

**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Кинешемская коррекционная школа-интернат»
(ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат»)**

155806, Ивановская область, г. Кинешма, ул. Сеченова, д.26,
тел. 8 (49331)2-33-50, тел./факс 8 (49331)2-47-31
e-mail: shkola_internat2@bk.ru

ПРИНЯТ
педагогическим советом
Протокол
от 01.04.2024 г. № 4

УТВЕРЖДЕН
Директором школы
Пашиной Т.Ю.
Приказ от 15.04.2025 г. № 86

**ОТЧЕТ
о результатах самообследования
областного государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Кинешемская школа-интернат»
за 2024 год**

Самообследование образовательного учреждения проведено в соответствии с основными документами, регламентирующими образовательную деятельность учреждения:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: (Статья 29. Информационная открытость образовательной организации (п.3 часть2)
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 № 1218)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Положением о самообследовании ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат»

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. В процессе самообследования проводится анализ показателей деятельности ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат»: оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Кроме того, в процессе самообследования проведен анализ показателей деятельности Школы-интерната. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности школы-интерната.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте Областного государственного казенного общеобразовательного учреждения «Кинешемская коррекционная школа-интернат» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

СОДЕРЖАНИЕ

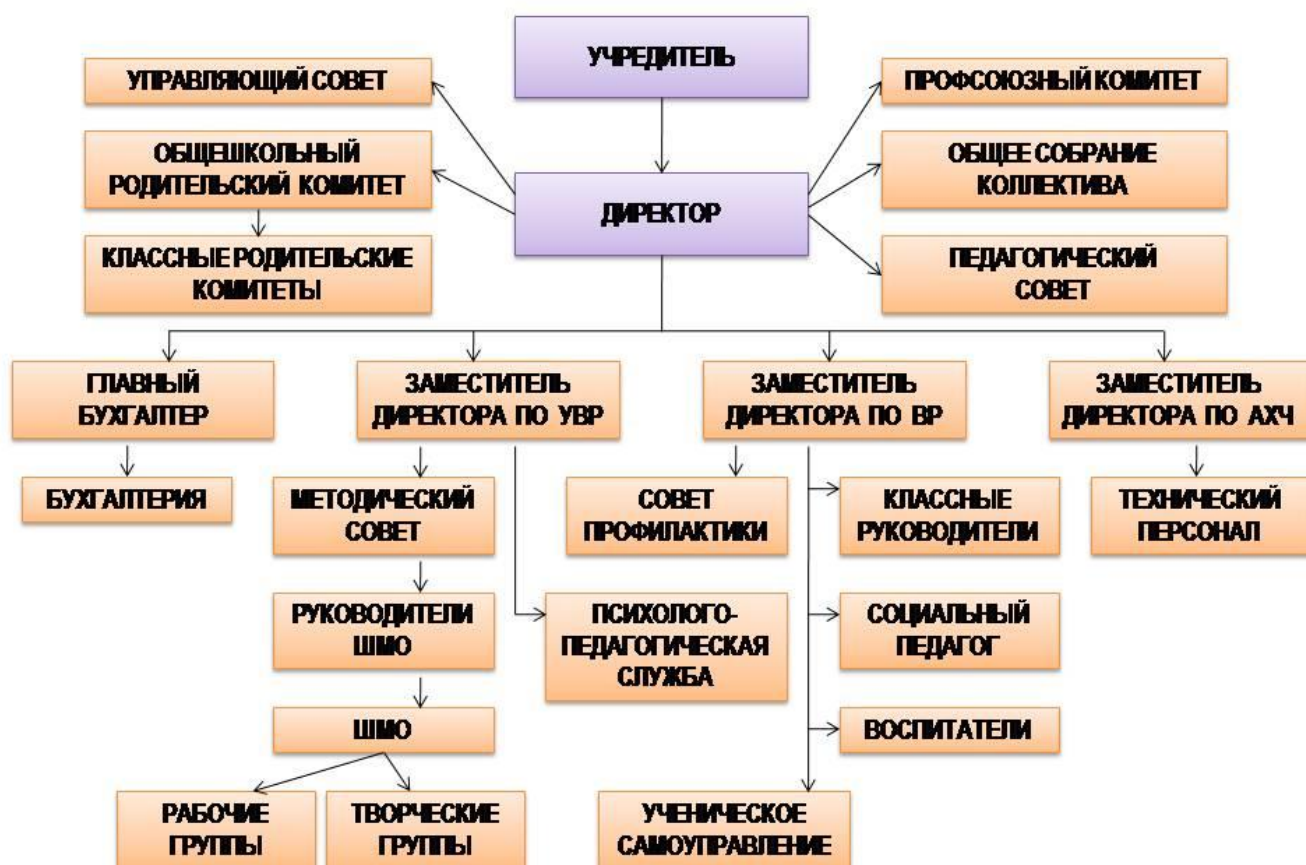
№	Раздел	Стр.
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		4
1	Система управления организацией	4
2	Оценка образовательной деятельности.	7
2.1.	Организация учебного процесса	8
2.2.	Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса.	9
2.3.	Структура классов/контингента	11
2.4.	Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.	12
3	Содержание и качество подготовки обучающихся	15
3.1.	Характеристика качества подготовки обучающихся	17
3.2	Результаты итоговой аттестации в 9-х классах	19
4	Организация воспитательной работы	20
4.1	Реализация программы воспитания	20
4.2.	Результативность участия обучающихся в смотрах и конкурсах различных уровней в 2023 году.	29
5	Условия реализации образовательных программ	31
5.1	Качество кадрового обеспечения образовательной деятельности	31
5.2	Материально-техническая база образовательной деятельности	35
5.3	Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	38
5.4	Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности.	38
5.5	Организация питания обучающихся	39
5.6	Организация медицинского обслуживания	39
5.7	Условия для круглосуточного пребывания, организация подвоза воспитанников.	40
5.8	Обеспечение безопасности	40
6	Функционирование внутренней системы оценки качества образования.	41
II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.		45
	Показатели деятельности ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат» за 2023 го	45

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Кинешемская школа-интернат»
Сокращенное наименование образовательной организации	ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат»
Организационно-правовая форма	Государственное казенное учреждение
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Руководитель	Пашина Татьяна Юрьевна
Адрес организации	155800, Ивановская область, г. Кинешма, ул. Сеченова, д.26
Дата создания	1976 год
Телефон, факс	(8-49331) 2-33-50, (8-49331) 2-47-31, (8-49331) 3-65-97 факс 8 (49-331) 2-47-31
Адрес электронной почты	shkola_internat2@bk.ru
Сайт	https://sh-spck-int-kineshemskaya-r24.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Департамент образования и науки Ивановской области
Лицензия	Лицензия на ведение образовательной деятельности серия № 37Л01 № 0001004 рег. № 1465 выдана Департаментом образования Ивановской области 27.11.2015 года
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	3703012284
Основной государственный регистрационный номер в Едином государственном реестре юридических лиц	1023701274959
Цель и виды деятельности	Цель деятельности - создании образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, профессионального самоопределения, социальной адаптации. Виды деятельности: – реализация адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с нарушениями интеллекта; – реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; – создание условий обучения, воспитания, содержания обучающихся присмотр и уход за детьми; – оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии социальной адаптации.

1. Система управления организацией



Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования и Уставом образовательной организации. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности имеется основной комплект учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует задачам школы-интерната и установленным законодательством требованиям.,

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью. Коллегиальными органами управления являются Управляющий совет, общее собрание работников Учреждения, педагогический совет.

Важную роль в управлении школой играет первичная профсоюзная организация, которая создает условия для выполнения коллективного договора. Вопросы спорного характера рассматриваются и разрешаются на Комиссии по урегулированию споров.

Функции органов управления, действующих в школе – интернате.

Наименование органа	Полномочия
Директор	– по согласованию с Учредителем определяет приоритетные направления деятельности учреждения, принципы формирования и использования его имущества; – издает приказы и распоряжения, обязательные для исполнения всеми работниками учреждения; – разрабатывает и по согласованию с Уполномоченным органом утверждает штатное расписание учреждения;

	– определяет структуру аппарата управления, численный и преподавательский составы, принимает на работу и увольняет работников учреждения. – осуществляет прием и увольнение работников учреждения, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей; – обеспечивает рациональное использование имущества, в том числе финансовых средств, принадлежащих учреждению; – открывает лицевые счета учреждения в органах казначейства в установленном порядке; – обеспечивает составление бюджетной сметы учреждения и представление ее на утверждение Уполномоченному органу в установленном порядке; – обеспечивает исполнение учреждением бюджетной сметы; – утверждает отчет о результатах деятельности учреждения и об использовании закрепленного за ним государственного имущества и представляет его на согласование Уполномоченному органу.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	– обсуждает и принимает программы развития, планы работы учреждения, формы, методы учебно-воспитательного процесса и способы их реализации; – заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, директора и заместителей директора учреждения о состоянии учебной, воспитательной, методической работы и по другим вопросам образовательной деятельности; – организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; – принимает решения о проведении в данном календарном году промежуточной аттестации, о переводе обучающегося в следующий класс, о выдаче соответствующих документов об обучении; – обсуждает календарный учебный график; – подводит итоги учебно-воспитательной работы и определяет задачи по периодам обучения и на учебный год в целом.
Общее собрание работников	– обсуждает и принимает проекты изменений в устав учреждения, в том числе проекта устава в новой редакции; – вносит предложения по определению основных направлений совершенствования и развития учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса; – заслушивает отчеты директора о выполнении задач основной уставной деятельности; – принимает решения по необходимости заключения коллективного договора; – утверждает коллективный договор; – определяет численность и сроки полномочий комиссии по трудовым спорам, избирает ее членов; – выдвигает коллективные требования от работников учреждения и избирает полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора.

Обучающиеся участвуют в управлении образовательного учреждения через систему ученического самоуправления. Родители имеют возможность принимать участие в управлении через классные и общешкольные родительские собрания. В образовательном учреждении функционирует служба психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений, работает школьный уполномоченный по правам ребёнка.

