии);
- сотрудничество с педагогическим сообществом (проведение мастер-классов, семинаров, участие в конференциях, форумах на уровне муниципалитета и области).

В декабре в рамках Дня открытых дверей прошла презентация направлений деятельности Ресурсного центра для родительской и педагогической общественности. Были проведены мастер-классы, открытые уроки. Трансляция опыта педагогов Ресурсного центра ведется через аккаунт «Точка опоры» в социальной сети «ВКонтакте».

3.3. Структура классов/контингента

Год	1-4 классы			5-9 классы		
	Количество классов	Численность обучающихся		Количество классов	Численность обучающихся	
		январь	декабрь		январь	декабрь
2020	7	84	82	10	124	127
2021	7	83	72	11	127	133
2022	8	72	79	10	133	123

На 31.12.2022 г. численность обучающихся составила 202 человека. В образовательной организации сформировано 18 классов:

- 1-4 классы– 79 обучающихся, наполняемость 9,8;
- 5-9 классы– 123 учащихся, наполняемость 12,3.

Средняя наполняемость по школе составила 11,2 человека.
Из общего количества обучающихся – 55 детей иногородних.

3.4. Динамика численности обучающихся.

Численность обучающихся с 1 января 2022 года (204 человек) по 31 декабря 2022 года (202 человека) уменьшилась на 2 человека.

Всего обучающихся	Год		
	2020	2021	2022
На начало	208	209	204
На конец с выпускниками 9-х классов	209	204	202
Зачислено	25	23	28
Отчислено (вместе с выпускниками)	24	28	30
Причины отчисления			
Окончили школу	24	26	26
Перевод в другое ОУ в связи с переменой места жительства	-	-	3
В связи с трудоустройством	-	-	-
В связи с устройством в учреждения общественного воспитания	-	-	1
По совершению правонарушений	-	1	-
Другие причины	-	1	-

3.5. Социальный состав обучающихся

Социальное положение	Количество учащихся	
	Январь 2022	Декабрь 2022
Дети из малообеспеченных семей	93	79
Дети из многодетных семей	61	62
Дети из семей, где родители-инвалиды	15	9
Дети из семей, где родители пенсионеры	21	10
Дети из социально-неблагополучных семей	12	12
Дети-сироты и ОБПР, находящиеся под опекой граждан	11	7
Дети «группы риска»	12	12
Дети-инвалиды	95	97

3.6. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

В соответствии с п.6 части 3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 разработаны и утверждены:

Вид программы	Направленность (наименование) образовательной программы	Нормативный срок освоения	Количество обучающихся
Основная общеобразовательная	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными	1-9 (9)	120 чел. (1-7 классы)

	нарушениями) (вариант 1) (ФГОС)		
Основная общеобразовательная	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (ФГОС)	1-12 (13)	28 чел 1б, 1в (доп), 2б, 3б, 7б, 6а (2 чел.), 6б (2 чел.)
Основная общеобразовательная	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3) (ФГОС)	1-4(6)	3 чел 1а
Основная общеобразовательная	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.4) (ФГОС)	1-4(6)	3 чел 1б, 1в (доп.), 2б
Основная общеобразовательная	Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1-9 (10)	48 (8-11 классы)
Основная общеобразовательная	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА, умеренной, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (вариант 6.4)	1-4 (5)	1

Реализуемые общеобразовательные программы составлены на основании примерных образовательных программ:

- Примерной АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1). (Одобрена решением федерального 8 учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Примерной АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Примерной АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Примерной АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Спб. 1.-М.: Владос, 2011г. (под ред. В.В. Воронковой).

Соответствие реализуемых рабочих программ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФБУП обучающихся с умственной отсталостью.

Рабочие программы являются частью АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1), АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), утвержденными приказом директора ОУ от 31.08.2016 №76-Д, АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4), утвержденной приказом директора от 30.08.2019 №111, АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), утвержденной приказом директора от 28.08.2020 №115, а также АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (ФБУП).

Рабочие программы по всем предметам учебного плана разработаны на основе требований к результатам освоения АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1), АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант8.3), АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант8.4), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (ФБУП). Объем часов рабочих программ определен в соответствии с календарным учебным графиком и учебными планами.

Содержание рабочих программ соответствует действующему законодательству в сфере образования и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1), АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (ФБУП).

Содержание образовательных программ, реализуемых образовательным учреждением, обеспечивает обучающимся качественную и доступную общеобразовательную подготовку, отвечающую требованиям к уровню подготовки выпускников по адаптированным основным общеобразовательным программам, учитывающим особенности психофизического развития и индивидуальные возможности обучающихся и удовлетворяет следующим требованиям:

- ориентировано на максимум возможностей обучающихся с ментальными нарушениями, что позволяет повысить их познавательную активность, на достижение уровня образованности, соответствующего возрасту и образовательным возможностям обучающихся;
- учитывает психологические, физиологические особенности каждой возрастной группы обучающихся, связанных с обязательным освоением минимума содержания образования, созданием условий удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, их родителей, общества;

- направлено на реализацию права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих особые образовательные потребности, их социализацию и интеграцию в обществе.

В школе реализуются следующие учебные планы:

- учебный план АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- учебный план АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2),
- учебный план АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);
- учебный план АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4);
- учебный план АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (ФБУП);
- учебный план для классов со сложной структурой дефекта 9в, 11 классы;
- учебный план АООП НОО обучающихся с НОДА, умеренной, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (вариант 6.4)
- индивидуальные учебные планы.

Численность обучающихся по индивидуальному учебному плану на дому:

классы	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1-4	7	1	4	7	7
5-9	12	11	7	9	11
Итого:	19	12	11	16	18

Численность обучающихся по индивидуальному учебному плану (очная форма):

классы	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1-4 СИПР	9	9	8	12	15
5-11 СИПР, ИУП	7	7	13	15	15
Итого:	16	16	21	23	30

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание образования обучающихся определяется реализуемыми в ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат» адаптированными основными общеобразовательными программами (АООП). Цель реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Одна из задач реализации АООП – достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей. В последние годы отмечается тенденция к усложнению контингента обучающихся: поступлению в образовательное учреждение обучающихся с наиболее глубокой степенью основного дефекта: интеллектуальные нарушения. Реализация ФГОС, применение педагогами дифференцированного и деятельностного подходов в

обучении, позволяет развивать у обучающихся базовые учебные действия (БУД) и корректировать их личностное развитие.

Уровень успеваемости по итогам 2021-2022 учебного года составил 100%, все обучающиеся по итогам учебного года аттестованы и переведены в следующий класс. Педагоги ведут мониторинг развития базовых учебных действий (БУД), а также мониторинг личностного развития обучающихся. Результаты мониторинга качества обученности, проведенного по итогам освоения образовательных программ в 2021-2022 учебном году демонстрируют повышение результативности образовательной деятельности в классах начальной школы в сравнении с предыдущим учебным годом (с 41,4% до 45,7%) и снижение в 5-9 классах (с 55,1% до 50,4%).

