

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми
и множественными нарушениями развития (вариант 2)
на 2024 - 2025 учебный год

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Учебный план АООП обучающихся с УО (вариант 2), включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.
- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.
- Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация. Время, отведенное на коррекционные курсы и внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. На основании учебного плана составляется ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах обосновываются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, могут преобладать занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР может формироваться следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
1в (доп.), 1б, 2б, 3б, 4б, 5б, 9б классы на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю							Всего
		1б	1в (доп.)	2б	3б	4б	5б	9б	
<i>I. Обязательная часть</i>									
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	3	3	19
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	2	2	14
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2	14
	3.2 Человек	2	2	2	2	2	2	-	12
	3.3 Домоводство	-	-	-	1	1	3	5	9
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	2	3	10
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	3	2	15
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	3	-	15
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	3	2	12
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-	5	5
Итого		17	17	17	17	17	23	24	132
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i>		4	4	6	6	6	6	6	38
Окружающий социальный мир				1	1	1			3
Коррекционно-развивающие занятия (самообслуживание)		2	2	2	2	2	2	2	14
Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	1	1	7
Двигательное развитие		1	1	2	2	2	1	1	10
Сенсорное развитие							1	1	2
Альтернативная коммуникация							1	1	2
Итого		21	21	23	23	23	29	30	170
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	29	30	170
<i>II. Внеурочная деятельность, в том числе:</i>									
Коррекционные курсы:		6	6	6	6	6	4	4	38
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	1	1	12
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	1	1	7
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	1	1	7
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	1	1	12
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	4	4	4	6	6	32
Итого		10	10	10	10	10	10	10	70
Всего к финансированию:		31	31	33	33	33	39	40	240