Учебно-воспитательная работа строится по общешкольному перспективному плану, что позволяет создать общее образовательное пространство и осуществлять руководство его деятельностью. Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности образовательного учреждения через официальный сайт и аккаунт в социальной сети ВКонтакте в сети Интернет, которые систематически обновляются, через муниципальные и областные СМИ.

Вывод: существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закреплённых в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Все вышеназванные органы управления ОО действуют в рамках законодательства РФ в сфере образования на основании Устава школы и в соответствии с Положениями.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты. Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. В школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется Программа развития школы, план работы школы.

2. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598;
- приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ"
- приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Адаптированными основными образовательными программами, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий;
- Уставом и локальными нормативными актами образовательной организации.

Предметом деятельности Школы-интерната является реализация конституционного права граждан Российской Федерации с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся, создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе возможности удовлетворения их потребностей в получении дополнительного образования.

Школа-интернат осуществляет свою деятельность в целях:

1) получения общедоступного и бесплатного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным общеобразовательным программам с учетом индивидуальных программ реабилитации инвалидов;

2) оказания психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

3) создания условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, их всестороннего развития, коррекции и компенсации отклонений в психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой, социальной подготовки к самостоятельной жизни с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

Для достижения указанных целей Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

1) образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), РАС, НОДА;

2) образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам социально-педагогической, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной и иных направленностей.

Нормативный срок обучения на уровне начального общего образования - 4 года (5 и 6 лет при реализации программ для обучающихся с ТМНР, РАС, НОДА). Нормативный срок обучения на уровне основного общего образования - 5 лет.

2.1. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса регламентируется адаптированными основными образовательными программами для обучающихся с нарушениями интеллекта, РАС, НОДА, учебными планами, расписанием уроков, режимом работы всех служб школы-интерната, где отражена специфика деятельности образовательного учреждения. Обучение проводится на русском языке в очной, очно-заочной формах.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану согласно перечню предметов, количеству определенных часов по каждому предмету. В соответствии с п.1 части 6 ст.28 Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 выполнение рабочих программ образовательной программы в части содержания, объема

выделенного учебного времени на изучение тем, количества практических и контрольных работ осуществляется в полном объеме.

Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11 классов составляет 34 учебных недели, для I класса - 33 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность урока 40 минут, пятидневная учебная неделя.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Максимальный объем учебной нагрузки соответствует установленным нормам. Учебный план состоит из двух частей обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В целях обеспечения индивидуальных особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии.

Вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений и включает часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

Для обучающихся, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать общеобразовательное учреждение, организуется обучение на дому. Основанием для организации индивидуального обучения на дому является заключение врачебной комиссии (ВК) лечебно-профилактического учреждения (больницы, поликлиники, диспансера). Расписание занятий согласовывается с родителями ребенка и утверждается директором школы.

В соответствии с рекомендациями ЦПМПК для обучающихся с ТМНР, РАС, НОДА разрабатываются специальные индивидуальные программы развития (СИПР), индивидуальные учебные планы (ИУП). В классах обучающихся с ТМНР организовано оказание помощи детям с инвалидностью силами учебно-вспомогательного персонала.

2.2. Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса.

В ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат» сложилась система коррекционно-развивающей работы, которая осуществляется с учетом индивидуальных возможностей особенностей обучающихся и направлена на укрепление их здоровья (физического, психологического, социального), подготовку к самостоятельной жизни. Каждый урок и любое проводимое мероприятие внеурочной деятельности несут коррекционную направленность.

Согласно требованиям ФГОС коррекционно-развивающее направление является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, психокоррекционными, ритмикой) и коррекционными курсами (сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация). Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из учебного плана, психофизических

особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК) и индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА), решения психолого-педагогического консилиума школы-интерната.

Основную коррекционно-развивающую работу проводят специалисты службы сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя-дефектологи), с которыми тесно сотрудничают в течение учебного года педагогические работники, классные руководители.

В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся. Основные направления работы: развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

В соответствии с требованиями ФГОС в учреждении разработана и реализуется Программа коррекционной работы, которая является частью АООП. Программа позволяет:

- учитывать особые образовательные потребности обучающихся на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе;
- оказывать индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ЦПМПК);

Работа специалистов психолого-педагогического сопровождения имеет своей целью создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучающихся, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья. Задачи:

- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
- выявление резервных возможностей развития обучающихся;
- осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания; взаимодействие сотрудников ППк, учителей, родителей (законных представителей) и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения;
- оценка динамики в развитии обучающихся;
- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения обучающихся;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья обучающихся;

- осуществление информационной поддержки обучающихся, учителей и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие обучающегося, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

На базе ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат» создан **Ресурсный центр по обучению детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, расстройством аутистического спектра (РАС).**

Основные направления его работы:

- информационно-методическое обеспечение (публикация методических, практических материалов, транслирование опыта работы с детьми);
- консультирование (проведение консультации для родителей, педагогов, работающих с данной категорией детей);
- организация работы родительского клуба «Мы вместе!» (проведение практических занятий для родителей, совместных мероприятий для детей и родителей);
- сотрудничество с педагогическим сообществом (проведение мастер-классов, семинаров, участие в конференциях, форумах на уровне муниципалитета и области).

В течение 2024 года с целью консультирования в центр обратились 19 родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью. В рамках дня открытых дверей для родителей и педагогов муниципалитета были проведены открытые занятия, мастер-классы. В конце календарного года педагогами Ресурсного центра при поддержке ГАУ ДПО «Институт непрерывного образования и инноваций» был организован онлайн-семинар на тему «Создание и использование дидактических игр для развития познавательных процессов у детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии в рамках реализации ФГОС УО (ИН)». Участниками семинара стали слушатели курсов повышения квалификации института.

2.3. Структура классов/контингента

Год	1-4 классы			5-9 классы		
	Количество классов	Численность обучающихся		Количество классов	Численность обучающихся	
		январь	декабрь		январь	декабрь
2020	7	84	82	10	124	127
2021	7	83	72	11	127	133
2022	8	72	79	10	133	123
2023	9	79	81	9	123	122
2024	9	81	79	9	122	118

На 31.12.2024 г. численность обучающихся составила 199 человек. В образовательной организации сформировано 18 классов:

1-4 классы– 79 обучающихся, средняя наполняемость 8,7;

5-9 классы– 118 обучающихся, средняя наполняемость 13,1.

Средняя наполняемость по школе составила 10,9 человека.

Обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (ТМНР) – 48 человек.

Из общего количества обучающихся – 46 детей иногородних.

Динамика численности обучающихся.

Численность обучающихся с 1 января 2024 года (203 человека) по 31 декабря 2023 года (197 человека) уменьшилась на 6 человек. В целом, контингент обучающихся в школе стабилен. Движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития образовательной организации.

Всего обучающихся	Год		
	2022	2023	2024
На начало	204	202	203
На конец с выпускниками 9-х классов	202	203	197
Зачислено	28	24	32
Отчислено (вместе с выпускниками)	30	23	38
Причины отчисления			
Окончили школу	26	26	31
Перевод в другое ОУ в связи с переменой места жительства	-	3	2
В связи с трудоустройством	-	-	-
В связи с устройством в учреждения общественного воспитания	-	1	4
По совершению правонарушений	1	-	-
Другие причины	1	-	1

Социальный состав обучающихся на 31.12.2024 г

№	Категории детей	Количество
1.	Дети из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящиеся под опекой	6
2.	Дети-инвалиды	105
3.	Дети из многодетных семей	42
4.	Дети из семей, где родители инвалиды	6
5.	Дети из семей, где родители пенсионеры	9
6.	Дети из малообеспеченных семей	57
7.	Неблагополучные семьи, состоящие на ВШК.	0
8.	Неблагополучные семьи, состоящие на учете в ТУСЗН	5
9.	Неблагополучные семьи, состоящие на проф. учете в СРЦН	6
10.	Дети, состоящие на ВШК.	7
11.	Дети, состоящие на учете в ПДН.	6
12.	Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП	2
13.	Несовершеннолетние, проживающие в семьях, признанные находящимися в социально опасном положении	7
14.	Несовершеннолетние, проживающие в семьях, признанные находящимися в трудной жизненной ситуации	1
15.	Несовершеннолетние, признанные находящимися в трудной жизненной ситуации	1

2.4. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Содержание образования в ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат» определяют адаптированные основные образовательные программы. В настоящее время разработаны и утверждены:

Вид программы	Направленность (наименование) образовательной программы	Нормативный срок освоения	Количество обучающихся
Основная	Адаптированная основная	1-9 (9)	144 чел.

общеобразовательная	общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)		(1-9 классы)
Основная общеобразовательная	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	1(доп.) -12 (13)	44 чел (1-9 классы)
Основная общеобразовательная	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)	1-4(6)	4 чел
Основная общеобразовательная	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)	1-4(6)	4 чел
Основная общеобразовательная	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА, умеренной, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (вариант 6.4)	1-4 (5)	1 чел.
Основная общеобразовательная	Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1-9 (9)	с 01.09.2024 года данная программа не реализуется образовательной организацией.

На основе вышеуказанных АООП и учебных планов общеобразовательной организации, педагогами составлены рабочие программы и календарно-тематическое планирование по учебным предметам для каждого класса, с учётом индивидуальных возможностей обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательный процесс в 2024 - 2025 учебном году осуществлялся посредством следующих форм: традиционных уроков, уроков-презентаций, уроков-проектов, самоподготовок, индивидуального обучения на дому, предметных и тематических недель, декадников, всероссийских, региональных, муниципальных и общешкольных мероприятий, акций, трудовой практики, коррекционных занятий (логопедия, ритмика, развитие

психомоторики и сенсорных процессов, двигательное развитие и др.), курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Численность обучающихся по индивидуальному учебному плану на дому:

классы	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1-4	7	9	10	7
5-9	11	9	9	12
Итого:	18	18	19	19

Численность обучающихся по индивидуальному учебному плану (очная форма):

классы	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1-4 СИПР	12	17	21	23	25
5-9 СИПР, ИУП	13	13	13	13	17
Итого:	25	30	34	36	42

В 2023 году адаптированные основные общеобразовательные программы, реализуемые в ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат», были переработаны в связи с утверждением федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ (далее ФАООП).