4.1. Характеристика качества подготовки обучающихся

Критерии и показатели(чел/%)	2017-2018 (чел/%)	2018-2019 (чел/%)	2019-2020 (чел/%)	2020-2021 (чел/%)	2021-2022 (чел/%)
Окончили учебный год на «отлично», в т.ч.:	2/1,1%	2/1,1%	1/0,6%	5/3%	5/1,8%
1-4 классы	0	0	0	2/1,2%	1/6,2%
5-9 классы	2/1,1%	2 /1,7%	1/0,9%	3/1,8%	2/1,6%
Окончили учебный год на «4»и «5», в т.ч.:	80/43,2%	86/46,7%	88/52,4%	84/50,3%	78/47%
1-4 классы	25/37,9%	27/40,3%	26/46,4%	24/41,4%	20/43,5%
5-10 классы	55/46,2%	59/50,4%	62/55,4%	60/55,1%	58/48,3%
Выдано свидетельство об обучении	12	27	24	26	25 + 1 (справка об обучении)

Успеваемость и качество знаний за 2021-2022 учебный год

Класс	Количество	Успешно	Не успешно	Отл	"4" и "5"	Класс	Успеваемость	Качество
2а	14	14	0	0	5	2а	100,00%	35,7 %
3а	17	17	0	1	7	3а	100,00%	41,2%
4а	15	15	0	0	8	4а	100,00%	53,3%
Среднее по начальной школе	46	46	0	1	20	Среднее по начальной школе	100,00%	45,7 %
5а	14	14	0	1	5	5 а	100,00%	42,9%
5б	13	13	0	0	5	5б	100,00%	38,5%
6а	16	16	0	0	10	6а	100,00%	62,5%
7а	11	11	0	0	5	7а	100,00%	45,5%
7б	13	13	0	0	5	7б	100,00%	38,5%
7в	6	6	0	0	3	7в	100,00%	50,0%
8	15	15	0	1	7	8	100,00%	46,7%
9а	13	13	0	0	8	9а	100,00%	61,5%
9б	12	12	0	0	7	9б	100,00%	58,3%
10	6	6	0	0	3	10	100,00%	50,0%
Среднее по	119	119	0	2	58	Среднее по	100,00%	50,4 %

основной школе						основной школе		
Среднее по школе	165	165	0	3	78	Среднее по школе	100,00%	49,1 %

Самый высокий показатель качества знаний у ба класса - 62,5%

Самый низкий показатель качества знаний во 2а классе - 35,7%

Качество знаний за 5 лет

учебный год	кол-во обучаю (2-10)	всего на 4 и 5	%	2-4 кл.	на 4 и 5	%	5-10 кл.	на 4 и 5	%
2017-2018	185	82	44,3%	66	25	37,9%	119	57	47,9%
2018-2019	184	88	47,8%	67	27	40,3%	117	59	52,1%
2019-2020	168	88	52,4%	56	26	46,4%	112	62	55,4%
2020-2021	167	84	50,3%	58	24	41,4%	109	60	55,1%
2021-2022	165	81	49,1%	46	21	45,7%	119	60	50,4%

4.2. Результаты итоговой аттестации в 9-х классах

На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучалось 25 учеников. 24 обучающихся 9-х классов были допущены к итоговой аттестации. 1 обучающийся не присутствовал на итоговом экзамене по особым обстоятельствам. Итоговая оценка ему была выставлена по годовым оценкам последних лет обучения. 24 выпускника успешно прошли итоговую аттестацию и получили свидетельство об обучении. 1 человеку выдана справка об обучении.

Результаты итоговой аттестации - 2022

предмет	кол-во	Результаты								Успеваемость	Качество	средняя отметка		
		5		4		3		2					%	%
		кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%					
Швейное дело	8	2	25	5	62,5	1	12,5	0	0	100	87,5	4,1		
Столярное дело	8	1	12,5	6	75	1	12,5	0	0	100	87,5	4		
Штукатурно-малярное дело	8	2	25	4	50	2	25	0	0	100	75	4		
ИТОГО	24	5	20,9	14	58,4	4	16,7	0	0	100	83,3	4		

Анализ результатов **итоговой аттестации** показывает:

- 100% успешно прошли аттестацию по профессионально-трудовому обучению
- средняя отметка по швейному делу – 4,1
- средняя отметка по столярному делу – 4

- средняя отметка по штукатурно-малярному делу – 4
- качество знаний- 83,3%.

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации за 5 лет

Трудовой профиль	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2020-2021		2021-2022	
	КУ%	КК%	КУ%	КК%	КУ%	КК%	КУ%	КК%	КУ%	КК%
Швейное дело	100	40	100	75	-	-	100	85,7	100	87,5
Столярное дело	-	-	100	100	100	60	100	57,1	100	87,5
Штукатурно-малярное дело	100	54	100	-	100	90,9	100	80	100	75
Цветоводство	-	-	-	-	100	40	-	-		

4.3. Востребованность выпускников

Приоритетной задачей образования педагогический коллектив учреждения считает организацию работы по адаптации выпускников в социуме, их социализация. Степень интеграции в общество выпускников с ограниченными возможностями здоровья зависит от уровня их профессионально-трудовой подготовки, социально-бытовой ориентации и от участия семьи в этом процессе. В образовательном учреждении реализуется программа по профориентации, позволяющая обучающимся ориентироваться в выборе профессии в соответствии с собственными возможностями и интересами. В реализации данной программы задействованы специалисты сопровождения, педагоги, родители, государственные и общественные организации. В образовательном учреждении ведется мониторинг трудоустройства выпускников, отслеживается судьба выпускников в течение трех лет после окончания школы.

Мониторинг устройства выпускников

	Количество выпускников	Продолжили обучение		Трудоустроились	соцобеспечение	Не устроены
		10 класс	НПО			
2017-2018	12	0	5	2	5	0
2018-2019	27	0	20	5	2	0
2019-2020	24	0	20	1	3	0
2020-2021	33	7	23	3	0	0
2021-2022	26	-	20	1	4	1

Перечень НПО, где обучаются выпускники 2022 года:

- ОГБПОУ «Кинешемский политехнический колледж» - 15 человек
- ОГБПОУ «Кинешемский колледж индустрии питания и торговли» - 4 человека
- ОГБПОУ «Родниковский политехнический колледж» - 1 человек

5. Организация воспитательной работы

5.1. Реализация Программы воспитания.

Воспитательная работа в Учреждении строится на основе общих и специальных задач, находится в тесной связи с образовательным процессом и осуществляется через реализацию Программы воспитания обучающихся ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат», принятой педагогическим советом и утвержденной приказом № 131 от 31.08.2021 г., являющейся частью адаптированных основных общеобразовательных программ, а также календарных планов воспитательной работы школы-интерната на учебный год, планов воспитательной работы классных руководителей и воспитателей.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся с ограниченными возможностями здоровья личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классов в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организует для школьников экскурсии, встречи и реализует их воспитательный потенциал;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Программа воспитания реализуется через модули:

- **инвариантные** («Классное руководство», «Школьный урок», «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Профориентация», «Работа с родителями»);
- **вариативные** («Безопасное и здоровое детство», «Волонтерство», «Самоуправление и конкурсное движение»)

В школе-интернате с коллективом работают классный руководитель и воспитатель. Основными направлениями их деятельности являются: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с обучающимися, работа с родителями (законными представителями), взаимодействие с членами педагогического коллектива школы. В течение отчетного периода проводились классные часы, беседы, организовывались экскурсии в библиотеку, выезд в театр, дом культуры, осуществлялась проектная деятельность.

Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется также через оформление предметно-эстетической среды образовательного учреждения. В школе оформлены информационные и профилактические стенды для детей и родителей, оборудована

креативная зона с настольными играми для отдыха детей во время перемен, зона для размещения фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе. Пришкольная территория озеленена, разбиты клумбы, во дворе школы оборудованы игровые площадки, приспособленные для школьников разных возрастных категорий.

В ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат» реализуется программа организации деятельности волонтерского движения «Шаг навстречу» Это проект, целью которого является развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения. Волонтерское движение объединяет ребят старших классов, которые становятся инициаторами проведения акций, мероприятий различного уровня.

В течение отчетного периода при участии волонтеров школы были организованы экологические акции «Бумажный БУМ», «Чистый двор», сбор средств в помощь военнослужащим СВО, бездомным животным. Волонтеры приняли участие во Всероссийских акциях: челендж «Три шага», «От сердца к сердцу», «Письмо солдату», молодежная акция «Фронтальная открытка» и др., выступили с концертными программами в партнерских организациях. Давние партнерские отношения связывают волонтеров школы и волонтеров движения «Православный фронт» в рамках совместного проекта «Лучи добра». Обучающиеся начальной школы принимают участие во всероссийском проекте «Добропочта.