Наименование АООП	Соответствие	
	ФГОС	ФАООП
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599)	Федеральная адаптированная основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)		(Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026)
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.3, 8.4)	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки	Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с для обучающихся с ограниченными

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА, умеренной, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (вариант 6.4)	России от 19.12.2014 N 1598)	возможностями здоровья (Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023)
--	------------------------------	---

Вывод: образовательная деятельность в ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат» организована в соответствии с Федеральной адаптированной основной образовательной программой, действующими федеральными государственными образовательными стандартами и направлена на обучение, воспитание и развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание образования определяется адаптированными основными общеобразовательными программами, разрабатываемыми исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей. Организация учебного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые соответствуют гигиеническим требованиям к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания в образовательном учреждении определяются адаптированными образовательными программами, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

С 01.09.2024 года в школе реализуются следующие учебные планы:

- учебный план АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- учебный план АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2),
- учебный план АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);
- учебный план АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4);
- учебный план АООП НОО обучающихся с НОДА, умеренной, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (вариант 6.4)
- индивидуальные учебные планы.

Содержание учебных планов АООП

Наименование реализуемой АООП	Клас-сы	Дисциплины предметных областей	Коррекционные занятия	Курсы внеурочной деятельности
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	1-4	русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, изобразительное искусство, адаптивная физическая культура, ручной труд	Ритмика, логопедические занятия, психокоррекция	«Тренируем пальчики – развиваем речь», «В гостях у сказки», «Азбука безопасности», «Волшебный мир оригами», «Пластилинография»
	5-9	русский язык, чтение, математика, информатика, природоведение, биология, география, Мир истории, История Отечества, основы социальной жизни, изобразительное искусство, музыка, физкультура, «Труд (технология)»: швейное дело, столярно-слесарное дело, штукатурно-малярное дело, сельскохозяйственный труд	логопедические занятия, психокоррекция, ритмика	«Мир, в котором я живу», «Путешествуем по России», «Время читать» «Я – мастер!»
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	1 (доп) - 9	речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, профильный труд, сельскохозяйственный труд, коррекционно-развивающие занятия (самообслуживание).	сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация.	«Сказкотерапия», «Волшебный мир красок», «Пластилинография», «Домовенок», «Азбука безопасности»
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с	1 (доп) - 4	русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, изобразительное искусство, адаптивная	Ритмика, логопедические занятия, психокоррекция, формирование коммуникативного поведения	«Тренируем пальчики – развиваем речь», «В гостях у сказки», «Азбука безопасности», «Волшебный мир

расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)		физическая культура, ручной труд		оригами», «Пластилинография»
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)	1 (доп) - 4	речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, КРЗ (самообслуживание).	сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация.	«Сказкотерапия», «Волшебный мир красок», «Пластилинография», «Домовенок», «Азбука безопасности»
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА, умеренной, глубокой умственной отсталостью (интел. нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (вариант 6.4)	1 (доп) - 4	Общение (письмо), Общение (общение и чтение), математические представления, окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, КРЗ (самообслуживание).	сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация.	«Сказкотерапия», «Волшебный мир красок», «Пластилинография», «Домовенок», «Азбука безопасности»

3.1. Характеристика качества подготовки обучающихся

Одна из задач реализации АООП – достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей. В последние годы отмечается тенденция к усложнению контингента обучающихся: поступлению в образовательное учреждение обучающихся с наиболее глубокой степенью основного дефекта: интеллектуальные нарушения. Реализация ФГОС, применение педагогами дифференцированного и деятельностного подходов в обучении, позволяет развивать у обучающихся базовые учебные действия (БУД) и корректировать их личностное развитие.

Уровень успеваемости по итогам 2023-2024 учебного года составил 100%, все обучающиеся по итогам учебного года аттестованы и переведены в следующий класс. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов удовлетворительная. Результаты мониторинга качества обученности, проведенного по итогам освоения образовательных программ в 2023-2023 учебном году демонстрируют повышение результативности образовательной деятельности на 2,8 % в сравнении с предыдущим учебным годом (с 45,9% до 48,7%), в частности, снижение на 1,5 % в 5-9 классах (с 48,4 % до 46,9 %).

Успеваемость и качество знаний за 2023-2024 учебный год

Класс	Количество	Успевают	Не успевают	Не аттестованы по болезни	Отл.	"4" и "5"	Успеваемость	Качество
2а	12	12	0	0	0	4	100 %	33,3 %
3а	13	13	0	0	0	7	100 %	53,8 %
4а	16	16	0	0	1	7	100 %	50 %
Среднее по нач. школе	41	41	0	0	1	18	100 %	46,3 %
5	18	18	0	0	2	9	100 %	61,1 %
6а	15	15	0	0	1	9	100 %	66,7 %
7а	15	15	0	0	0	8	100 %	53,3 %
7б	14	14	0	1	0	7	100 %	50 %
8а	17	17	0	0	0	9	100 %	52,9 %
9а	13	13	0	1	0	3	100 %	25 %
9б	14	14	0	0	0	4	100 %	28,6 %
9в	6	6	0	0	0	3	100 %	50 %
Среднее по основной школе	112	112	0	0	3	52	100 %	49,5 %
Среднее по школе	153	153	0	1	4	70	100 %	48,7 %

Критерии и показатели(чел/%)	2021-2022 (чел/ %)	2022-2023 (чел/ %)	2023-2024 (чел/ %)
Окончили учебный год на «отлично», в т.ч.:	5/1,8%	2/1,6%	4/2,6%
1-4 классы	1/ 6,2%	1/ 2,2%	1/0,7%
5-9 классы	2/1,6%	1/ 0,9%	3/1,9%
Окончили учебный год на «4» и «5», в т.ч.:	78/47,3%	73/ 45,9 %	70/46,1%
1-4 классы	20/43,5%	20/ 43,5 %	18/43,9%
5-11 классы	58/48,4%	53/ 46,9 %	52/46,4%
Выдано свидетельство об обучении	25 + 1 (справка об обучении)	22	31

Качество знаний за 3 года

учебный год	кол-во обучаю (2-10)	всего на 4 и 5	%	2-4 кл.	на 4 и 5	%	5-9 кл.	на 4 и 5	%
2021-2022	165	78	47,3%	46	20	43,5%	119	58	48,4%
2022-2023	159	73	45,9%	46	20	43,5%	113	53	46,9%
2023-2024	153	74	48,7%	41	19	46,3%	112	55	49,5%

Не первый год прослеживается тенденция к увеличению количества обучающихся с ТМНР и тенденция к усложнению глубины основного дефекта обучающихся - умственная отсталость среди обучающихся начальных классов. Всё больше детей усваивают лишь минимальный уровень программы. 25,6 % составило количество обучающихся, требующих обязательной индивидуализации процесса обучения: по СИПР, индивидуальным учебным планам. Определение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся – основной вопрос школьного психолого-педагогического консилиума (ППк). В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса также отслеживается динамика усвоения образовательной программы каждым конкретным обучающимся, по каждому учебному предмету учебных планов АООП.

3.2. Результаты итоговой аттестации в 9-х классах

В 2023-2024 учебном году в образовательной организации было сформировано три 9-х класса, один из которых (9В) для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии. Всего в 9-х классах обучалось 34 человека. Троим обучающимся 9В класса, не достигшие возраста 18 лет, в целях исполнения ИПРА пролонгировано обучение на 1 год с организацией обучения по индивидуальной программе развития.

К итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению были допущены 26 обучающихся. Из них 9 человек (дети, имеющие инвалидность и обучающиеся, находящиеся под следствием) проходили только устное собеседование, 17 обучающихся выполняли и устную и практическую часть экзамена. К сдаче экзамена не была допущена обучающаяся 9А класса, так как девочка отсутствовала на занятиях в течение полугода, родители на связь не выходят. Школой направлено заявление в МО УМВД «Кинешемский» с просьбой установления места нахождения подростка.

Все выпускники, допущенные к сдаче экзамена, успешно прошли итоговую аттестацию.

Результаты итоговой аттестации – 2024

предмет	кол-во	Результаты								Успеваемость	Качество	Средняя оценка
		5		4		3		2				
		кол.	%	кол	%	кол	%	кол	%			
Швейное дело	7	1	25	3	37,5	3	37,5	0	0	100	57,1	3,7
Штукатурно-малярное дело	8	1	12,5	4	50	3	37,5	0	0	100	62,5	3,7
Столярное дело	11	4	36,4	4	36,4	3	27,2	0	0	100	72,8	4,1
ИТОГО	26	6	23,1	11	42,3	9	34,6	0	0	100	65,4	3,8

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации за 3 года

Трудовой профиль	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	КУ%	КК%	КУ%	КК%	КУ%	КК%
Швейное дело	100	87,5	100	62,5	100	57,1
Столярное дело	100	87,5	-	-	100	72,8
Штукатурно-малярное дело	100	75	100	87,5	100	62,5

Анализ результатов **итоговой аттестации** показывает:

- 100% успешно прошли аттестацию по профессионально-трудовому обучению
- средняя отметка по швейному делу – 3,7
- средняя отметка по штукатурно-малярному делу – 3,5
- средняя отметка по столярному делу – 4,1
- качество знаний – 65,4 %.

Качество подготовки выпускников по профессионально-трудовому обучению снизилось на 25%. Это обусловлено низкой мотивацией к учебе у обучающихся 9-х классов, среди которых много подростков с девиантным поведением. А также все увеличивающимся числом детей с инвалидностью, которая не позволяет им продолжить обучение в СПО или трудоустроиться.

С 2023 г. в школе на базе Ресурсного центра открыта группа постинтернатного сопровождения, что позволяет желающим детям закрепить навыки социализации. В 2024 занятия посещали 5 человек.