При содействии Ученического совета школы-интерната успешно реализуются проекты: «ДАР (Дом Активных Ребят)» для 1-4 классов, «Школьная регата» для 5-9 классов, которые способствуют развитию школьного конкурсного движения. В рамках данного проекта каждый обучающийся школы находит себе дело по душе и получает возможность проявить себя, пережить радость успеха. Классы по итогам школьных мероприятий награждаются за активность определённым количеством баллов, победители определяются в конце полугодий.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Основными делами школы в 2022 году стали: неделя детской книги, школьная Неделя труда, тематическая неделя «Нескучная осень», день открытых дверей, игровая программа на свежем воздухе «Боярыня Масленица» и др.

С сентября 2022 году в школе еженедельно проходят торжественные линейки с исполнением гимна, выносом флага РФ. В рамках классных часов проводятся занятия по программе «Разговоры о важном»

Образовательное учреждение участвует в проекте – Пушкинская карта. Благодаря ему обучающиеся в 7-9 классов за счет государства могли посещать мероприятия в учреждениях культуры города.

Профориентационная работа с обучающимися осуществляется через:

- проведение тематических классных часов, направленных на подготовку детей к планированию и реализации своего профессионального будущего;
- систему трудового обучения (с 5 класса обучающиеся проходят трудовое обучение, обучаясь элементарным приемам и навыкам, необходимым для той или иной профессиональной деятельности (мальчики посещают столярное дело, штукатурно-малярное дело, сельхоз труд, а девочки - сельхоз труд и швейно-мастерское дело, в выпускных классах рассматриваются приоритетные направления профильного обучения детей, основываясь на их психофизических особенностях и в дальнейшем рассматривается перспектива обучения в СПО города и области);
- оформление стендов по профориентации, экскурсии в учреждения профессионального образования;

- участие в региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «АБИЛИМПИКС».

Организация внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе-интернат. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом.

Направления организации внеурочной деятельности согласуются с требованиями ФГОС: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В 2021-2022 учебном году в школе-интернате реализовывалось 18 программ внеурочной деятельности.

Направление	Задачи	Возрастная группа обучающихся	Название программы внеурочной деятельности
социальное	передача обучающимся социально значимых знаний, развивающих их кругозор и любознательность, развитие коммуникативных компетенций, воспитание культуры общения	1-4 классы	«Тренируем пальчики - развиваем речь» «Домовенок» «Играем вместе» «Сказкотерапия» «Азбука безопасности»
		5-6 классы	«Школа этикета» «Школа волонтеров»
духовно-нравственное общекультурное	создание благоприятных условий для просоциальной самореализации обучающихся, направленных на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие	1-4 классы	«Праздники и традиции русского народа» «Волшебный мир оригами» «Учимся рисовать» «Пластилинография» «Волшебство красок»
		5-7 классы	«Азбука творчества» «Моя малая Родина в истории страны» «Азбука добра»
общеинтеллектуальное	раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения,	1-6 классы	«Хочу все знать!» «Путешествуя по России»
спортивно-оздоровительное	физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни	5 классы	«Здоровым быть здорово!»

В текущем учебном году в школе-интернате реализуются 7 программ дополнительного образования. Дополнительное образование осуществляется через кружковую работу, межведомственное взаимодействие с организациями культуры, спорта и образования. Работа всех объединений осуществляется на бесплатной основе.

Содержание дополнительного образования в школе-интернате направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения,
- творческой самореализации личности ребенка её интеграции в систему отечественной (и мировой) культуры;
- укрепление психического и физического здоровья.

Занятость обучающихся в кружках и секциях в 2022 году

Направленность	Название студии	Количество обучающихся
общекультурная	Театральная студия «Маска»	13
	Танцевальная студия «РАДОСТЬ»	18
	Хоровая студия «ДОМИСОЛЬКА»	10
	Фольклорная студия	13
	Мастерская декоративно-прикладного творчества «Многоликая аппликация»	12
социальная	Объединение «Шаг навстречу»	11
физкультурно-спортивная	Спортивная секция	15
ИТОГО:		92

Также на базе школы-интерната организованы объединения дополнительного образования за счет партнерства с учреждениями дополнительного образования города (ДЮСШ «Арена», МБУДО «ЦРТДиЮ») с охватом 28 человек. Общий охват обучающихся дополнительным образованием составил 58,8 % от общего количества обучающихся.

Школа-интернат зарегистрирована в системе «Навигатор дополнительного образования Ивановской области». Но, несмотря на наличие в учреждении целого спектра объединений дополнительного образования, внедрение данного сервиса идет очень медленно. Это связано с низким образовательным уровнем и незаинтересованностью родителей обучающихся.

Профориентационная работа осуществляется через:

- проведение тематических классных часов, направленных на подготовку школьника к планированию и реализации своего профессионального будущего;
- систему трудового обучения (с 5 класса обучающиеся проходят трудовое обучение, обучаясь элементарным приемам и навыкам, необходимым для той или иной профессиональной деятельности (мальчики посещают столярное дело, штукатурно-малярное дело, сельхоз труд, а девочки - сельхоз труд и швейно-мастерское дело, в выпускных классах рассматриваются приоритетные направления профильного обучения детей, основываясь на их психофизических особенностях и в дальнейшем рассматривается перспектива обучения в СПО города и области);
- оформление стендов по профориентации, экскурсии в учреждения профессионального образования;
- участие в региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «АБИЛИМПИКС».

Профилактическая работа.

С целью профилактики асоциального поведения, решения проблем безнадзорности в семьях обучающихся в школе-интернате осуществляет деятельность Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, в состав которого входят заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог школы, Уполномоченный по правам ребенка, педагог-психолог. Совет работает по утвержденному плану, также реализуется программа социально-педагогического сопровождения детей "группы риска", план совместных профилактических мероприятий с МО МВД РФ «Кинешемский».

В целях укрепления дисциплины в период поведения учебных занятий и других мероприятий в школе организовано ежедневное дежурство педагогов. Классными руководителями, воспитателями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.

- изучение особенностей личности детей;
- посещение их на дому, с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное время от занятий, а также в каникулярное время;
- индивидуальное и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями, классные часы;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В течение учебного года велся контроль за посещаемостью, успеваемостью и дисциплиной обучающихся. Школа принимала участие в профилактической операции «Всеобуч». В период ее проведения был выявлен 1 обучающийся (3а класс), не приступивший к учебе с 01 сентября. Совместно с Комиссией по делам несовершеннолетних были приняты меры по исправлению ситуации в семье, ребенок приступил к учебе.

	Декабрь 2021	Декабрь 2022
Кол-во обучающихся, состоящих на учете	12	10
Кол-во семей, состоящих на учете	9	12

В течение учебного года специалистами учреждения проводились профилактические беседы, занятия с детьми. В ходе профилактических бесед поднимались темы интернет-безопасности, буллинга в подростковой среде, проблемы раннего употребления спиртосодержащих напитков, табакокурения. Под кураторством Комиссии по делам несовершеннолетних был организован день профилактики с привлечением сотрудников правоохранительных органов, здравоохранения, ГИМС.

В рамках приобщения обучающихся к здоровому образу жизни, спорту в школе-интернате было проведено большое количество спортивных мероприятий: соревнований, праздников, дней здоровья. В спортивном зале ежедневно проводятся динамические перемены. В 2022 году обучающиеся принимали активное участие в соревнованиях по игровым видам спорта, легкой атлетике, зимним видам спорта. Традиционно проводятся спортивные праздники «Один день в армии», «Новогодние веселые старты», «Вперед, мальчишки!», туристический слет и др.

Также много внимания уделялось обучению ребят навыкам безопасного поведения: проводились общешкольные уроки безопасности, квест-игра по закреплению навыков безопасного поведения на дороге «Безопасное колесо», в октябре была организована неделя безопасности, посвященная Дню гражданской обороны России, беседы с обучающимися проводили сотрудники ГИМС, РЖД, МЧС.

5.2. Результативность участия обучающихся в смотрах и конкурсах различных уровней в 2022 году.

№ п/п	Название конкурса	Количество участников	Результаты участия	руководитель
Международный уровень				
1	Международный конкурс рисунков Музея Победы «Открытка Победы»	Сазонцев Егор	Сертификат участника	Удалова М.В.
2	Международный детский конкурс рисунка «Я рисую мир»	Сорокина Анастасия	Сертификат участника	Удалова М.В.
Всероссийский уровень				
1	Всероссийский конкурс «Великая Победа Великого Народа»	2а класс	Гран-при конкурса	Радугина Л.М., Маркова Т.В.
2	Всероссийский творческий конкурс для детей и взрослых «Талантливые люди»	Хоровая студия «ДоМиСолька»	Диплом лауреата I степени	Барышева Е.Г.
3	Всероссийский ежегодный конкурс рисунков «Лес - наш главный интерес»	Сазонцев Егор	Сертификат участника	Удалова М.В.
4	Всероссийский проект «Сказки объединяют», посвященный году культурного наследия	Сперанский Никита Мамонтова Вера	Гран-при	Радугина Л.М. Маркова Т.В.
5	Всероссийский конкурс «Книговички»	Лаврова Карина	Диплом	Головаха В.А.
Региональный уровень				
1	Региональный отборочный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы»	Худяков Иван Курбанов Нажмудин Сазонцев Егор	Дипломы участников	Ендовицкая М.А. Удалова М.В.
2	V региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» в Ивановской области	Баринова Виолетта	Диплом участника	Бобкова О.Н.
3	II региональный конкурс антинаркотической социальной рекламы «Здорово жить!»	Школьное объединение волонтеров «Шаг навстречу»	Диплом участника	Орлова О.Л.
2	IV Областной фестиваль детского творчества «Как хорошо на свете без войны!»	Кудряшова Анна Смирнов Серафим Павлова Дарья	Грамота	Ендовицкая М.А. Курская Л.С.
3	III Межрегиональный	Иноземцев Юрий	2 место	Сидорин Р.В.

	конкурс творческих проектов по профессионально-трудовому обучению – 2022 г.			
4	II Региональный конкурс краеведческих проектов «Знаем и любим свой край» среди обучающихся областных государственных коррекционных образовательных учреждений	Лаврова Карина Смирнов Кирилл	3 место	Герасимова Г.А.
5	I Региональный конкурс творческих работ среди обучающихся областных коррекционных общеобразовательных учреждений «Слово во славу учителя»	Сударикова Екатерина	Диплом участника	Удалова М.В. Пахомова Н.Б.
6	Региональный поэтический конкурс «Души прекрасные порывы»	Алеева Лера	Призер в номинации «За творческий подход»	Радугина Л.М. Маркова Т.В.
7	Региональный конкурс проектов естественно-научного цикла для специальных (коррекционных) школ «Удивительное вокруг нас»	Любимов Алексей Левченко Максим	2 место	Туртин М.В.
8	Областная спартакиада по игре в кронхолл	Сборная команда школы	2 место	Доброва Н.В.
Муниципальный уровень				
1	Городская выставка декоративно-прикладного и технического творчества «Красота из наших рук»	Худяков Иван	Диплом	Ендовицкая М.А.
2	Городской конкурс масленичных кукол «Сударыня Масленица»	Сорокина Анастасия	Дипломы участников	Удалова М.В. Мазилова М.А.
3	VI Городской конкурс «История Кинешмы в камне и граните»	Спиридонов Михаил	Диплом	Головаха В.А.
4	Муниципальный этап XXI областного фестиваля детского творчества «Светлый праздник»	Маркова Екатерина Парфенов Дмитрий	Дипломы участников	Удалова М.В. Ендовицкая М.А.
5	Городской конкурс рисунков «Помни правила движения, как таблицу»	Лопырев Антон	Диплом участника	Удалова М.В.

	умноженья»			
6	Городская выставка декоративно-прикладного творчества «Все начинается с мамы!»	Улизко Кирилл Худяков Иван	Диплом участника	Ендовицкая М.А.
7	Городская спартакиада для детей с ограниченными возможностями здоровья	Рябчиков Кирилл Голубева Дарья	2,3 места	Доброва Н.В.

5.3. Работа с родителями.

В течение отчетного периода проводились собрания общешкольного и классных родительских комитетов. В декабре 2022 года был организован день открытых дверей с целью ознакомления родителей (законных представителей) с особенностями образовательного процесса школы.

Осуществлялось социальное патронирование семьи: были организованы посещения семей обучающихся 1, 2, 5-х классов с целью знакомства с условиями проживания. Также были посещены неблагополучные семьи. По результатам посещений составлены акты обследования жилищно-бытовых условий. При возникновении необходимости привлекались к выходам в семьи сотрудники полиции и представители соцзащиты для проверки условий проживания воспитанников и предотвращения опасных для детей ситуаций.

Также в течение учебного года осуществляется наблюдение за детьми и их родителями: взаимоотношениями родителей и детей, выполнением родителями своих обязанностей, поведением детей, посещением ими школы, проводились беседы с детьми о том, как они проводят выходные и каникулы.

Актуальная для родителей информация размещается на официальном сайте учреждения и аккаунте в социальной сети «ВКонтакте».

В ноябре было проведено анкетирование родителей (законных представителей). Всего было опрошено 58 человек, что составило 29 % от общего количества родителей. Анализ анкет показал следующее:

№	Вопрос	Ответы родителей (кол-во ответивших/%)				
		Да	Скорее да, чем нет	Нет	Скорее нет, чем да	Затрудняюсь ответить
1	Удовлетворены ли Вы качеством образования, которое дает школа?	52/90%	6/10%	0	0	0
2	Считаете ли Вы достаточным уровень профессионализма учителей, работающих с Вашим ребенком	58/100%	0	0	0	0
3	Удовлетворены ли Вы отношениями с педагогами школы?	57/98,3	1/1,7%	0	0	0
4	Устраивает ли Вас качество питания в школе?	50/86,2%	7/12,1%			1/1,7%
5	Считаете ли Вы удовлетворительными санитарно-гигиенические условия школы?	46/79,3%	8/13,8%	0	0	4/6,9%
6	Комфортно ли, по Вашему мнению, ребенку в школе?	45/77,6%	11/19%	0	0	2/3,4%

7	Устраивает ли Вас организация внеурочной деятельности (работа кружков, секций, студий, клубов)?	44/75,8%	4/7%	1/1,7%	2/3,4%	7/12,1%
8	Созданы ли, по Вашему мнению, в школе условия для охраны и укрепления здоровья детей?	50/86,2%	5/8,6%	0	0	3/5,2%
9	Согласны ли Вы с тем, что в школе-интернате созданы условия для обеспечения родителей необходимой информацией (электронный дневник, работа сайта школы)?	47/81%	7/12,1%	1/1,7%	0	3/5,2%
10	Готовы ли Вы рекомендовать данное образовательное учреждение своим родственникам и знакомым?	47/81%	4/7%	2/3,4%	0	5/8,6%

6. Условия реализации образовательных программ.

6.1. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.

В ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат» в 2022 году осуществляли педагогическую деятельность **26** учителей и **12** воспитателей. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет - 100 %. Педагогический коллектив стабилен. Доля аттестованных педагогических работников составляет 90,5 %. В 2022 году процедуру аттестации прошли 8 педагогических работников, из них: на высшую – 5, на соответствие занимаемой должности – 3.