Мониторинг устройства выпускников

	Количество выпускников	Продолжили обучение в СПО	Трудоустроились	Соцобеспечение по инвалидности	Не устроены
2021-2022	26	21	2	3	0
2022-2023	16	5	1	9	1
2023-2024	31	9	6	9	7

Перечень НПО, где обучаются выпускники 2024 года:

- ОГБПОУ «Кинешемский политехнический колледж» - 7 человек
- ОГБПОУ «Кинешемский колледж индустрии питания и торговли» - 2 человека

***Вывод:** содержание и качество подготовки обучающихся в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС, направлено на достижение предметных и личностных результатов. Созданные условия обучения в образовательной организации, уровень преподавания позволяют выпускникам школы социализироваться в обществе, продолжить профессиональное обучение и трудоустроиться.*

4. Организация воспитательной работы

4.1. Реализация Программы воспитания.

Воспитательная работа в ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат» в осуществлялась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций (школьного спортивного клуба, волонтерского движения);
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу с обучающимися;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В целях организации комплексной воспитательной работы в школе-интернате разработана единая рабочая программа воспитания, которая является частью адаптированных основных общеобразовательных программ. В начале учебного года рабочая программа была актуализирована в части, ценностно-целевых ориентиров, которые легли в основу программы, уточнения структуры и содержания модулей. Конкретизация воспитательной работы по уровням образования отражена в календарном плане, с учетом перечня всероссийских мероприятий.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС УО/ИН, ФГОС НОО ОВЗ:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое **воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Данные направления реализуются через урочную, внеурочную и внешкольную деятельность.

Одним из главных условий воспитания обучающихся в школе является создание образовательной среды, которая сохраняет, укрепляет здоровье, учитывая особенности развития и возможности каждого ребёнка. В школе созданы оптимальные условия для воспитания и коррекции обучающихся с нарушениями интеллекта, обучающихся с РАС, обучающихся с ТМНР, способствующие не только максимальному овладению знаниями, но и формированию жизненных компетенций.

При реализации Программы воспитания использовались следующие принципы и подходы: социализация ребенка, сотрудничество и содействие обучающихся и взрослых, партнерство и сотрудничество с семьей, взаимодействие с социальными партнерами. В основу организации воспитательного процесса положен принцип личностно - ориентированного и деятельностного подхода.

Личностно-ориентированный подход – методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы развития личности ребёнка, его индивидуальности.

Деятельностный подход – процесс деятельности человека, направленный на становление его сознания и его личности в целом. Компоненты воспитательной работы реализовывались через проведение воспитательных и коррекционных занятий, классных часов, коллективных творческих дел, традиционных школьных мероприятий, реализацию коллективных творческих проектов, совместных мероприятий с социальными партнёрами, занятий кружков.

Особое внимание при организации воспитательной и идеологической работы в школе в 2024 учебном году уделялось идеологическому, гражданскому и патриотическому воспитанию, воспитанию информационной культуры обучающихся, организации и проведению мероприятий в рамках Года семьи. При планировании воспитательной работы использовался календарь государственных праздников, праздничных дней, памятных и праздничных дат

В ходе реализации программы воспитания была скоординирована работа всех звеньев воспитательного процесса (классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, дефектологи, социальный педагог, педагог-библиотекарь).

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Сотрудничество с семьей» (законными представителями), «Профориентация»;
- вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-пространственной среды», "Волонтерство", "Безопасное и здоровое детство".

Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Модуль «Классное руководство»

В школе создано методическое объединение классных руководителей и воспитателей (ШМО) – это объединение классных руководителей и воспитателей начального, среднего и старшего звена, которое координирует их методическую и организационную работу. На заседаниях ШМО поднимались темы организации профориентационной работы, профилактики асоциального поведения и др.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения) и внеклассные мероприятия, где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе. Классные часы проводились согласно календарному плану по темам: день Знаний, день памяти Беслана, День народного единства, безопасный интернет, безопасный каникулы, день героев Отечества и др.

Классные руководители и воспитатели совместно с обучающимися активно участвовали в подготовке и проведении традиционных школьных мероприятий и акций таких, как: День учителя, конкурс патриотической песни к Дню защитников Отечества, 8 марта и т.д.

Основной составляющей воспитательной работы являлось участие классов в общешкольных мероприятиях и конкурсах различного уровня. Это позволило четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя с родителями была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка. Классные руководители в течение года по мере возможности привлекали родителей к участию в учебно-воспитательном процессе в школе, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и дома

Модуль «Школьный урок».

Воспитательные возможности урока очень обширны и дают возможность разнообразить его проведение. Учитывая специфику нашей школы, на уроках выстраиваются доверительные отношения между педагогами и обучающимися, способствующие лучшему восприятию информации и развитию навыков познавательной деятельности. Через уроки обучающиеся усваивают нормы поведения, правила общения, принципы самоорганизации. Современные технологии позволяют разнообразить урок, сделать его более насыщенным.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Учебная и воспитательная деятельности соответствует индивидуальным особенностям обучающихся, принципам развивающего обучения.

Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на МО и вне школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование».

Работа по модулю «Внеурочная деятельность» проводится в рамках двух направлений: коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий. И в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП. При проведении коррекционно-развивающих занятий особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в

самоорганизации, в опоре на сохраненные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Общеразвивающие занятия в рамках внеурочной деятельности реализуются через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет детям с нарушениями интеллекта самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Внеурочная работа осуществлялась в формах, отличных от классно-урочной, она объединяла все виды деятельности обучающихся, кроме учебной, в которых решались задачи их воспитания, развития и социализации. Педагогами применялись различные виды занятий: групповые и индивидуальные коррекционные занятия, спортивно-оздоровительные мероприятия, игровые и досугово-развлекательные программы, художественное и социальное творчество, трудовые и общественно-полезные практики, социальные пробы и др.

В 2024 году для обучающихся школы проводились внеурочные занятия по программам:

- «Разговоры о важном»;
- «Россия – мои горизонты»;
- «Путешествуем по России»;
- «Час здоровья»;
- «Мир, в котором я живу»;
- «Азбука здоровья»
- «Волшебный мир оригами» и др.

Особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения – кружки, которые работают по следующим направлениям и программам:

- волонтерское объединение “Шаг навстречу”, руководитель Орлова О.Л., в котором занималось 20 человек 6-9-ых классов;
- Танцевальная студия “Радость”, руководитель Устинова И.Л. (3-9-ые классы-15 человек);
- Хоровая студия, руководитель Барышева Е.Г.(3-6-ые классы-20 человек);
- Фольклорная студия, руководитель Барышева Е.Г. (обучающиеся ТМНР-7чел.);
- “Творческая мастерская», руководитель Залобина В.В (классы ТМНР-8 человек);
- секция «Футбол для начинающих», руководитель Сидорин Р.В. - 6-9-ые классы -15 человек;
- секция ОФП, руководитель Доброва Н.В. (6-8-ые классы – 20 человек);
- объединение «Капелька добра», руководитель педагог МБУДО «ЦРТДиЮ», (классы ТМНР-8 человек);

Работа всех объединений осуществляется на бесплатной основе. Всего охват обучающихся дополнительным образованием в 2024 году составил – 113 чел. (56,7%)

Модуль «Сотрудничество с семьей»

Одним из приоритетных направлений в школе является работа с семьей. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающая роль в эффективности на том или ином возрастном этапе – семья. В сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности обучающегося. Партнерство семьи и школы является важнейшим условием эффективного решения воспитательно-образовательных задач в контексте ФГОС УО (ИН).

В школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями:

- изучение условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей обучающихся и родителей;
- родительские собрания;
- индивидуальная работа;
- посещение семей;
- информирование родителей о ходе и результатов обучения, воспитания;
- мероприятия с участием родителей;
- организация школьных мероприятий для родителей.

В течение отчетного периода проводились собрания общешкольного и классных родительских комитетов. Родители (законные представители) при необходимости обращались за консультациями специалистов Ресурсного центра.

Активно работал родительский клуб для родителей, воспитывающих детей с инвалидностью, «Мы вместе!». Для родителей обучающихся организовывались творческие мастер-классы, практикумы специалистов (логопеда, дефектологов), совместные мероприятия с детьми (День здоровья, новогодние посиделки, праздничная программа «От всей души!», посвященная Дню матерей России и др.).

Родители стали активными участниками Дня открытых дверей, который был организован после открытия школы после капитального ремонта.

В течение года обращалось пристальное внимание на семьи группы риска. Оказывалась посильная помощь в преодолении трудностей по вопросам воспитания и повышению уровня социального здоровья семьи. Осуществлялся контроль за санитарно – жилищными условиями семьи. Продолжалась совместная работа с ПДН, КДН, СРЦ по данному вопросу. Привлекались члены совета профилактики, специалисты, медсестра, классные руководители для работы с семьями и обучающихся группы риска. Вопросы дисциплины и успеваемости отдельных обучающихся рассматривались на заседаниях Совета профилактики с приглашением родителей.

Родители приняли участие в организации и проведении праздников: конкурсная программа "А ну-ка, мамочки!", праздничная программа «От всей души» (ко Дню Матери), «Новогодняя мастерская» и т.д.

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Модуль обеспечивает включенность в него большого числа детей и взрослых, способствует интенсификации их общения, ставят их в активную, ответственную позицию к происходящему в школе. Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимают участие все школьники и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми, родителями (законными представителями). Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами и родителями (законными представителями) в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Основная задача модуля – реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел школы, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе. Обучающиеся школы были включены в мероприятия на: - внешкольном уровне - школьном уровне - уровне классов - на индивидуальном уровне.

Вся воспитательная деятельность была организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. Это позволяет создать периоды

творческой активности, задать четкий ритм жизни детского коллектива, избежать стихийности.

С 1 сентября в нашей школе, как и во всех образовательных учреждениях страны, каждая учебная неделя начиналась с торжественной церемонии поднятия флага и исполнения Государственного гимна Российской Федерации. Гимн России и флаг, как государственные символы, исключительно важны для воспитания у подрастающего поколения патриотизма и любви к своей стране. Ощущения кровного и духовного единства с предыдущими поколениями. Людьми, которые защитили суверенитет своей страны. Подобная инициатива способна дать детям необходимый положительный заряд, своего рода стимул к личностному росту.