В школе-интернате проводится системная работа по повышению мастерства педагогических кадров и других специалистов, развитию и повышению творческого потенциала коллектива в целом, что способствует повышению качества и эффективности учебно-воспитательного процесса и успешной социализации обучающихся.

Количественный состав педагогических работников на декабрь 2022 г.

Педагогические работники	42
учителя.	26
воспитатели	12
социальный педагог	1
педагог-психолог	1
учитель-логопед	1
учитель-дефектолог	1

Уровень квалификации педагогических работников

Всего педагогов	категории						не имеют аттестации	
	высшая		первая		соответствие			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
42	17	40,5 %	18	42,8 %	3	7,2%	4	9,5

В 2022 году 5 педагогов прошли аттестацию на высшую категорию, подтвердив свою квалификацию, 3 - аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Уровень образования педагогических работников

Всего педагогов	уровень образования					
	высшее		среднее специальное педагогическое		среднее специальное	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
42	31	73,8%	11	26,2%	0	0

Профессиональная переподготовка

Уровень квалификации педагогических кадров за последние годы имеет положительную динамику, так как педагоги прошли профессиональную переподготовку по дополнительной программе «Специальная педагогика в образовательных организациях»

Направление переподготовки	ФИО	должность
Профессиональная переподготовка по дополнительной программе «Специальная педагогика в образовательных организациях»	Батракова Г.А.	воспитатель
	Гусева Л.А.	Учитель
	Дядюшко Л.Ф.	Воспитатель
	Евграфова Е.С.	Учитель
	Мухина Н.И.	Воспитатель
Профессиональная переподготовка по дополнительной программе «особенности обучения детей с ОВЗ в основной и средней общеобразовательной школе»	Сидорин Р.В.	Учитель
Профессиональная переподготовка по направлению «Дефектология»	Балашова Е.А.	Учитель

Возрастной состав педагогических работников

возраст	Количество педагогов	Доля от общей численности
до 30 лет	2	4,8 %
до 35 лет	4	9,6 %
35-55 лет	16	38 %
55-60 лет	8	19,1 %
60-70 лет	10	23,7 %
более 70 лет	2	4,8 %

Педагогический стаж

стаж	Количество педагогов	Доля от общей численности
До 5 лет	4	9,5 %
5 - 10 лет	5	12 %
10- 15 лет	1	2,3 %
15 -25 лет	6	14,3 %
25-30 лет	6	14,3 %
30-40 лет	16	38,1 %
свыше 40	4	9,5 %

Наличие ведомственных наград

Уровень награды	Количество награжденных педагогов	Доля от общей численности
Грамота Министерства образования	9	21,4%
Грамота Департамента образования	5	12 %
Благодарность Департамента образования	37	88 %
Ветеран труда	5	12 %
Благодарность Областной Думы	3	7,1 %
Благодарность городской Думы городского округа Кинешма	3	7,1 %

Анализ динамики профессионального роста учителей

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Общее количество учителей	28	29	25	25	25	26
Кол-во учителей, имеющих первую квалификационную категорию	14 / 50 %	13/44,8%	10/40%	9/36%	13/52%	13/50%
Кол-во учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	11 /39%	11/37,9%	13/52%	14/56%	8/32%	11/42,3%
Кол-во учителей, аттестованных на соответствие занимаемой должности	2 / 7 %	5/17,2%	-	2/8%	2/8%	2/7,6%
Кол-во учителей прошедших повышение квалификации в отчетный период	14 / 50 %	13/44,8%	12/48%	7/28%	12/48%	14/58,9%
В т.ч. по ФГОС	14 / 50%	13/44,8%	12/48%	7/28%	10/40%	17/40,5%

Мониторинг достижений педагогических работников в 2022 году

№ п/п	Название конкурса	Ф.И.О. участника	Результаты участия
Международный уровень			
1.	Международный детский конкурс рисунка «Я рисую мир»	Удалова М.В.	Благодарственное письмо за подготовку участников конкурса
2.	Международный конкурс «Методические разработки педагогов»	Барышева Е.Г.	Диплом победителя
Федеральный уровень			
3.	Конкурс профессиональных работ педагога Всероссийской педагогической научно-практической конференции «Современные тренды образования»	Сидорина А.Н. Балашова Е.А.	Диплом III степени Сертификат участника
4.	Всероссийский конкурс для педагогов	Курская Л.С.	Диплом 1 место в номинации «Методическая разработка»
5.	Всероссийский конкурс для педагогов	Бархатова О.Л.	Диплом 1 место в номинации «Коррекционная педагогика»
6.	Всероссийский конкурс «Единство культур – единство народа» (проект «Сказки объединяют»)	Радугина Л.М.	Диплом
7.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Устинова И.Л.	Диплом лауреата I степени
Региональный уровень			
1	IV Областной фестиваль детского творчества «Как хорошо на свете без войны!»	Курская Л.С. Удалова М.В.	Благодарственное письмо
2	IV региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» в Ивановской области	Бобова О.Н.	Сертификаты экспертов
3	Областной конкурс методических разработок «Современные интерактивные технологии в работе в детьми с ОВЗ»	Кухаркина Е.Н.	Диплом победителя
4.	Областной конкурс методических разработок «Современные интерактивные технологии в работе в детьми с ОВЗ»	Сидорина А.Н.	Диплом победителя
5	Областной конкурс профессионального мастерства "Педагог года"	Кухаркина Е.Н.	Лауреат в номинации «Педагог-психолог»
6	Областной конкурс-фестиваль воспитательных программ "Воспитать гражданина"	Кухаркина Е.Н., Сидорина А.Н.	1 место

Муниципальный уровень			
1	Ежегодная выставка кукол «Кукольных дел мастера» в рамках Дней Российской культуры	Удалова М.В. Киптикова Е.В. Ендовицкая М.А.	Благодарность за участие

Публикация методических материалов

№	Название публикации	Ф.И.О. педагога	Место публикации
1	Статья «использование сказочных сюжетов и их инсценирование на уроках логопедии для развития диалогической и монологической речи обучающихся с ОВЗ»	Корчагина И.П.	Интернет-сайт «Инфо-урок»
	«Буллинг в дошкольной и школьной среде»	Балашова Е.А.	ФГБОУ «Ивановский государственный университет»
2	Технологическая карта урока физкультуры «Путешествие по экологической тропе»	Устинова И.Л.	Всероссийский педагогический портал «ФГОС России»
3	Сценарий спортивного мероприятия для детей с ОВЗ «Вперед, мальчишки!»	Устинова И.Л.	Всероссийский педагогический портал «ФГОС России»
4	Статья «Влияние музыкального творчества на психоэмоциональное состояние ребенка»	Барышева Е.Г.	Международное сетевое издание «Солнечны свет»
5	Сценарий внеклассного мероприятия «Волшебная лаборатория»	Салова Е.Н.	сайт «Мультиурок»
6	Сценарий внеклассного мероприятия «Посиделки в русской избе»	Салова Е.Н.	сайт «Мультиурок»
7	Сценарий литературной гостиной «Дорогою добра»	Салова Е.Н.	сайт «Мультиурок»
8	Презентация «Военно-морской флот России»	Салова Е.Н.	сайт «Мультиурок»

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Для реализации образовательных программ, школа в 2021-2022 учебном году, а так же с 1 сентября 2022 года использует учебники и учебные пособия в соответствии с Федеральным перечнем учебников (приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника
1-4 классы				
Русский язык (учебный предмет)				
1.1.1.1.1.13.1	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	Букварь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2-х частях)	1	АО Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.17.1	Комарова С.В	Речевая практика (для	1	АО