Основными делами школы в 2024 году стали:

- День открытых дверей;
- День Учителя;
- Праздничная программа к 8 Марта;
- школьная Неделя труда;
- день Победы;
- Волонтерские акции: "Ветеран живет рядом", "Концерт-поздравление людям пожилого возраста" и др.

Модуль «Профориентация»

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум по утвержденному плану. Профориентационная работа в Школе имеет следующую структуру:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии;
- 5–8-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- 9-ый класс: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Формы работы по профориентации:

- реализация курсов внеурочной деятельности: «Россия – мои горизонты», «Я – мастер!»;
- проведение бесед и классных часов на темы профориентации;
- трудовое обучение (с 5 класса обучающиеся проходят трудовое обучение, обучаясь элементарным приемам и навыкам, необходимым для той или иной профессиональной деятельности (мальчики посещают столярное дело, штукатурно-малярное дело, сельхоз труд, а девочки - сельхоз труд и швейно-мастерское дело, в выпускных классах рассматриваются приоритетные направления профильного обучения детей, основываясь на их психофизических особенностях и в дальнейшем рассматривается перспектива обучения в СПО города и области);
- организация экскурсий в учреждения профессионального образования, на предприятия города (экскурсии на завод "Автоагрегат", швейную фабрику "Бисер", Мебельное производство "ТРИО-О-мебель", м-н отделочных и строительных материалов "Дисма", экскурсия в ОГБПОУ «Кинешемский политехнический колледж»;
- участие в конкурсах, проектах (участие региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «АБИЛИМПИКС», конкурсе проектов по профессионально-трудовому обучению и др.).

В школе создана материально – техническая база по профессионально – трудовой подготовке обучающихся. Мастерские оснащены инструментами и техническими устройствами, необходимыми для изучения и практики по данным профилям. Школьные мастерские оказывают большую помощь в оформлении интерьера школы и проведении

школьных праздников (пошив штор, костюмов, ремонт мебели, изготовление декораций). Обучающиеся под руководством педагогов занимаются глажкой костюмов для выступлений, занимаются уборкой, озеленяют пришкольный участок, выращивают цветы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающего, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется также через оформление с предметно-эстетической среды образовательного учреждения. В школе оборудована креативная зона для отдыха детей во время перемен, зона для размещения фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе. После проведения капитального ремонта для организации внеурочной и досуговой деятельности обучающихся оборудованы центр детских инициатив и информационно-библиотечный центр, создан музей русской старины.

На 1 этаже школы есть стенд, где постоянно обновляются выставки творческих работ детей (рисунки), фойе школы украшается к каждому празднику (1 сентября, День учителя, День матери, Новый год, 9 мая). В каждом кабинете имеется оформление изображениями символики Российского государства, классные уголки, свои выставки достижений.

Модуль «Волонтерство»

Успешному осуществлению воспитательного процесса способствуют школьные детские организации «Шаг навстречу» (волонтерское движение), активно работающее в рамках социального и гражданско-патриотического направления. За отчетный год были организованы и проведены добровольческие акции: «Ветеран живет рядом», уборка мемориалов воинских захоронений на кладбище «Затенки к 9 мая», акция «Чистый двор» (субботник по уборке территории школы), помощь ветеранам труда, «Георгиевская ленточка», «Бумажный бум», "Мы в ответе за тех, кого приручили" (акция для бездомных животных) и др.

Модуль «Безопасное и здоровое детство»

Модуль реализуется в трех направлениях: профилактика асоциального поведения, привитие навыков безопасного поведения, здорового образа жизни, приобщение обучающихся к занятиям спортом.

1) Профилактика правонарушений несовершеннолетних является одним из важных направлений воспитательной работы. Целью данной работы является проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, специалистов, правоохранительных органов, опеки и т. д.), предупреждение противоправного поведения обучающихся, правовое воспитание, профилактика вредных привычек, а также профилактика употребления токсических и наркотических веществ, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, профилактика травматизма.

Основные профилактические мероприятия, проведенные в 2024 году: операция «Всеобуч», акция «Несовершеннолетние», акция «Трезвый взгляд в будущее», Две правовые недели, операция «Подросток», международный день «Детского телефона доверия», акция «День без табака», «За здоровье и безопасность наших детей, декада «Профилактики правонарушений, бродяжничества безнадзорности, девиантного поведения»; «Всемирный день отказа от курения».

С целью профилактики асоциального поведения, решения проблем безнадзорности в семьях обучающихся в школе-интернате осуществляет деятельность Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, в состав которого входят заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог школы,

Уполномоченный по правам ребенка, педагог-психолог. Совет работает по утвержденному плану, также реализуется план совместных профилактических мероприятий с МО МВД РФ «Кинешемский».

В 2024 учебном году было проведено 4 заседания Совета профилактики. На заседания приглашались члены администрации, соц. педагог, педагог-психолог, учащиеся вместе с родителями, а также члены родительских комитетов классов при необходимости. Вопросы (административные правонарушения, поведение в школе и общественных местах, посещение, успеваемость), которые обсуждались на заседания Совета профилактики, затем выносились на обсуждение в классы, и отслеживалось выполнение решений совета профилактики классными руководителями и социальным педагогом. Классные руководители вместе с воспитателем, социальным педагогом, психологом посещали учащихся на дому, осматривали условия проживания. На заседании Совета профилактики рассматриваются вопросы о работе с неуспевающими, нарушителями поведения, с детьми, пропускающими уроки без уважительной причины.

2) Привитие навыков безопасного поведения, здорового образа жизни.

В течение учебного года с обучающимися проводились беседы, занятия как специалистами учреждения, так и специалистами, привлеченными из других организаций (ГИМС, МЧС России, транспортная полиция, ГИБДД). В ходе профилактических бесед поднимались темы безопасности на дорогах, на воде, интернет-безопасности, проблемы раннего употребления спиртосодержащих напитков, табакокурения, поведение сексуальной направленности и ранней беременности несовершеннолетних. Весной 2024 года в сотрудничестве с КДН и ЗП администрации г.о. Кинешма было организовано общешкольное родительское собрание, где выступал психолог центра "Преображения", а также сотрудники органов профилактики и МВД.

Мероприятия, проведенные в школе: «Я подарю тебе завтра», «Позвони! Телефон доверия для детей и подростков», «Просто скажи, НЕТ!». - «СТОП!» познавательно-игровая программа по профилактике употребления ПАВ, правовые игры: «Мы за здоровый образ жизни», «Ваши права», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо». «Интеллектуальный марафон», занятия-тренинги: «Я и мое здоровье», конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни», «Курить - здоровью вредить», раздача памяток «О вреде употребления курительных смесей», «Курение – угроза молодежи», «О вреде употребления слабоалкогольных и энергетических напитков», флешмоб «Мы за здоровый образ жизни - «Путешествие по дорогам здоровья», просмотр и обсуждение фильмов: «Поймать обезьяну», «Пацаны», «Город без солнца», «Мечта».

В 2024 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Были проведены просветительские мероприятия, направленные на информирование детей, родителей, работников:

- Всероссийский открытый урок по основам безопасности
- неделя безопасности (мероприятия для школьников о правилах в сети интернет)
- классные часы, библиотечные уроки "Безопасный интернет"
- родительские собрания "Родительский контроль за ребенком в сети интернет"

3) Приобщение обучающихся к занятиям спортом.

Решением данной задачи занимается **Школьный спортивный клуб**, созданный в мае 2023 года. В рамках работы клуба проводится большое количество спортивных мероприятий: соревнования по легкой атлетике, дартсу, спортивные праздники («Один день в армии», «Вперед, девчонки!»), дни здоровья, конкурсы рисунков и др.

Стало доброй традицией организовывать на базе школы товарищеские спортивные соревнования и эстафеты с другими образовательными организациями. Активисты спортивного клуба принимают участие в соревнованиях муниципального и регионального уровней.

4.2. Результативность участия обучающихся в смотрах и конкурсах различных уровней в 2023 году.

№ п/п	Название конкурса	Участники	Результаты участия	
Международный уровень				
1	Международный конкурс «Вокальное и музыкальное творчество»	Фольклорный коллектив «Задоринка»	Диплом 1 место	Барышева Е.Г.
Всероссийский уровень				
1	Всероссийский конкурс детского рисунка "Супер-герои чистоты"	6	Дипломы участников	Лебедева Г.Н. Евграфова Е.С. Ендовицкая М.А. Акимова И.В. Удалова М.В.
2.	Всероссийский экологический конкурс "Синичка -вестница осенних дней"	Кротов Кирилл	диплом 2 степени	Евграфова Е.С.
3	Всероссийская викторина "День государственного флага"	Алеева Лера Скороходова Вика	Победители	Михайлова Н.Б.
4	Всероссийский конкурс детских поделок из бросового материала «Береги планету»	Курбанов Нажмутдин	3 место	Ендовицкая М.А.
5	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Широкая масленица»	Сорокина Анастасия	Лауреат	Удалова М.В.
6	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Чудесный день весны»	Лопырев Антон	1 место	Удалова М.В.
7	V Всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем вечный огонь» номинации «Поделка», «Рисунок»	Алеева Лера, Косарев Илья, Скороходова Вика, Тамочкин Иван, Туманов Матвей Устинов Максим	участники	Радугина Л.М. Лебедева Г.Н.
8	Всероссийский конкурс «К звездам!»	Худяков Иван	Диплом II степени	Ендовицкая М.А.
9	Всероссийский конкурс для школьников «Космос – удивительный мир»	Тихомиров Андрей	1 место	Балашова Е.А.
10	Всероссийский конкурс «Педагогика XXI века» номинация «Дорога во вселенную»	Тенцов Андрей	Диплом 1 место	Салова Е.Н.
11	Всероссийский творческий конкурс для учащихся «Дети - таланты»	Фольклорный коллектив «Задоринка»	Диплом 1 место	Барышева Е.Г.
12	Всероссийская викторина «Время знаний»	Скороходова Виктория	Диплом 1 место	Михайлова Н.Б.
	Региональный уровень			
1	Областная специализированная	Команда школы	3 место	Доброва Н.В.