		обучающихся с интеллектуальными нарушениями)		Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.17.2	Комарова С.В	Речевая практика (для обучающихся с интел.нарушениями)	2	АО Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.17.3	Комарова С.В	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	3	АО Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.17.4	Комарова С.В	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	4	АО Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.21.1	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2-х частях)	2	АО Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.21.2	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2-х частях)	3	АО Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.21.3	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2-х частях)	4	АО Издательство «Просвещение»
Литературное чтение (учебный предмет)				
1.1.1.1.2.11.1	Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2-х частях)	2	АО Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.2.11.2	Ильина С.Ю., Богданова А.А.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2-х частях)	3	АО Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.2.11.3	Ильина С.Ю.,	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2-х частях)	4	АО Издательство «Просвещение»
Математика (учебный предмет)				
1.1.1.3.1.12.1	Алышева Т.В.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2-х частях)	1	АО Издательство «Просвещение»
1.1.1.3.1.12.2	Алышева Т.В.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2-х частях)	2	АО Издательство «Просвещение»
1.1.1.3.1.12.3	Алышева Т.В.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2-х частях)	3	АО Издательство «Просвещение»
1.1.1.3.1.12.4	Алышева Т.В., Яковлева И.М.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2-х частях)	4	АО Издательство «Просвещение»
Окружающий мир (учебный предмет)				
1.1.1.4.1.14.1	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2-х частях)	1	АО Издательство «Просвещение»
1.1.1.4.1.14.2	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2-х частях)	2	АО Издательство «Просвещение»

1.1.1.4.1.14.3	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2-х частях)	3	АО Издательство «Просвещение»
1.1.1.4.1.14.4	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2-х частях)	4	АО Издательство «Просвещение»
Изобразительное искусство (учебный предмет)				
1.1.1.6.1.7.1	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1	АО Издательство «Просвещение»
1.1.1.6.1.7.2	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2	АО Издательство «Просвещение»
1.1.1.6.1.7.3	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	3	АО Издательство «Просвещение»
1.1.1.6.1.7.4	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	4	АО Издательство «Просвещение»
Музыка (учебный предмет)				
1.1.1.6.2.8.1	Евтушенко И.В.	Музыка. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1	АО Издательство «Просвещение»
1.1.1.6.2.8.2	Евтушенко И.В.	Музыка. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2	АО Издательство «Просвещение»
Технология (учебный предмет)				
1.1.1.7.1.12.1	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1	АО Издательство «Просвещение»
1.1.1.7.1.12.2	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2	АО Издательство «Просвещение»
1.1.1.7.1.12.3	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	3	АО Издательство «Просвещение»
1.1.1.7.1.12.4	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С.	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интел. нарушениями)	4	АО Издательство «Просвещение»

5-9 классы				
Русский язык (учебный предмет)				
1.1.2.1.1.9.1	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5	АО Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.1.9.2	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	АО Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.1.9.3	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	7	Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.1.9.4	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык (для обучающихся с интел. нарушениями)	8	Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.1.9.5	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык (для обучающихся с интел. нарушениями)	9	Издательство «Просвещение»
Литература (учебный предмет)				
1.1.2.1.2.8.1	Мальшева З.Ф.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5	АО Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.2.8.2	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	АО Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.2.8.3	Аксенова А.К.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	7	Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.2.8.4	Мальшева З.Ф.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8	Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.2.8.5	Аксенова А.К., Шишкова М.И.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	9	Издательство «Просвещение»
История России (учебный предмет)				
1.1.2.3.1.5.1	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	Мир истории (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	АО Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.1.5.2	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	Мир истории (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	7	АО Издательство «Просвещение»
	Пузанов Б.П., Бородина О.И. и др.	История России	8	ГИЦ «Владос»
	Пузанов Б.П., Бородина О.И. и др.	История России	9	ГИЦ «Владос»
География (учебный предмет)				
1.1.2.3.4.4.1	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	АО Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.4.4.2	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	7	Издательство «Просвещение»

1.1.2.3.4.4.3	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8	Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.4.4.4	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	9	Издательство «Просвещение»
Математика (учебный предмет)				
1.1.2.4.1.9.1	Перова М.Н., Капустина Г.М.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5	АО Издательство «Просвещение»
1.1.2.4.1.9.2	Капустина Г.М., Перова М.Н.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	АО Издательство «Просвещение»
1.1.2.4.1.9.3	Алышева Т.В.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	7	Издательство «Просвещение»
1.1.2.4.1.9.4	Эк В.В.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8	Издательство «Просвещение»
	Перова М.Н.	Математика	9	Издательство «Просвещение»
Биология (учебный предмет)				
1.1.2.5.2.10.1	Клепинина З.А.	Биология. Растения. Бактерии. Грибы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	7	Издательство «Просвещение»
1.1.2.5.2.10.2	Никишов А.И., Теремов А.В.	Биология. Животные (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8	Издательство «Просвещение»
1.1.2.5.2.10.3	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.	Биология. Человек (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	9	Издательство «Просвещение»
Природоведение (учебный предмет)				
1.1.2.5.4.1.1	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5	АО Издательство «Просвещение»
1.1.2.5.4.1.2	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	АО Издательство «Просвещение»
Изобразительное искусство (учебный предмет)				
1.1.2.6.1.4.1	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5	АО Издательство «Просвещение»
Технология (учебный предмет)				
1.1.2.7.1.5.1	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интел. нарушениями)	5	АО Издательство «Просвещение»

1.1.2.7.1.5.2	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	АО Издательство «Просвещение»
1.1.2.7.1.5.3	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	7	Издательство «Просвещение»
1.1.2.7.1.5.4	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8	Издательство «Просвещение»
1.1.2.7.1.5.5	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	9	Издательство «Просвещение»
1.1.2.7.1.6.1	Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5	АО Издательство «Просвещение»
1.1.2.7.1.6.2	Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	АО Издательство «Просвещение»
1.1.2.7.1.6.3	Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	7	АО Издательство «Просвещение»
	Бобрешова С.В.	Технология. Штукатурно- малярное дело	7	ГИЦ «Владос»
	Бобрешова С.В.	Технология. Штукатурно- малярное дело	8	ГИЦ «Владос»

6.3. Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета

Объем библиотечного фонда - 11165 экземпляров.

Книгообеспеченность – 100 %.

Художественной литературы - 8665 экземпляров, учебный фонд – 2500 экземпляров.

В 2022 году приобретены учебники для обучающихся 8 класса по АООП ФГОС УО (ИН) в количестве 186 штук.

Обучающиеся школы-интерната полностью обеспечены учебниками, которые соответствуют требованиям ФГОС. Библиотека образовательного учреждения имеет автоматизированное рабочее место библиотекаря, читальный зал на 10 посадочных мест. Библиотека оснащена информационно-техническими средствами обучения, имеется выход в Интернет.

Основные показатели работы библиотеки:

Показатели	2018-2019уч.г.	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.
книговыдача	1500	1524	1512	1537
посещаемость	206 чел.	210 чел.	205 чел.	202 чел.

6.4. Материально-техническая база образовательной деятельности

Материально – техническая база школы-интерната соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Учреждение размещено в двухэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1960 году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены зоны: физкультурно-спортивная (футбольное поле, яма для прыжков), хозяйственная, игровая (игровая зона для обучающихся начальных классов). Территория школы ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 200 мест. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению, электроснабжению).

В школе созданы условия для организации образовательной деятельности, коррекционных занятий, лечебно-профилактической работы, воспитательной работы, трудового обучения, быта и отдыха воспитанников. Наличие учебных кабинетов и реабилитационного оборудования соответствует профилю деятельности школы. Интерьер помещений школы-интерната уютный, оформлен силами сотрудников и детьми, что создает доброжелательную обстановку, комфортный микроклимат. Все дети обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом.

Наличие помещений для организации образовательного процесса.