	Спартакиада (г. Шуя)			
2	Межрегиональный конкурс инструментального творчества	Фольклорный коллектив «Задоринка»	Диплом	Барышева Е.Г.
2.	VI региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» в Ивановской области	Сударикова Екатерина	Диплом участника	Бобкова О.Н.
3.	Областной дистанционный творческий конкурс «К Корнею Ивановичу в гости!»	Воронов Владислав, Кузьмин Роман	Диплом	Акимова И.В.
4.	Областные соревнования по бегу на снегоступах среди детей с ОВЗ	Лобурец Светлана Хрусталеv Дмитрий	2 место 3 место	Доброва Н.В.
5.	II региональный творческий конкурс «Для любимой мамы»	Ребров Данил, Пахарева Анастасия	1 место (возр. кат.10-12 лет) 1 место (возр. кат. 13-17 лет)	Лебедева Г.Н.
6.	Спортивно- образовательный форум «Мы вместе. Спорт37.»	Рябчиков К. Лобурец А. Шорохов В.	участие	Доброва Н.В.
7.	Областная специализированная олимпиада, г. Шуя	Рябова Вероника Левченко Максим Хрусталеv Дмитрий Багавиева Мадина	3 место	Доброва Н.В.
8.	IV региональный конкурс краеведческих проектов «Знаем и любим свой край»	Любимов Алексей Лопаткина Полина	Диплом участника	Шубина И.А.
9.	Региональная выставка ДПТ среди обучающихся коррекционных ОУ	Малетин Антон Охлопков Артем Смирнов Максим	Дипломы участника дипломант	Орлова О.Л.
10.	Областной творческий конкурс "Окно в большой мир"	Устинов Максим	Победитель	Лебедева Г.Н.
11.	Областной конкурс fashion-иллюстрации среди юных модельеров и дизайнеров	Рябова Вероника Лопаткина Полина	Дипломы участника	Акимова И.В.
12.	Областная специализированная спартакиада для детей с ограниченными возможностями здоровья. г. Шуя.	командный зачет в Корнхолле Ребров Даниил	1 место 2 место (челночный бег 3x10 м)	Доброва Н.В.
13	IV региональный конкурс проектов на лучшую социальную рекламу «Здорово жить!» среди обучающихся государственных коррекционных общеобразовательных учреждений	Устинов Максим Годунов Дмитрий	Диплом участников	Лебедева Г.Н.
14	V Межрегиональный конкурс творческих проектов по профессионально-трудовому обучению среди обучающихся	Сударикова Екатерина	1 место	Бобкова О.Н.

	гос-ных коррекционных общеобразовательных учреждений			
15	Региональный военно-патриотический фестиваль «Минувших лет живая память» г. Фурманов	Рябова В. Пахарева Н. Хрусталёв Д. Ребров Д.	участие	Доброва Н.В.
Муниципальный уровень				
1	Городская выставка декоративно-прикладного творчества «Все начинается с мамы!»	Сорокина Анастасия	Диплом II степени	Удалова М.В.
2	Городская выставка декоративно-прикладного творчества «Времен связующая нить»	Лопырев Антон Сметанина Арина Раххимова Малика Лунина Мария	Благодарность за участие	Удалова М.В. Киптикова Е.В.
3	Городской фанфикшн-конкурс «Фантазируем с Островским»	Худяков Иван	2 место	Ендовицкая М.А.
4	Городская выставка "Кукольных дел мастера" в рамках областного фестиваля "Дни русской культуры"	5 работ	Дипломы участников	Салова Е.Н. Киптикова Е.В. Удалова М.В. Ендовицкая М.А.

Выводы: анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её положительные моменты как сложившийся комплекс традиционных дел и мероприятий в школе, включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального уровней и результативность в конкурсах различного уровня. В целом, можно сказать, что все запланированные мероприятия были проведены на должном методическом и организационном уровне, соответствовали поставленным целям и задачам адаптированной рабочей программы воспитания. Работа классных руководителей осуществляется на достаточно хорошем уровне, имеет стабильные положительные результаты. Ведется работа по практической подготовке детей к самостоятельной жизни и труду, по формированию знаний и умений, способствующих социальной адаптации. Недостаточна активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.

5. Условия реализации образовательных программ.

5.1. Качество кадрового обеспечения образовательной деятельности

В целях повышения качества образовательной деятельности в образовательном учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями образовательного учреждения и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат» учебно-воспитательный процесс осуществляют 42 педагогических работника.

Количественный состав педагогических работников

Педагогические работники	42
учителя	25
воспитатели	8
советник директора по воспитанию	1
социальный педагог	1
педагог-библиотекарь	1
педагог-психолог	1
учитель-логопед	1
учитель-дефектолог	3
тьютор	1

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо следующее:

- образовательная деятельность в ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет - 95 %. Есть потребность в педагоге-психологе, воспитателях.

Все педагогические работники имеют базовое педагогическое образование, 11 из них - специальное дефектологическое образование.

Уровень образования педагогических работников

Всего педагогов	уровень образования					
	высшее		среднее специальное педагогическое		среднее специальное	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
42	32	76,2 %	10	23,8 %	0	0

Уровень квалификации педагогических работников

Всего педагогов	категории						не имеют аттестации	
	высшая		первая		соответствие			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
42	14	33,3%	17	40,5%	4	9,5%	7	16,7%

Уровень компетентности и методической подготовленности педагогического коллектива достаточен для обеспечения качественной образовательной и коррекционно-развивающей деятельности.

Отмечается положительная динамика в повышении категорийности, повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования, освоению современных педагогических технологий, минимизация профессиональных дефицитов.

Расширяется опыт педагогов по работе с цифровыми технологиями. Школа распространяет успешные практики в виде открытых занятий, мастер-классов как для своего коллектива, так и на уровне муниципалитета и региона.

100 % педагогов школы прошли курсовую подготовку по профилю деятельности. В образовательном учреждении действует система наставничества, способствующая профессиональному росту и самоопределению, личностному развитию педагогических работников, самореализация и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

Возрастной состав педагогических работников

возраст	Количество педагогов	Доля от общей численности
до 30 лет	1	2,4 %
до 35 лет	6	14,3 %
36-55 лет	20	47,6 %
56-60 лет	7	16,7 %
61-70 лет	8	19 %
более 70 лет	0	-

Педагогический стаж

стаж	Количество педагогов	Доля от общей численности
До 5 лет	3	7,1 %
6 - 10 лет	7	16,7 %
11- 15 лет	2	4,7 %
16 -25 лет	6	14,4 %
26-30 лет	7	16,7 %
31-40 лет	14	33,3 %
свыше 40	3	7,1 %

Наличие ведомственных наград

Уровень награды	Количество награжденных педагогов	Доля от общей численности
Грамота Министерства образования	2	4,8 %
Грамота Департамента образования	1	2,3 %
Благодарность Департамента образования	15	35,7 %

Анализ динамики профессионального роста учителей

Отчетный период	2022 год	2023 год	2024
Общее количество учителей	26	25	25
Кол-во учителей, имеющих первую квалификационную категорию	13/ 50 %	12/ 48%	11/ 44%
Кол-во учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	10/38,5%	12/ 48%	11/ 44%

Кол-во учителей, аттестованных на соответствие занимаемой должности	3/11,5%	3/ 12%	1/ 4%
Кол-во учителей прошедших повышение квалификации в отчетный период	14/58,9%	13/ 52%	8/ 32%

Результативность участия педагогических работников в смотрах и конкурсах различных уровней в 2024 учебном году.

Федеральный уровень			
1.	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний»	Михайлова Н.Б.	Диплом 1 место
2.	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Воспитательный процесс в современной школе»	Цветкова М.Е. Корчагина И.П.	Диплом
3.	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Патриотическое воспитание в системе образования»	Цветкова М.Е. Корчагина И.П. Кузнецова Н.А.	Диплом
4.	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Коррекционное и инклюзивное образование»	Балашова Е.А.	Диплом
5.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка конспекта урока при реализации современных образовательных стандартов»	Салова Е.Н.	Диплом 2 место
6.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Педагог – профессия творческая»	Салова Е.Н.	Диплом 1 место
7.	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Особенности работы классного руководителя»	Киптикова Е.А.	Диплом
8.	III Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения»	Балашова Е.А.	Диплом победителя I степени
9.	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «особенности работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в общеобразовательной организации»	Удалова М.В.	Диплом
10.	Всероссийский конкурс методических разработок «Педагогический калейдоскоп - 2024»	Орлова О.Л.	Диплом I степени

Региональный уровень			
1	V региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» в Ивановской области	Бобкова О.Н.	Сертификат эксперта
2	Региональный конкурс-фестиваль воспитательных программ "Воспитать гражданина"	Удалова М.В. Ендовицкая М.А. Салова Е.Н. Корчагина И.П.	Дипломы участников
3	XIII региональный конкурс «Лучший дистанционный урок»	Балашова Е.А.	Диплом

5.2. Материально-техническая база образовательной деятельности

Здания образовательного учреждения построены в 1960 году. Для организации образовательной деятельности имеются три здания: учебный корпус, здание общежития, мастерские трудового профильного обучения. Общая площадь – 3977 кв.м. На территории школы имеется хозяйственная зона, детская игровая площадка, площадка для занятий физической культурой. Территория школы ограждена забором, установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания установлено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 200 мест. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению, электроснабжению).

В 2023 году в рамках федеральной программы «Модернизация школьных систем образования» выполнен капитальный ремонт двух зданий школы-интерната. Было выделено 120 миллионов рублей (из них более 87,5 млн. из федерального бюджета, 32,5 млн. из областного бюджета). Проект включил в себя не только ремонтные работы, но и оснащение образовательного учреждения современным оборудованием на сумму более 12 млн. (9 млн. - федеральный бюджет, 3,3 млн. - областной бюджет)

В образовательном учреждении утеплен и отштукатурен фасад и цоколь зданий, выполнена отмостка, полностью заменены кровля, инженерные коммуникации, пожарные и электросети, тепловые, канализационные, водоснабжающие сети, установлена новая система видеонаблюдения, выполнен косметический ремонт с использованием новейших современных материалов.