Наименование помещения	Количество
Учебные помещения	18
Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет дефектолога	1
Сенсорно-динамический зал	1
Темная сенсорная комната	1
Игровая комната	1
Кабинет логопеда	1
Кабинет социально-бытовой ориентировки (тренировочная квартира)	1
Мастерские:	
швейного дела	3
штукатурно-малярного дела	1
слесарного дела	1
Спортивный зал	1
Тренажерный зал	1
Музыкальный класс	1
Актальный зал	1
Библиотека, читальный зал	1
Кабинет социального педагога	1
Креативно-активная зона	1
Кабинет директора	1
Кабинет заместителя директора	2
Учительская	1
Секретариат	1

Учебные кабинеты, сенсорная комната, сенсорно-динамический зал, игровая комната обеспечены наглядным, дидактическим, раздаточным материалами, информационно-техническими средствами обучения. Кабинеты оборудованы мебелью в соответствии с

санитарно-гигиеническими нормами. Спортивный и тренажерный залы укомплектованы спортивным оборудованием (тренажеры, спортивный канат, бревно, баскетбольные кольца, маты, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, для метания, волейбольная и футбольная сетки, скакалки, обручи др.).

Имеющееся в наличии количество систематизированных наглядных пособий, раздаточного и демонстрационного материала позволяют учебному процессу и коррекционным занятиям быть качественными и результативными.

Наличие информационно-технических средств обучения

Технические средства обучения	Количество	приобретено в 2022 году
Компьютеры / ноутбуки	10/17	-
Телевизоры	3	-
Магнитолы и магнитофоны	5	-
Музыкальный центр	3	-
Мультимедийные проекторы	18	1
Принтеры, МФУ	7	1
Интерактивная доска	1	-
Цифровой фотоаппарат	2	-
DVD	1	-
Цифровая камера	1	-
Интерактивный логопедический комплекс	1	-
Интерактивный комплекс	2	-
Текстильная акустическая настенная панель	1	-

Материально-технические условия ориентированы на всех участников процесса образования. Все, вовлечённые в процесс образования взрослые, имеют доступ к организационной технике в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения детей.

Однако сохраняется потребность в оснащении современным оборудованием швейных мастерских, столярной мастерской, спортивного зала, кабинетов специалистов психолого-педагогического сопровождения. Имеющееся в наличии компьютерное оборудование устаревает и требует обновления.

В течение отчетного периода ремонтных работ в образовательной организации не проводилось. В феврале-марте 2022 года подготовлена сметная документация для проведения капитального ремонта зданий школы-интерната в 2023 году в рамках федеральной программы «Модернизация школьных систем образования». Программой предусмотрено и обновление оборудования школы.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание учащихся школы-интерната осуществляется в медицинском пункте, который включает медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор и санузел. Кабинеты оснащены и оборудованы в соответствии с санитарными нормами и требованиями.

Санитарно – техническое обеспечение медпункта соответствует санитарным нормам и требованиям. Для оказания неотложной и плановой медпомощи медпункт обеспечен медикаментами и перевязочным материалом. Укомплектованы аптечки – наборы для оказания неотложной медпомощи в мастерских трудового обучения, кабинетах завучей.

Обслуживание обучающихся на договорной основе обеспечивает ОБУЗ «Кинешемская ЦРБ». Работу в медпункте проводят врач – педиатр и медицинская сестра. Во второй

половине года в школе отсутствовала медицинская сестра в связи с кадровыми проблемами поликлиники.

Медицинское обслуживание обучающихся включает:

- мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению обучающихся;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- ежедневный амбулаторный приём с оказанием необходимой медпомощи;
- контроль за проведением профилактических прививок в установленные сроки, согласно Календаря прививок и индивидуальных особенностей каждого ребёнка, иммунизация по эпидпоказаниям.
- осмотры обучающихся 1 раз в 14 дней на педикулёз, чесотку;
- проведение диспансеризации учащихся школы;
- гигиеническое обучение и воспитание обучающихся;
- на основании результатов диспансеризации и проведённого мед. осмотра проводится мониторинг вновь выявленных и хронических заболеваний учащихся с последующими рекомендациями для родителей;
- контроль за питанием обучающихся, в том числе витаминизация пищи.

Под наблюдением в школе находилось на конец 2022 года 202 обучающихся. Согласно годового плана профилактических прививок проведена вакцинация с выполнением 86 %. Вакцинация не проведена в связи с медицинскими отводами по состоянию здоровья или в связи с отказом от профилактических прививок родителей.

Диспансеризация обучающихся (воспитанников) в соответствии со ст.14,16,54,97 Федерального закона от 21.11.2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», приказом МЗ РФ от 15.02.2013 года №72-н «О проведении диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» в 2022 году проводилась только для проживающих обучающихся в количестве 56 человек. В апреле-мае для обучающихся 9-х классов был организован медицинский осмотр врачами-специалистами с целью направления выпускников на обследование ЦПМПК.

С целью профилактики распространения вирусных заболеваний проводился ежедневный утренний мониторинг обучающихся с обязательной термометрией и внешним осмотром.

В течение учебного года не зарегистрировано инфекционных кишечных заболеваний и травм.

Организация питания

Питание обучающихся школы-интерната осуществляется на базе пищеблока. В пищеблоке оборудованы кухня, подготовительный цех, моечная, обеденный зал на 60 человек.

В образовательной организации организовано бесплатное горячее питание за счет средств регионального и федерального бюджетов: пятиразовое – для обучающихся, проживающих в интернате; двухразовое – для приходящих обучающихся. Обучающиеся, находящиеся на надомном обучении, ежемесячно обеспечиваются продуктовыми наборами.

Питание обучающихся осуществляется согласно десятидневному меню в соответствии с требованиями, с выполнением норм питания и калорийности. На пищеблоке соблюдаются все сроки годности и условия хранения пищевых продуктов. На все блюда оформлены технологические карты в соответствии с рекомендациями. Режим питания детей является оптимальным, хорошо зарекомендовавшим себя в течение длительного времени и наиболее подходящим к условиям школы-интерната.

Диетической сестрой школы, функции которой выполняет медицинский работник школы-интерната, регулярно осуществляется анализ пищевой ценности и выполнение натуральных норм при организации питания детей, на основании которого школе даются рекомендации по организации питания.

Для контроля за организацией нормативного и качественного питания обучающихся приказом директора школы-интерната сформирована комиссия по контролю за организацией питания обучающихся, а также бракеражная комиссия для проверки качества приготовленных блюд. Меню школьной столовой ежедневно размещается на сайте образовательной организации.

Результаты контроля показывают, что питание детей качественное, организация питания проводится в соответствии с нормативными документами и санитарными требованиями.

Условия для круглосуточного пребывания

Для обеспечения социально-бытовых условий иногородних обучающихся оборудовано 8 спальных комнат на 60 мест. Спальни группируются по половому принципу. Спальни для мальчиков и девочек находятся на разных этажах. Спальни оборудованы стационарными кроватями, шифоньерами и прикроватными тумбочками для хранения личных вещей, одежды, обуви, средств личной гигиены, зеркала. Количество мягкого инвентаря (подушки, одеяла, матрасы) соответствует числу проживающих в спальном комнате.

За каждой спальней закреплены ответственные воспитатели, выполняющие ряд обязанностей по соблюдению правил техники безопасности, санитарно-гигиенических правил.

Ежедневная влажная уборка проводится после сна (инвентарь для уборки промаркирован). Генеральная уборка спален производится каждую пятницу на неделе в обязательном порядке.

Организация подвоза воспитанников

Для иногородних обучающихся организован подвоз средствами школы-интерната (школьный автобус ПАЗ) в соответствии с маршрутами, утвержденными в МРЭО ГИБДД г. Кинешма (Кинешма – Наволоки, Кинешма - Заволжск.

Транспорт оборудован в соответствии с требованиями ГОСТа: установлены система ГЛОНАС, тахометр.

В декабре 2022 года школой получен новый автобус, который оказался не пригодным к эксплуатации. Транспортное средство возвращено на диагностику в дилерский центр.