Практически во все учебные аудитории закуплены новая мебель и оборудование: парты, шкафы, модульная мебель, современные интерактивные комплексы, сенсорное оборудование для детей-инвалидов, интерактивные доски, спортивное оборудование, швейные машины, станки. Заново оборудованы швейные мастерские, актовый и спортивный залы, фойе, кухня оснащена новой бытовой техникой: духовым шкафом, электроплитой, посудомоечной машиной полного цикла и т.п.

Школа-интернат располагает необходимым количеством учебных кабинетов, а также помещений, предусмотренных для проведения спортивно-оздоровительной, культурно-массовой, досуговой деятельности обучающихся. Наличие учебных кабинетов и реабилитационного оборудования соответствует профилю деятельности школы. Интерьер помещений, полностью обновленный в ходе капитального ремонта, создает в образовательном учреждении комфортную атмосферу.

Наличие помещений для организации образовательного процесса.

Наименование помещения	Количество
Учебные помещения классов	18
Кабинет педагога-психолога	1

Кабинет дефектолога	2
Сенсорно-динамический зал	1
Темная сенсорная комната	1
Кабинет логопеда	1
Кабинет социально-бытовой ориентировки (тренировочная квартира)	1
Мастерские:	
швейного дела	2
штукатурно-малярного дела	1
столярно-слесарного дела	1
Спортивный зал	1
Малый спортивный зал	1
Тренажерный зал	1
Музыкальный кабинет	1
Актальный зал	1
Информационно-библиотечный центр	1
Центр детских инициатив	1
Конференц-зал	1
Библиотека	1

Все учебные кабинеты обеспечены наглядным, дидактическим, раздаточным материалами, информационно-техническими средствами обучения. Кабинеты оборудованы новой мебелью в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, имеют автоматизированное рабочее место учителя.

Наличие информационно-технических средств обучения

Технические средства обучения	Количество	приобретено в 2024 году
Компьютеры / ноутбуки	32	
Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками/планшетами	1	
Телевизоры	3	
Магнитолы и магнитофоны	5	
Музыкальный центр	3	
Мультимедийные проекторы	19	
Принтеры, МФУ	15	1
Интерактивная доска	1	
ЖК-панель с медиаплеером	1	
Интерактивная панель	2	1
Цифровой фотоаппарат	2	
Фото-камера	1	
Интерактивный логопедический комплекс Logo Edu	1	
Интерактивный комплекс SMARTMX 265	1	
Текстильная акустическая настенная панель	1	
Интерактивный стол психолога-дефектолога (для детей возраста 5-18 лет)	1	
Рельсовая учебно-демонстрационная система КОМПЛЕКС НИТ R2500 PC	3	
Учебный сенсорный комплекс НИТ КОМПАКТ-65 РАС	5	
Максимальный набор психолога для психического	2	

развития и коррекции детей с особыми образовательными потребностями		
Образовательный комплекс «Умный пол»	1	
Система прожекторов и вращающихся зеркальных фигур для сенсорной комнаты	1	
Сенсорный комплекс «Дом совы»	1	
Акустическая колонка	4	1
Микшерный пульт	1	1

Материально-технические условия ориентированы на всех участников процесса образования. Все, вовлечённые в процесс образования сотрудники, имеют доступ к организационной технике в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения детей.

Сведения об объектах проведения практических занятий.

Кабинет социально-бытовой ориентировки оборудован электроплитой, СВЧ - печью, пылесосом, стиральной машиной, холодильником, набором кухонной мебели, кухонной и столовой посудой, материалом для проведения сюжетно-ролевых игр, дидактическим материалом.

Мастерские для проведения уроков швейного дела оборудованы бытовыми и производственными электрическими швейными машинами, утюгами, столами для раскроя тканей, манекенами, гладильными досками, инструментами для раскроя и шитья, учебно-методическими пособиями, инструкциями и наглядностью по ТБ.

Мастерские для проведения уроков штукатурно-малярного и столярно-слесарного дела оснащены станочным оборудованием, инструментами, учебно-наглядными пособиями, средствами индивидуальной защиты, инструкциями и наглядностью по ТБ.

Мастерская сельскохозяйственного труда оборудована садовыми инструментами, уборочным инвентарем, учебно-наглядными пособиями, средствами индивидуальной защиты, инструкциями и наглядностью по ТБ.

Мастерские штукатурно-малярного и столярно-слесарного дела, сельхозтруда находятся в отдельно стоящем здании, которое требует ремонта.

Сведения об объектах коррекционной работы.

В школе оборудованы кабинеты логопеда, педагога-психолога, дефектолога, темная сенсорная комната, сенсорно-динамический зал. В рамках федеральной программы «Модернизация школьных систем образования» значительно обновлено оборудование данных помещений. Приобретен сенсорный комплекс «Дом совы», максимальный набор психолога, система вращающихся зеркальных фигур, образовательный комплекс «Умный пол», песочно-световая тумба для занятий пескотерапией и др.

Сведения об объектах спорта.

В школе оборудованы два спортивных зала, площадью 135,0 и 52,9 кв.м., тренажерный зал, спортивная площадка, детская игровая площадка. Залы укомплектованы спортивным оборудованием (тренажеры, спортивный канат, бревно, баскетбольные щиты и кольца, маты, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, для метания, волейбольная и футбольная сетки, скакалки, обручи, стенка гимнастическая, степ-платформы, комплект для силовой гимнастики, ворота для мини-футбола, стол для настольного тенниса и др.).

Есть необходимость в оборудовании уличной спортивной площадки

Сведения об объектах для внеурочной деятельности.

Для организации внеурочной деятельности, дополнительного образования в школе предусмотрены музыкальная студия, центр детских инициатив, информационно-

библиотечный центр, конференц-зал, актовый зал. Все помещения оснащены демонстрационным мультимедийным оборудованием, игровым материалом.

Школьная локальная сеть, сеть Интернет и электронная почта

В учреждении создана школьная локальная сеть, в которую объединены: все учебные кабинеты, кабинет директора, заместителей директора, бухгалтерия, секретариат.

С целью обеспечения информационной доступности школы с мая 2023 года официальный сайт образовательного учреждения размещен на подсистеме Единого портала государственных и муниципальных услуг Госвеб.

Адрес сайта - <https://sh-spck-int-kineshemskaya-r24.gosweb.gosuslugi.ru>

Учреждение работает с электронным оборотом документации.

Адрес электронной почты – shkola_internat2@bk.ru

Обеспечение доступной среды:

- установлен наружный пандус с реконструкцией входа в школу в соответствии с требованиями;
- установлена кнопка вызова персонала для помощи МГН с выводом на охранника;
- переоборудованы и ликвидированы пороги при проходе в классы и кабинеты, спальни, залы;
- установлены таблички Брайля при входе в школу с наименованием учреждения.

5.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

Школа имеет необходимые учебно-методические материалы для организации образовательной деятельности:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа сетевые образовательные ресурсы);
- аудиовизуальные (презентации, видеофильмы образовательные);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды);
- учебные приборы (глобус, компас, барометр и т.д.);
- оборудования для трудового обучения (верстаки, ножовки, лобзики, шлифовальные машинки, бытовые и производственные швейные машины, утюги, отпариватели и др.)

Педагогами школы разрабатываются наглядно-дидактические материалы: тематические демонстрационные стенды и комплексы, плакаты, модели, карточки, наглядные пособия и т.д., часть которых представляется в электронном виде и демонстрируется посредством аппаратно-программных и аудиовизуальных средств. Имеющееся в наличии количество наглядных пособий, раздаточного и демонстрационного материала позволяют учебному процессу быть качественными и результативными.

5.4. Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности.

Обучающиеся школы-интерната полностью обеспечены учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769. Библиотечно-информационный центр образовательного учреждения имеет автоматизированное рабочее место библиотекаря, зал на 20 посадочных мест. Библиотека оснащена информационно-техническими средствами обучения, имеется выход в Интернет.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день. На официальном сайте школы есть страница информационно-библиотечного центра с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета

Объем библиотечного фонда - 11325 экземпляров.

Художественной литературы - 8665 экземпляров, учебный фонд – 2660 экземпляров.

Обеспеченность учебниками – 100 %.

Имеется потребность в художественной литературе для внеклассного чтения.

5.5. Организация питания обучающихся.

Питание обучающихся школы-интерната осуществляется на базе пищеблока. В пищеблоке оборудованы кухня, подготовительный цех, моечная, обеденный зал на 60 человек. Кухня оснащена новым оборудованием: мармит, электрическая плита, жарочный шкаф, стол предмоечный, посудомоечная машина.

В образовательной организации организовано бесплатное горячее питание за счет средств регионального и федерального бюджетов: пятиразовое – для обучающихся, проживающих в интернате; двухразовое – для приходящих обучающихся.

Питание обучающихся осуществляется согласно десятидневному меню в соответствии с требованиями, с выполнением норм питания и калорийности. На пищеблоке соблюдаются все сроки годности и условия хранения пищевых продуктов. На все блюда оформлены технологические карты в соответствии с рекомендациями. Режим питания детей является оптимальным, хорошо зарекомендовавшим себя в течение длительного времени и наиболее подходящим к условиям школы-интерната. Меню школьной столовой ежедневно размещается на сайте образовательной организации.

Диетической сестрой школы, функции которой выполняет медицинский работник, регулярно осуществляется анализ пищевой ценности и выполнение натуральных норм при организации питания детей, на основании которого школе даются рекомендации по организации питания.

Для контроля за организацией нормативного и качественного питания обучающихся приказом директора школы-интерната сформирована комиссия по контролю за организацией питания обучающихся, а также бракеражная комиссия для проверки качества приготовленных блюд. Результаты контроля показывают, что питание детей качественное, организация питания проводится в соответствии с нормативными документами и санитарными требованиями.

Дети, обучающиеся на дому, обеспечиваются продуктовыми наборами в соответствии с Постановлением правительства Ивановской области от 23.06.2021 № 291-п «Об утверждении Порядка обеспечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы на дому, продуктовыми наборами»

5.6. Организация медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание учащихся школы-интерната осуществляется в медицинском пункте, который включает медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор и санузел. Кабинеты оснащены и оборудованы в соответствие с санитарными нормами и требованиями.

Санитарно – техническое обеспечение медпункта соответствует санитарным нормам и требованиям. Для оказания неотложной и плановой медпомощи медпункт обеспечен медикаментами и перевязочным материалом. Укомплектованы аптечки – наборы для оказания неотложной медпомощи в мастерских трудового обучения, кабинетах завучей.

Обслуживание обучающихся на договорной основе обеспечивает ОБУЗ «Кинешемская ЦРБ». Работу в медпункте проводят врач – педиатр и медицинская сестра.

Медицинское обслуживание обучающихся включает:

- мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению обучающихся;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- ежедневный амбулаторный приём с оказанием необходимой медпомощи;
- контроль за проведением профилактических прививок в установленные сроки, согласно Календаря прививок и индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- осмотры обучающихся на педикулёз, чесотку;
- проведение диспансеризации обучающихся школы;
- гигиеническое обучение и воспитание обучающихся;
- на основании результатов диспансеризации и проведённого мед. осмотра проводится мониторинг вновь выявленных и хронических заболеваний обучающихся с последующими рекомендациями для родителей;
- контроль за питанием обучающихся, в том числе витаминизация пищи.

Под наблюдением в школе находилось на конец 2023 года 203 обучающихся. Согласно годового плана профилактических прививок проведена вакцинация. Вакцинацию не прошли обучающиеся, имеющие медицинский отвод по состоянию здоровья, или в связи с отказом родителей от проведения профилактических прививок.

Диспансеризация обучающихся проводится ежегодно в соответствии со ст.14,16,54,97 Федерального закона от 21.11.2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», приказом МЗ РФ от 15.02.2013 года №72-н «О проведении диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации». В 2024 году диспансеризацию прошли 55 человек.

С целью профилактики распространения вирусных заболеваний проводился ежедневный утренний мониторинг обучающихся с внешним осмотром. В течение отчетного периода инфекционных кишечных заболеваний и травм года не зарегистрировано.

5.7. Условия для круглосуточного пребывания, организация подвоза воспитанников.

Для обеспечения социально-бытовых условий иногородних обучающихся оборудованы спальные комнаты на 60 мест. Спальни группируются по половому принципу. Спальни для мальчиков и девочек находятся на разных этажах. Спальни оборудованы стационарными кроватями, шифоньерами и прикроватными тумбочками для хранения личных вещей, одежды, обуви, средств личной гигиены, зеркала. Количество мягкого инвентаря (подушки, одеяла, матрасы) соответствует числу проживающих в спальном комнате.

За каждой спальней закреплены ответственные воспитатели, выполняющие ряд обязанностей по соблюдению правил техники безопасности, санитарно-гигиенических правил.

Ежедневная влажная уборка проводится после сна (инвентарь для уборки промаркирован). Генеральная уборка спален производится каждую пятницу на неделе в обязательном порядке.

Для обучающихся, проживающих в Кинешемском и Заволжском районах, организован подвоз средствами школы-интерната. Автобус ПАЗ (вместимостью 31 посадочное место) передан школе в 2022 году Департаментом образования Ивановской области. Транспорт оборудован в соответствии с требованиями ГОСТа: установлены система ГЛОНАС, тахометр.

5.8. Обеспечение безопасности

Главной целью работы по обеспечению безопасности в школе-интернате является задача снижения риска возможных чрезвычайных ситуации в период обучения детей, а

также создание условий для повышения безопасности обучающихся, воспитанников за пределами учреждения. Для этого проведена следующая работа:

- разработаны планы основных мероприятий по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности, антитеррористической безопасности;
- доведены до сведения сотрудников школы-интерната методические рекомендации о порядке действий при различных чрезвычайных ситуациях;
- систематически проверяется исправность инженерно-технических средств и оборудования, средств связи, в том числе кнопки тревожной сигнализации;
- контролируется состояние противопожарной безопасности здания школы-интерната и прилегающей территории;
- составлен план совместной работы с ГИБДД: проводятся беседы, мероприятия по ПДД – это органическая часть всего учебно- воспитательного процесса;
- получен паспорт антитеррористической защищенности.

В образовательном учреждении имеются:

- организован контрольно-пропускной режим, круглосуточная охрана сотрудниками охранного предприятия «Кристалл»
- установлены видеорекамеры внутреннего и наружного наблюдения, кнопка экстренного вызова сотрудников правоохранительных органов, домофон на входной двери с видеорекамерой наблюдения и с выводом на монитор;
- проведена новая автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения о пожаре;
- разработаны схемы эвакуации, планы действий при возникновении ЧС, должностные инструкции по охране труда и технике безопасности;
- учреждение обеспечено средствами пожаротушения.

Вывод: анализ показателей указывает на то, что ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания», что позволяет реализовать АООП и программы дополнительного образования в полном объёме в соответствии с ФГОС. Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса

Школа укомплектована педагогическими и иными работниками, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Образовательный процесс строится с применением информационных технологий, классы оснащены современными техническими средствами обучения. Доля педагогических работников, использующих компьютерную технику в преподавании предметов, составляет 100%.

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) осуществляется с целью установления степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих ФГОС, которые предъявляют требования к содержанию, условиям и результатам образовательной деятельности, поэтому **параметрами ВСОКО** в образовательной организации являются:

- качество содержания (соответствие содержания образования его целям и особым образовательным потребностям обучающихся);

- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные, специальные условия и др.);
- качество образовательных результатов (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися адаптированных образовательных программ государственному стандарту).

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1) Качество образовательных результатов (планируемые результаты):

- предметные результаты (связанные с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области), включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе итоговую аттестацию обучающихся 9 классов по профессионально-трудовому обучению;
- личностные результаты, включающие овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями;
- контингент (социальный паспорт школы, движение обучающихся, сохранность контингента).
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

2) Качество реализации образовательного процесса:

- адаптированные общеобразовательные программы образования (в соответствии требованиям ФГОС ОВЗ, ФГОС УО (ИН), ФАОП, ФАООП);
- рабочие программы по предметам учебного плана;
- программы внеурочной деятельности;
- качество воспитательной работы;
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3) Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- психолого-педагогические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Управляющий совет, родительский комитет, педагогический совет, ученическое самоуправление);
- безопасность (в т.ч. пожарная, антитеррористическая и т.д.).
- финансовое обеспечение.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Объект исследования	Критерии оценки	Показатели	Инструментарий	Ответственный
Качество образовательных результатов	Реализация учебного плана.	100%	Отчеты педагогических работников, статистические данные, справки по итогам ВШК.	Заместитель директора по УВР
	Доля обучающихся освоивших в полном объеме образовательную программу.	100%		
	Доля выпускников, получивших документы об образовании.	100%		
	Охват обучающихся, нуждающихся в проведении коррекционно-развивающих занятий.	100%		Заместитель директора по ВР
	Охват обучающихся дополнительным образованием на уровне школы.	56,7 %		
	Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях спортивных соревнованиях.	46,1 %		
	Наличие среди обучающихся участников и победителей (призёров) конкурсов, спортивных соревнований и пр. федерального и регионального уровня.	32,5 %	Отчёт педагогических работников школы	Заместитель директора по ВР
	Доля выпускников, продолживших обучения в профессиональных организациях.	29 %	Информация с места учёбы	Социальный педагог
	Доля, обучающихся состоящих на разных видах учёта.	6,4%	Статистические данные	Социальный педагог
Качество программно - методического обеспечения образовательного процесса	Разработка и реализация АООП в соответствии с установленными требованиями.	В наличии	Анализ программ.	Заместитель директора по УВР, руководител и МО
	Наличие рабочих программ по предметам (курсам), оформленных в соответствии с установленными требованиями.	В наличии	Анализ программ.	Заместитель директора по УВР, руководител и МО
	Сохранность контингента обучающихся в течение учебного года.	100%	Статистические данные	Заместитель директора по УВР
	Отсутствие несчастных случаев среди обучающихся во время образовательного процесса	Отсутствуют	Статистические данные	Педагогические работники школы

	Доля обучающихся 1,5 классов успешно прошедших адаптацию от общего количества обучающихся в указанных классах.	100%	Статистические данные	Педагог-психолог
	Ежегодное повышение квалификации педагогических работников посредством прохождения курсов от общего количества.	100%	Статистические данные	Заместитель директора по УВР
	Отсутствие жалоб граждан организаций о ненадлежащем оказании образовательных услуг в школе	Отсутствуют	Статистические данные	Директор школы
	Обеспечение образовательного процесса помещениями в соответствии с установленными требованиями	Наличие	Статистические данные	Директор школы
	Обеспечение образовательного процесса учебниками и учебными пособиями в соответствии с установленными требованиями	Наличие	Отчётная документация	Педагог-библиотекарь

Вывод: созданная ВСОКО способствует достижению качества образования, т.к. она направлена на обеспечение доступности качественного образования, отслеживает степень соответствия ФГОС УО (ИН) и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Показатели деятельности ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат» за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	197 человека
1.2	Численность обучающихся по адаптированной основной образовательной программе 1-4 классов	79 человек
1.3	Численность обучающихся по адаптированной основной образовательной программе 5-10 классов	118 человек
1.4	Численность обучающихся на дому	19 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	74 человека/ 48,7%
1.6	Численность выпускников	31 человек
	В том числе:	
	9 класс	31 человек
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению	0 человек/ 0%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших «4» и «5» на итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению	17 человек/ 65,4 %
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на итоговой аттестации по производственному обучению	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших «4» и «5» на итоговой аттестации по производственному обучению	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 3,2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	91 человек/ 46,1 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	64 человека /32,5 %
1.19.1	Регионального уровня	34 человека/ 17,3 %
1.19.2	Федерального уровня	20 человека/ 10,2%
1.19.3	Международного уровня	10 человек/ 5 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	5 человек/ 2,5%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 человека / 76,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек / 73,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 23,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 23,8 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек / 73,8%

1.29.1	Высшая	14 человек/ 33,3%
1.29.2	Первая	17 человек/ 40,5 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека / 7,1 %
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек/ 40,5 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 2,4 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/ 35,7 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек / 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человека / 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	197 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,3 кв. м