Обеспечение безопасности учреждения

В целях обеспечения безопасности обучающихся, работников, сохранности имущества, предупреждения террористических актов, чрезвычайных ситуаций за прошедший учебный год в школе проведены следующие мероприятия:

- организован ежедневный осмотр подвальных и других помещений, прилегающей территории на предмет отсутствия взрывоопасных, легковоспламеняющихся, пожароопасных и химических веществ;
- один раз в 6 месяцев проводятся инструктажи работников и учащихся о порядке действия в случае возникновения пожара и другой чрезвычайной ситуации с записью в специальном журнале;
- каждую четверть проводятся учебные тренировки по эвакуации сотрудников и учащихся по действиям в чрезвычайных ситуациях;
- проведено обучение ответственных лиц по пожарно-техническому минимуму;
- проведена проверка знаний по пожарно-техническому минимуму у персонала учреждения;
- проведена обработка деревянных конструкций огнезащитными составами;
- систематически проверяется состояние путей эвакуации;
- два раза в год проводится техническое обслуживание и проверка внутренних пожарных кранов;

В учреждении имеются:

- видеокамеры внутреннего и наружного наблюдения (22);
- кнопка экстренного вызова сотрудников правоохранительных органов;
- у работника охраны имеется металлоискатель
- домофон на входной двери с видеокамерой наблюдения и с выводом на монитор;
- автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения о пожаре;
- схемы эвакуации, планы действий при возникновении ЧС;
- должностные инструкции по охране труда и технике безопасности;
- учреждение обеспечено средствами пожаротушения;
- 1 раз в три года проводится испытание и замер сопротивления изоляции;
- осуществляется контроль доступа в образовательное учреждение;
- обеспечена круглосуточная охрана сотрудниками охранного предприятия «Кристалл»

Профилактические мероприятия по предотвращению заражения вирусными инфекциями:

- при входе сотрудников в организацию обеспечена возможность обработки рук кожными антисептиками, предназначенными для целей дезинфекции, или дезинфицирующими салфетками с установлением контроля за соблюдением гигиенической процедуры;
- обеспечен контроль температуры тела сотрудников и обучающихся при входе в организацию, и в течение рабочего дня (по показаниям), с применением аппаратов для измерения температуры тела контактным способом (термометры), с фиксированием записи в журнале, с обязательным отстранением от нахождения на рабочем месте лиц с повышенной температурой тела и с признаками инфекционного заболевания;
- проводится регулярное (каждые 2 часа) проветривание рабочих помещений;
- проведено максимальное разделение рабочих мест по кабинетам без пересечения потоков людей

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с п.19 приказа МОН от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определены образовательным учреждением, в соответствии с чем в ОУ проводится внутришкольная оценка качества образования. В соответствии с п.10 части 3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 представлены документы и материалы по результатам контроля:

- мониторинг адаптации первоклассников;
- мониторинг формирования БУД;
- мониторинг достижения планируемых результатов освоения адаптированных образовательных программ общего образования, включая личностные и предметные результаты;
- мониторинг психолого – педагогического сопровождения обучающихся;
- мониторинг выполнения программ по предметам учебного плана;
- обеспечение требований к уровню профессиональной квалификации педагогов, подготовка работников к процедуре аттестации;
- диагностика психофизического состояния детей;
- мониторинг качества обученности обучающихся.

Результаты мониторингов ответственными лицами оформлялись в папки и подшивались. По результатам каждого мониторинга администрацией оформлялась справка с конкретными выводами и рекомендациями. Результаты мониторингов анализировались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях при заместителях директора, методических объединениях.

8. Итоги самообследования.

Деятельность ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат» в 2022 году соответствовала требованиям законодательства. Принятые к исполнению программы и сложившаяся в школе система управления учебно-воспитательным процессом в целом положительно повлияли на реализацию запланированных целей и задач.

Проведенный самоанализ деятельности позволяет сделать следующие выводы:

- 1) В школе-интернате действует система государственно-общественного управления, в решении принципиально важных вопросов развития образовательной организации наряду с администрацией принимают участие органы школьного самоуправления.
- 2) Структура классов, реализуемые образовательные программы соответствуют заявленному виду образовательного учреждения. Имеются в наличии утвержденные учебные планы, рабочие учебные программы по всем преподаваемым дисциплинам. Учебные планы 2021-2022 учебного года выполнены на 100%, программы по учебным предметам, коррекционным курсам, курсам внеурочной деятельности реализованы в полном объеме.
- 3) Формы получения образования включают в себя традиционное обучение, обучение по индивидуальному плану, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям.
- 4) Образовательный процесс носит характер системности, открытости, что позволяет родителям и обучающимся постоянно владеть информацией о процессе и результативности обучения и знать результаты проводимых мониторингов, мероприятий.
- 5) В ходе целенаправленной работы школы-интерната в течение 2022 года получены практические результаты: стабильная динамика учебной деятельности, созданы условия для самореализации обучающихся и педагогов.
- 6) Качество подготовки выпускников соответствует оптимальному уровню реализуемых программ начального общего и основного общего коррекционного образования и соответствует требованиям нормативно-правовых актов.
- 7) В течение учебного года обеспечивается комплексный и системный подход к воспитанию и развитию личности каждого ребенка. Основное внимание уделяется воспитанию морально-нравственных качеств обучающихся, формированию активной гражданской позиции и социальной адаптации. Работа ведется соответствии с Программой воспитания.
- 8) В ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат» созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается успехами детей в конкурсах, соревнованиях различного уровня.
- 9) Образовательная организация укомплектована достаточным на настоящий момент количеством педагогических и иных работников. Уровень компетентности и методической подготовленности педагогического коллектива достаточен для обеспечения образовательной и коррекционно-развивающей деятельности, направленной на обеспечение доступного, качественного образования и успешной адаптации выпускников в социуме.
- 10) Среднегодовое число детей стабильно, что говорит о востребованности образовательного учреждения. С каждым годом увеличивается количество детей, имеющих инвалидность, количество детей с тяжелыми множественными

нарушениями развития (ТМНР), для которых необходимы занятия в соответствии с индивидуальной программой развития и программой реабилитации. Это требует увеличения количества специалистов (логопедов, дефектологов, психологов), введения в штат тьюторов, ассистентов по оказанию технической помощи инвалидам, приобретения дополнительного специализированного оборудования для обучения таких детей.

- 11) Образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы разного уровня в полном объеме в соответствии с имеющимся законодательством в области образования. Тем не менее, необходимость приобретения современного оборудования становится все острее.

**Показатели деятельности ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат»
за 2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	202 человека
1.2	Численность обучающихся по адаптированной основной образовательной программе 1-4 классов	79 человек
1.3	Численность обучающихся по адаптированной основной образовательной программе 5-10 классов	123 человека
1.4	Численность обучающихся на дому	18 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	81 человек/ 49,1%
1.6	Численность выпускников	26 человек
	В том числе:	
	9 класс	25 человек
	10 класс	1 человек
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению	0 человек/ 0%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших «4» и «5» на итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению	20 человек/ 80 %
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших неудовлетворительные результаты на итоговой аттестации по производственному обучению	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших «4» и «5» на итоговой аттестации по производственному обучению	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	83 человека/ 44,6 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	37 человек /42 %
1.19.1	Регионального уровня	12 человек/ 11,9 %
1.19.2	Федерального уровня	25 человек/ 30,1 %
1.19.3	Международного уровня	0 человека/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человек / 73,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек / 73,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 26,2 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 26,2 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 человек /88,1%
1.29.1	Высшая	17 человек/ 40,4 %
1.29.2	Первая	18 человек/ 42,9 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека / 9,5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек/ 47,6 %

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 2,4 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек/ 47,6 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек / 68,1 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек / 65,2 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	184 человека/ 91 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,3 кв.м